

江苏省教育科学“十一五”规划课题成果

区域教育现代化

——江苏苏南、苏中、苏北教育现代化比较研究

李子运 吉顺育 编著

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书在梳理国内外教育现代化研究最新成果的基础上,考察了江苏教育现代化的发展历程,构建了区域教育现代化的测评指标体系,并细化为可操作的测评方案,利用该测评方案,对江苏省的基础教育现代化状况进行了大规模的调查。本书着力于对调查数据的分析,力求客观地揭示苏南、苏中、苏北之间的教育现代化进程及其之间的差距。全书共5章,第1章综述了现代化理论、教育现代化理论,介绍了江苏教育现代化状况。第2、3章阐述教育现代化的测评指标体系构建及测评方案的设计过程。第4章统计分析数据、解释现象、描述结论,对苏南、苏中、苏北的教育现代化状况进行阐述和比较。

本书适合作为基础教育研究人员、教育行政管理人员、教育现代化相关研究的工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

区域教育现代化:江苏苏南、苏中、苏北教育现代化比较研究/李子运,吉顺育编著. —北京:电子工业出版社, 2009.8

ISBN 978-7-121-09206-0

I. 区… II. ①李… ②吉… III. 教育事业—现代化—对比研究—江苏省 IV. G527.53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第112021号

责任编辑:张贵芹

印 刷:

装 订:

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱

邮编 100036

开 本:720×1000 1/16 印张:9.5

字数:171千字

印 次:2009年8月第1次印刷

定 价:20.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010)88254888。

质量投诉请发邮件至zlts@phei.com.cn,盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010)88258888。

绪 言

教育现代化是教育改革和发展中的一个重要的命题，已成为当今世界教育改革与发展的主旋律，也是现代教育理论研究的新视角。教育现代化是社会现代化的一个重要方面，在任何一个国家的发展过程中都会被关注。所以，各国不仅重视教育现代化内涵的建设，而且还特别注重不同国家和地区间的比较研究。

本书吸收了关于教育现代化的最新研究著述，重新审视了教育现代化的涵义、特征，综述了我国教育现代化的目标、发展战略，重点梳理了江苏省教育现代化的发展历程。在此基础上构建出了适合江苏省的教育现代化测评体系。通过对不同区域教育发展现状的比较研究，使我们进一步了解、认识发达地区的优势、长处以及地区特色，有利于人们比较客观、全面地认识落后地区教育的现有水平和发展状况。既看到自己优势的一面，又看清自己的不足和落后之处，不断增强人们向发达地区学习成功经验、有效方式方法的主动性和迫切性，以改进和优化落后地区的教育工作。

比较研究苏南、苏中、苏北教育现代化的发展状况，对江苏省教育现代化的发展具有很好的实践价值。其意义包括三个方面：一、有利于准确评估各地区教育现代化建设的实际进程，引导教育现代化的发展方向；二、为我省教育现代化决策部门提供决策依据；三、同时推进教育现代化评估体系自身的构建。

作为江苏省教育科学“十一五”规划课题的研究成果，在付梓之际，有必要介绍一下课题的研究思路与方法，以供开展同类课题研究的同行参考，也恳请读者给予批评指正。

1. 研究、梳理教育现代化内涵

通过文献调查确定本研究的教育现代化内涵和外延。

2. 确定适合本研究的教育现代化指标体系

根据上述研究的结果，借鉴国内外教育现代化评估的指标体系，拟订适合本研究的具有可操作性的测评工具，并在小范围内施测，进一步修订指标体系，根据指标体系设计调查问卷。

3. 对苏南、苏中、苏北不同地区的学校进行问卷调查

利用高校学生假期回家时间，对学生所在城市的学校进行调研。

4. 数据统计分析，撰写调查报告

切实反映江苏省不同地区基础教育现代化的现状；比较得出江苏省苏南、苏中、苏北三个区域教育现代化存在的差异；提出和谐发展的应对方案和政策建议。

目 录

第一章 教育现代化概观.....	1
第一节 现代化理论概观	1
一、经典现代化理论	1
二、后现代化理论	2
三、第二次现代化理论	3
四、对现代化的解读	4
第二节 教育现代化.....	5
一、教育现代化的含义	5
二、教育现代化的基本特征	8
三、我国教育现代化的目标	9
四、从教育技术学的视野探析教育现代化	11
第三节 江苏教育现代化状况	17
第二章 教育现代化测评指标体系构建	21
第一节 国际上教育现代化测评发展状况	21
第二节 我国教育现代化测评指标体系的研究	24
第三节 本研究所采用的测评指标体系构建	26
一、教育思想观念	28
二、办学条件	28
三、教学内容	29
四、师资水平	30
五、教育管理	31
第三章 江苏教育现代化测评方案	35
一、调查目的和内容	35
二、调查的对象	35

三、考虑数据统计和分析是否易于操作.....	36
四、问题数量、内在的逻辑和规范	36

第四章 苏南、苏中、苏北教育现代化分析、比较.....45

第一节 背景信息统计数据一览.....46

一、学历分布	46
二、职称分布	47
三、是否为教育现代化示范学校.....	49

第二节 教育观念的现代化比较分析.....50

一、对“素质教育”的看法	50
二、您认为让学生掌握哪部分知识是最重要的.....	52
三、所推崇的教学理念在实际的实施中会遇到阻碍吗.....	53
四、课堂管理	54
五、对师生关系的认识	56
六、对于考试的认识	57
七、教育方式的选取	58
八、对“校本”理念的认识	59

第三节 办学条件的现代化比较分析.....61

一、课堂中经常使用的教学媒体.....	61
二、是否有校园网.....	62
三、学校是否有自己的主页，教师对学校的主页的看法	63
四、各类媒体资源拥有、使用情况	64
五、专门从事教育技术相关支持服务的人员的情况	66
六、图书馆建设情况	68

第四节 教学内容的现代化比较分析.....70

一、备课时经常使用哪些教学资源	70
二、是否使用新课标教材.....	71
三、教材内容的新颖程度.....	72

第五节 师资水平的现代化比较分析.....73

一、现代教育媒体的使用情况	74
二、课件的制作、应用情况	75

三、经常采用的教学方法	77
四、师生交流情况	78
五、处理课堂违纪的策略	80
六、平时对班里的学生关注情况	81
七、对现代教育概念的认知度	83
八、对教师专业发展的认识	86
九、自我意识	87
第六节 教育管理的现代化	89
一、多媒体教室使用情况	90
二、教育经费管理问题	91
三、教师之间的协作情况	92
四、校领导在行政管理中的民主意识	95
五、教师工作中的压力体验	97
六、对单位人际关系的体验	99
第五章 江苏教育和谐发展的建议	103
第一节 江苏省区域教育现代化分析	103
一、苏北地区教育现代化的历程与现状	105
二、苏中地区教育现代化的历程与现状	107
三、苏南地区教育现代化的历程与现状	109
第二节 江苏省教育现代化发展建议	111
第三节 教育现代化，没有结言的时代命题	115
参 考 文 献	117
附录 1	120
附录 2	130
后 记	141

第一章

教育现代化概观

第一节 现代化理论概观

20 世纪，现代化大潮席卷全球，人类文明开始走向辉煌。在许多国家和地区，现代化不仅家喻户晓，而且成为奋斗目标，比如，“四个现代化”的目标在新中国几代人的心中曾留下深深的烙印。现代化理论是关于“现代化”研究成果的集成，从历史上来讲，现代化主要指近代以来，世界各国以国际主流价值观为导向，寻求发展出路的过程。一般而言，近代的主流价值观包括学术知识上的科学化、政治上的民主化、经济上的工业化、意识形态的自由化、文化上的人性化、社会生活上的城市化等。20 世纪 50 年代以来，随着现代化理论的传播，使现代化成为一个大众化词语，并形成了庞大的现代化理论体系。然而，关于什么是现代化，迄今没有统一的定义。

大体上说，现代化理论体系包括经典现代化理论、后现代化理论和第二次现代化理论三大体系。现代化涉及人类生活的各个方面，现代化理论又可分为政治现代化、经济现代化、社会现代化、文化现代化、人的现代化和比较现代化等各个分支。这里，只简要介绍三大理论体系。

一、经典现代化理论

20 世纪 50 年代，美国一批社会学家、经济学家和政治学家相继开展了现代化研究。最初使用“现代化”一词是说明从农业社会向工业社会的转变。1958 年，丹尼尔·勒纳出版《传统社会的消逝：中东现代化》一书，认为从传统社会向现代社会的转变就是现代化。60 年代，西方国家陆续出版了一批有影响的现代化研究专著，现代化理论基本形成。在 70~80 年代，现代化理论面临诸多挑战，同时也得到全面发展，形成了丰富的现代化理论体系。

西方学者开展现代化研究历时 50 年（20 世纪 50~90 年代），最终形成

了经典现代化理论体系。尽管这种理论存在许多固有的缺陷,并因此受到种种批评,例如,这种理论不能解释发达工业国家 20 世纪 70 年代以来的发展。但是,它仍然被认为是用来阐述工业革命以来人类文明的革命性变化的有力理论,其他任何一种社会科学理论都不可能完全取代它。这种理论被称为经典现代化理论。我国的经典现代化研究也涌现了一批知名学者。例如,北京大学罗荣渠教授、林被甸教授、孙立平教授,南京大学钱乘旦教授,华东理工大学许纪霖教授,中国社会科学院朱庆芳研究员等,都以研究经典现代化理论著称。

经典现代化理论并不是一个单一的理论,而是不同领域、不同学者关于现代化研究的理论成果的统称。在不同领域和不同地区,现代化具有不同的特点。在经典现代化理论中,现代化可以被概括为一句话:从农业经济向工业经济、农业社会向工业社会、农业文明向工业文明转变的历史过程。

根据经典现代化理论,现代化不仅是一个历史过程,也是一种发展状态,可以指发展中国家赶上发达国家后所处的状态(完成现代化进程后的状态),也可以指发达国家已经达到的世界先进水平所处的状态。由于人们对世界先进水平有不同的认识,高度发达工业社会内部也存在许多弊端,而且社会是不断发展的,所以,关于现代化的辩论一直持续不断。

学者们发现,用经典现代化理论解释发达国家 18 世纪工业革命到 20 世纪中叶的发展过程是合适的,用它解释发展中国家追赶世界先进水平的过程也是合适的,而用它解释发达工业国家将来的发展就不合适了。可以肯定地说,工业社会不是人类文明发展的终点,而是一个驿站。

二、后现代化理论

几乎与现代化理论研究同步,西方学者对发达工业国家未来的发展进行研究,并提出了许多种新理论。其中,后工业社会^①和后现代主义是与经典现代化理论紧密相关的,后现代化理论则与经典现代化理论相对应。

后现代化理论是西方学者提出的一种社会发展理论。它认为,社会经济的发展不是直线的,20 世纪 70 年代以来,发达国家社会发展方向发生了根本转变,已经从现代化阶段进入后现代化阶段。美国密执根大学教授殷格哈

① 在 20 世纪 50 年代末,美国社会学家丹尼尔·贝尔就产生了后工业社会的思想,1973 年正式出版《后工业社会的来临》一书。他认为,人类社会的发展分为前工业社会、工业社会和后工业社会三个阶段,在今后 30~50 年间,发达工业国家将进入后工业社会。

特^①（Inglehart，1997）把 1970 年以来先进工业国家发生的变化称为后现代化。他认为，后现代化的核心社会目标不是加快经济增长，而是增加人类幸福，提高生活质量。如表 1-1 所示为不同社会的社会目标和个人价值观。

表 1-1 不同社会的社会目标和个人价值观

	传统社会	现代社会	后现代社会
核心社会目标	在一个稳定的国家经济中生存	经济增长最快速化	人类幸福最大化
个人价值观	传统宗教和社区规范	成就动机	后物质主义和后现代价值观
权力系统	传统权力	理性和法律权力	同时重视法律和宗教权力

最近的调查结果显示，有些国家，如尼日利亚，刚刚开始现代化；有些国家，如中国，正加速进行现代化；有些国家，如韩国，接近于从现代化向后现代化的转折点；有些国家，如英国、德国和美国，已经进入后现代化；北欧国家（瑞典、挪威、丹麦、芬兰等）和荷兰基本是后现代国家。

在现代化理论家看来，后现代化也是现代化研究的一个研究领域，它是关于发达国家的社会发展研究。后现代化是一个自相矛盾的概念，没有包括知识经济、知识社会等；不能解释发展中国家的情况。

三、第二次现代化理论

1998 年，中国学者何传启发表“知识经济与第二次现代化”一文，随后出版《第二次现代化——人类文明进程的启示》一书（何传启，1999 年），全面提出“第二次现代化理论”。

第二次现代化理论是一种新现代化理论，在第二次现代化理论中，现代化被赋予三种新含义。

（1）第一次现代化，指从农业时代向工业时代、农业经济向工业经济、农业社会向工业社会、农业文明向工业文明的转变。其实，它就是经典现代化理论描述的现代化。

（2）第二次现代化，是指从工业时代向知识时代、工业经济向知识经

① 殷格哈特教授是世界价值观念调查项目（World Values Surveys）委员会的执行主席，参加该项目的 80 名专家对 43 个国家进行了问卷调查，该项调查覆盖全球 70% 的人口。世界价值观念调查共进行了 3 次，分别是 1981～1982 年，1990～1991 年，最近的一次调查是在 1995～1998 年完成的。

济、工业社会向知识社会、工业文明向知识文明的转变。

(3) 未来的现代化,指完成第二次现代化后,人类社会进行的新的现代化。

第二次现代化理论,不仅成功地解决了经典现代化理论面临的困难(经典现代化理论不能解释发达工业国家 20 世纪 70 年代以来的发展),同时化解了后现代化理论的困境(现代与后现代的时间矛盾),而且对人类文明的发展规律做出了全新的解释,预测了人类社会未来的发展。它为我们理解人类文明打开了一扇新天窗。

四、对现代化的解读

尽管现代化理论已经对“现代化”的内涵进行了全面深刻发掘,但是对于教育领域的问题而言并无太大的意义,我们只需用直白的话语表征它,使之成为教育领域话语体系内一个能被共同接受的概念即可。

关于现代化的本质,布莱克认为:“现代化不是一个固定的目标或一个各种数据组成的体系,而是一种动态的改革过程。”^①从汉文化的语境中理解也可得出类似的含义。按照现代汉语词典的解释,“化”字可作为后缀加在名词或形容词之后构成动词,表示转变成某种性质或状态。“化”字作为后缀加在名词或形容词之后确实可以形成一个动词,其含义是使它的作用对象具有相关形容词所表征的性质或状态,如绿化、美化、丑化、强化、弱化、深化、淡化等。“现代”表示与此时此刻靠近的时间段时,其词性应该为名词,与“过去”“将来”性质一样。因此,现代化就可以理解为“某事物由过去的状态转变成现代的状态”。

我们认为“现代化”具有两个基本词义:成为现代的、适合现代需要。现代化是人类文明发展的前沿。现代化既是进步,也是选择,更是淘汰。现代化是一个发展过程,包括出现新现象,选择先进的,淘汰落后的。现代化包含创新、选择和淘汰,这样势必导致社会结构的改变和权利的再分配。

① (美) C.F. 布莱克. 景跃进、张静译:《现代化的动力——一个比较史的研究》,浙江人民出版社,1989。

第二节 教育现代化

一、教育现代化的含义

关于教育现代化内涵的研究，已成为我国教育科学研究的一个热点问题，诸多学者给予关注并进行了积极探索。我们就教育现代化的含义作以下简要综述。

（一）教育现代化是教育发展的较高水平状态

教育现代化表示一定的教育水平，是指教育发展所达到的较高标准，是教育与一个国家或地区的社会、经济、科学技术以及相应区域文化相适应的具有现代社会先进特征的水平状态。如果我们社会的许多行业都开始使用数字化的设施设备进行生产服务，而学校教育活动中依然固守黑板书本之类的媒介，那么我们就可以说它跟不上时代的变化，当然不能称为现代化水平。当我们进入一家技术密集型的单位，面对高精尖的设备、科学化的工作流程以及人性化的管理，人们会不由自主地用“现代化”的概念形容它。教育现代化也应是这样的一种状态，高效先进的技术密集，科学化、人性化的活动流程。

（二）教育现代化是对传统教育的超越

与人类社会从传统的农业社会向现代工业社会转变的现代化过程相适应，教育现代化则是教育从传统形态向现代形态的转化。教育现代化的实质就是要突破传统的束缚，建立超越型的教育机制。

（三）教育现代化是一种教育整体转换运动

教育现代化是一种教育整体现代化，是内容十分丰富的现代化教育体系，而不仅是教育内容、教育方法、教育手段等某一方面的现代化。谈起教育现代化，人们往往就想到先进的办学条件和设备。诚然，教育现代化离不开办学条件、设备的先进性，这是教育现代化的物质基础和必备条件。但是，如果把教育现代化与物质的现代化画等号，这就是一种简单、片面的认识。根据系统的动态相关性原理，系统的各要素之间保持各种显性和隐性的联系，当其中的一个要素发生变化时，其他要素也会跟随发生变化，甚至，要素之

间的关系结构也会发生变化。由此可以看出,教育的现代化必然是整体的转化运动,而不可能是局部的更新和创新。试想现代社会的人带着一套多媒体设备跨越时空回到孔子的时代,开办学校,我们能说他的开展是现代化教育吗?教育系统如同人体,某一个器官异常发展不代表健康;相反,如果过度发展却是一种畸形。所以在教育现代化、信息化的时代背景下,我们一方面要注意到基础设施的突破口作用;另一方面要警惕不协调发展所带来的危害。

(四) 教育现代化的核心是实现人的现代化

人是现代化的中心问题,人的现代化是社会现代化的首要因素,是社会现代化的主体因素,又是社会现代化的核心因素。人的现代化与社会现代化是同一历史过程的不可分割的两个方面,只有实现人的现代化,才能实现社会现代化;只有实现人的现代化才算达到社会现代化。

(五) 教育现代化是一个相对的动态的概念

教育现代化表征的是一个渐进的动态过程,是从传统的教育存在形态向信息化教育形态逐渐演进的动态过程。每一个新的进展都是前一阶段的结果,同时又是下一发展阶段的新起点。根据上文现代化的解读,我们就可以把“教育”和“现代化”所组成的复合名词“教育现代化”的含义顺理成章地理解为:教育从过去的状态转变成现代的状态。由此产生一个问题:“现代的状态应该是什么样子的?”我们大胆地给出一个说法,现代的状态应该是“现代的精神产品和物质产品在教育、教学领域的普遍应用”,这既是一种客观存在的、可以理解为此时此刻的教育存在,同时又是一种永远无法达到的状态。因为教育作为一种社会存在,无时无刻不在和周围社会交换着物质和信息,这是一个没有终点的过程。

北京师范大学顾明远教授在江苏召开的教育现代化的咨询会议上指出:“教育现代化是建立在现代科学技术基础上,以先进的教育理论为指导,能够满足全民学习需要的教育活动。”并指出教育现代化应体现现代教育的普及性和民主化、现代教育的科学性和信息化、现代教育的多样性和终身化、现代教育的开放性和国际化、现代教育的超前性和素质化等特征。

关于“教育现代化”的种种界定,大致可归纳以下几类。

(一) 从内容角度加以界定

从内容角度界定,包括3种划分:(1)六因素说。认为教育现代化是指教育思想现代化、教育发展水平现代化、教育体系现代化、办学条件现代化、

师资队伍现代化、教育管理现代化。(2) 三层次说。认为教育现代化至少具有三个不同的层面:教育在数量、规模上的发展,以及在办学条件、校舍、设备、技术手段、教育经费等方面的先进程度;教育在制度层面的现代化;教育价值、教育思想、教育观念等方面的现代化。(3) 四层次说。认为除物质、制度、观念三层次外,还应包括知识层面的现代化。具体指学校的课程体系、教材、教法、学法等方面的现代化。

(二) 从功能角度加以界定

(1) 认为教育现代化就是能充分适应现代化事业的发展,能为国家现代化的建设提供优质服务的教育;(2) 认为教育现代化乃是为配合国家、社会的需要,产生许多革新的措施,使教育事业在国家建设中发挥积极的促进作用。(3) 认为教育现代化是经济、社会现代化的重要组成部分,是经济、社会现代化的强大支撑力量,是推进社会全面进步,建设社会主义精神文明的奠基工程。

(三) 从形态变迁角度加以界定

从形态变迁角度加以界定,有两种观点:一方面认为教育现代化是指与教育形态变迁相伴的教育现代性不断增长的历史过程。教育形态的变迁是指教育各个层面的变化、演进过程,主要指教育机构分化和教育功能增生、改变的过程。另一方面认为教育现代化产生于大工业化运动,主要指那种适应小农经济的封建旧教育转向以适应工业化时代的新教育的历史进程,是大工业革命和科技革命的产物,是一切有关现代教育改革和发展的总称。

我们可以看出,教育现代化既是一种追求的理念,又是一个奋斗的目标,更是不断发展的艰苦过程。它不仅要面向社会作出正确定位,而且要依据自身发展规律选择定位。教育不再总是扮演追随者的角色,而是变成了先行者;不只是社会现代化的条件和工具,更是社会现代化的构成和目标。教育现代化是一个国家教育适应现代社会发展要求所达到的一种较高水平状态,是传统教育在现代社会中的转化,包括教育思想、教育制度、教育内容、教育方法在内的教育整体转换运动。但教育现代化的核心是人的现代化。

“易,不易”(《易经》),用现代的话来说就是“只有变化是不变的”。人类社会的发展是永不停息的,教育系统作为社会的子系统,必须协调自身与周围环境的关系,保持自身的先进性,引领社会的发展。作为社会特别群体——知识分子组成的教育系统,包含有许多特质,拥有领先社会一般水平的天然个性,但教育系统不能自视这种个性为资本,必须不断地自我超越,

做到“看一眼，继续走”。超越传统是现代学校的精神基础，它强调主动性、强调内因，突破发展上限，不断实现未来教育的价值。

二、教育现代化的基本特征

教育现代化作为一种教育变革、演进的过程，具有如下的特征。

（一）教育法制化

现代社会是一个有序的法制化社会，依法治教，是指在社会主义民主的基础上，使教育工作逐步走上政治化、规范化的轨道，是新时期关系教育改革与发展全局的一个重要工作方针。加强教育法制建设，全面推进依法治教，是教育改革与发展的客观要求，也是现代教育发展的必然产物。

（二）教育科学化

从教育的内容看，科学教育已成为现代教育的核心。教育的主要使命就是把人类社会历史发展中创造积累起来的自然科学知识和社会科学知识传授给学生。20世纪以来，科学技术获得了迅猛发展，人们惊呼“知识爆炸”和“信息爆炸”的时代来临了，据科学家们推测，人类科学知识在19世纪为每50年增加1倍，在20世纪中叶为每10年增加1倍。当人类对客观自然的认识获得提高以后，就必然对教育提出更高的要求。当今世界各国纷纷致力于教育改革的目的就在于此。

科学技术的发展，特别是人类对自身认识的增加，也促进了教育科学本身的发展。教育学日益与社会学、经济学、心理学等学科相互渗透，在理论上逐渐深化。

（三）教育人文化

以人为本，塑造人的现代素质，是教育现代化的本质特征。在任何历史阶段、任何形态的社会，教育的本质特征和本质功能都是培养人、塑造人。教育现代化也不例外。与以往任何形态的教育不同的是，教育现代化的目标指向是培养现代人，塑造人的现代素质。

人的现代素质是指适应现代社会的要求，满足现代社会的需要，具有时代特征的身心结构要素及其较高层次质量发展水平。这一概念包含三个方面的内涵：一是人的现代素质必须适应现代社会的要求，满足现代社会需要；二是人的现代素质必须有鲜明的时代特征；三是人的现代素质与以往的素质相比，应达到较高发展层次，具有较高发展水平。

（四）教育多样化

长期以来，由于受计划经济体制的影响，我国的教育无论是办学主体还是培养目标、教育内容、教育结构等都是单一的。现代社会的一个重要特征是多样化，表现为多种多样的信息、多种多样的思想、多种多样的产品、多种多样的生活。与此相适应，社会结构、社会组织、社会服务也日趋多样化。教育要适应现代社会生活的需要，必须也要多样化。

（五）教育开放化

开放化是现代教育的又一个显著特征。教育的开放化是由社会发展的开放性特点决定的。随着社会现代化的推进，开放化逐渐代替了传统社会的封闭性。在传统社会，由于生产方式、交通条件的限制，一个人在其一生中很少能离开他生于斯、长于斯的地域，很少能与更广大的社会发生密切的联系。随着工业化而来的现代生产方式，有力地打破了这种局限，大大扩展了人们的社会范围。开放化的社会环境需要开放化的教育。作为与社会相适应并为之服务的教育，它和社会发展具有明显的对应关系。在传统社会里，学校与外界处于一种隔离状态，学生“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。在现代社会，学校已不是一座孤岛或世外桃源，它已打破自我封闭的围墙，主动走向社会，投身于开放的社会之中。

三、我国教育现代化的目标^①

（一）政治目标

在阶级社会，教育总是具有政治属性，也总是为一定的社会政治服务。为此在任何社会中都要通过学校的教育来维护和发展这种利益。我国社会主义教育现代化的政治目标是：加强教育的政治导向功能，坚持社会主义办学方向，维护人民民主专政，促进民主政治的建设，促进社会的发展；灌输社会主义的意识形态，使受教育者热爱社会主义祖国，具有为国家富强和人民生活富裕而艰苦奋斗的献身精神；完成青少年一代以至全体公民政治社会化的过程，并使他们在政治行动中不断增强参与意识，增强政治活动的的能力，民主协调各种关系的能力等；发挥教育的分配人才的选择功能，通过提高和完善受教育者的政治素养，为政治人才的选拔准备条件，为从学校中选拔政

^① 陶西平：教育的智慧——陶西平报告，<http://site.dcyj.net/school/fensitingxiaoxue/05111102.htm>；李斌：关于我国教育现代化目标体系的初步构想，http://www.jledu.com.cn/jyxyj/view_content.asp?id=11&seq=7

治人才奠定基础。

（二）经济目标

教育现代化的经济目标是指教育现代化对社会生产力和经济发展的指向。教育现代化的经济目标主要表现在两个方面：一是进一步发掘人的潜能，培养人的职业理想、态度及适应职业变迁的能力，把科学技术知识与人结合起来，培养各级各类专门技术人才和训练有素的劳动力，形成直接生产力，从而大大提高生产效率和经济效益，实现国民经济的持续、稳定的发展，达到国家富强和人民富裕的目的。二是促进经济、社会的协调发展。现代教育已经越来越多地渗透到社会经济发展的各个方面，成为促进和协调社会发展不可缺少的视野。

教育现代化的经济目标有间接性。教育的直接成果是人的知识和能力的增长，而不是直接获得经济上的收益。只有当教育的产品和物质资料生产过程相结合，创造出更多的物质财富，教育才会产生经济效益。也就是说，教育的经济效益是通过育人来实现的。

（三）文化目标

教育现代化的文化目标是指教育现代化在社会文化发展方面所达到的境地和要求。诸如促进各种意识形态、价值观念、行为规范、科学技术等以及整个社会文化结构发展与进步的要求。

另外，国际化背景下，现代社会是一个开放的社会。通过教育所实现的文化濡化过程，既不应该是对外来文化的拒斥过程，也不应该是对外来文化的同化过程，而是一个对外来文化的吸取、改造、重建的过程，对本体文化的改进与更新过程。教育现代化的目标之一就是吸收、融合、改造世界各国具有进步意义的文化，帮助受教育者的文化接纳和吸收世界各国的进步文化因子，同时又提高他们对中华民族的自信心和自尊心。

（四）个人目标

教育的本质是培养人、塑造人，任何历史阶段、任何形态的社会都是如此。教育现代化的目标也必然包含着人的发展目标。当今社会正发生急剧变化，知识经济时代已悄然来临。知识将取代资本和权力，成为经济发展的重要基础。人们随时随地都置身于数字化、网络化、智能化的环境中，整个生存方式包括社会结构、社会意识、社会阶层、日常生活等，都将发生前所未有的变化。从我国来说，变化也十分激烈。我国经历了两个转变：一是由原

来的计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变；二是劳动密集型经济向知识密集型经济的转变。社会的变革向人类自身提出一系列的挑战，对人的发展提出更高的要求。这些挑战和要求正是教育现代化所要追求和实现的人的自身发展目标。

上述四项目标共同构成了教育现代化目标的内容体系。在教育现代化目标决策中，这几个方面不可偏废，不能因为强调其中某一目标，就忽视以至否定其他目标，否则就会出现教育现代化的失衡现象。

关于教育现代化目标的分析无疑会涉及教育目的问题，以上关于教育现代化目标的说法可能会引发部分学者的不满，认为其政治气息浓重，缺少全球化的视野，没有世界公民的意识。笔者认为，从学术上探讨“教育目的”，作为“应然研究”，无论得出什么样的结论都无可厚非。但是，无论多么伟大的学者，无论其思辨多么卓越，无论其理论多么能折服人，都不应该作为依据来指责现实的教育，“应然研究”是一种理想的状态，如同物理学中的理想概念一样，现实中几乎无法达到，而现实是众多因素综合的结果，距离理想非常遥远，如果“虎狼屯于阶陞尚谈因果”必然遭致国家的灾难！

四、从教育技术学的视野探析教育现代化

（一）教育技术在教育现代化进程中的角色

教育现代化是一个系统工程，它包含着丰富的内容，其中的各要素也紧密相关。教育思想、教育目标、教育内容、教育方法、教育管理和教育技术等教育要素的变革构成教育改革的主要内容。其中，教育技术起到了关键性的作用。在推动教育现代化的进程中，教育技术具有重要的地位，发挥着不可估量的重要作用。

教育生产力是构成教育形态的基础，教育制度体系是教育生产力赖以生存与发展并保护教育生产力的组织保证，教育思想观念则是在教育生产力与教育制度的基础上产生与发展起来的，同时又是新的教育生产力与教育制度的先导与保证。^①而在教育改革深入的今天，教育技术恰恰促成了教育生产力的再生、教育制度体系的完善和教育思想观念的转变。教育技术不仅是作为教育现代化进程的单一要素，而是与教育各个内在要素及整体背景环境相互联系的，共同促成了教育现代化的动态发展。

① 谈松华：《中国教育现代化的区域发展》，摘要第5页，广东教育出版社，2003。

1. 为教育现代化提供了物质基础

从 1978 年, 批准成立中央广播电视大学和中央电化教育馆, 到 1986 年, 成立中国教育电视台, 我国已经初步形成了具有中国特色的现代教育技术的两大系统, 即由中央、省、地(市)、县电化教育馆(中心)以及学校电教机构组成的学校教育技术系统; 这是国家从教育的整体发展上提供的政策及体系保障。目前我国各级各类学校的现代教育技术得到进一步普及和应用。总体上, 教育技术的应用已经向多媒体、网络化教学深入发展, 优化了教育过程, 提高了教育质量和效率, 减轻了学生负担。随着科学技术和经济的发展, 教育技术为教育现代化提供的物质保证将会更有力, 将更好地推动教育现代化的发展。

2. 教育技术专业发展为教育现代化提供了优秀的人力保障

教育技术学作为一门新型的交叉学科, 早已在我国绝大多数师范专业和部分非师范专业的高等院校建立起来。完整的教育技术学学科专业体系培养了专科、本科, 硕士、博士研究生等多层次的人才, 形成了具有较强专业技术知识和丰富实践经验的教育技术专门人才队伍, 为教育现代化的蓬勃发展提供了专业的人才宝藏。

3. 建设新型的现代化教材体系, 丰富了现代化的教育内容

教育现代化涉及很多方面, 而教育内容的现代化是教育现代化的主体。教育现代化的培养目标也是通过教育内容来实现的, 其中就包括编写先进的教材。这是指除了书本形态的文字教材以外, 还要大力发展非书本形态的音像教材和计算机辅助教学软件。现代教育技术的发展与应用主要还表现在现代化的教材内容的扩充上。当前, 在充分认识人的认知规律、人的联想记忆方式组织教学信息的规律基础之上, 各种多媒体教学软件、以电子出版物形式出现的新型教材得到了充分发展, 这种教材以多媒体(包括文字、图形、图像、动画、影像和声音)方式显示教学信息, 符合学生的个性发展特征, 发挥了教材的教育意义, 方便学生自主选择学习路径, 充分发挥学生的学习主体作用。

4. 教育技术为教育现代化的发展提供了理论支持

教育技术利用各种信息资源和技术手段对与学习相关的过程进行处理、安排、实施, 使得教与学的过程更为高效、更符合社会 and 人的发展需要。它

不断顺应时代发展的潮流，积极研究在现代教育环境影响下学生的特点与成长规律，为教育现代化的具体实施提供了理论支持。教育技术关注教学理论的应用与再生，促进了应试教育向素质教育的转化，提高了教学质量和教学效率。运用现代教育技术，改革了传统的教学模式，体现了学生认知的主体性，增强学生的实践能力，培养学生的创造性，这些都与教育现代化的理念不谋而合。

（二）发展现代教育技术，促进教育现代化的实施

现代教育技术包含的内容要素是很宽泛的，既有实践又有理论；既有设施又有思想。教育现代化不能简单地等同于物的现代化，教育技术作为教育现代化的要素，同样不能简单地等同于技术、设备设施的现代化。面向 21 世纪教育现代化工程的全面推进，必然呼唤先进的教育技术的大力支持。现代教育比以往任何时候都更倚重现代教育技术的科技优势与设计理念。

然而，在具体的操作与实施过程中，许多地区与学校多是将教育技术理解成技术与设备设施等。采取多种渠道、多种形式，想方设法筹措经费，加大投资力度，也有计划、分层次地进行现代教育技术设备的合理配置，并加强设备的管理和维护，做到了设备配置好，管理好、使用好。我们说，这本是能为教育手段的现代化提供了有力的保障，但我们的先进设备仅保管好、收藏好是没有任何意义的，还必须发挥它应有的作用，为教育现代化提供效益保障。

要使现有的现代教育技术设备发挥最大效益，重在通过指导、培训、交流、评估等方式把管理与使用工作抓好，同时，抓好教师队伍建设，全面推进现代教育技术的应用。在 21 世纪的教育实践中，先进的教育思想、教育理论决定着教育的方向和趋势，良好的管理体制下的现代教育技术的应用决定着教育的质量和效益。

（三）从教育技术学的角度分析教育现代化的内容要素

教育现代化是使教育适应时代的发展，反映并满足现代生产、现代科学文化发展需要，达到现代社会发展所要求的先进水平。教育技术、教育思想观念、教师队伍、教育制度与管理、教育体系构成了我国现阶段教育现代化的基本内容。下面，将从顾明远《教育大辞典》第一卷中对教育现代化的内容分析为依据，逐一分析教育技术学与教育现代化的相关性，分析教育技术是如何与教育现代化的内容要素相融合，共同促进教育现代化工程的进程的。

1. 教育观的现代化

在社会上，特别是在教育工作者心中，树立符合时代潮流的现代教育价值观、质量观、人才观、学生观、教学观等很有必要，以奠定教育现代化的思想基础。

思想是行动的先导，要实现教育的现代化，首先要从思想上树立现代教育的先进观念。而现代教育技术的概念中首先就强调了以现代的教育思想与理论为指导，即教育技术的一切理论与实践的研究首先就是在现代教育理论的指导下进行的。所以说教育技术与教育现代化的教育观是一致的。在信息化背景下，出现了各种新的教育理念，如建构主义，在教育技术学领域引起很大的反响。此外，各种基于网络环境的教学方法也层出不穷，给现代教育带来新的气息和活力。

2. 教育目标的现代化

教育目标的现代化是使年轻一代乃至所有社会成员，都具备做一个现代人所应有的素质。英克尔斯在《人的现代化》一书中把现代人的心理、态度、观念、行为方式和价值取向熔铸在现代人的性格中，并指出现代人的性格主要体现在四个方面：第一，乐于接受新的经验、新的观念、新的生活和行为方式，并能够顺应和接受社会的改革。不故步自封、因循守旧。第二，见多识广，是积极参与各种社会事物和活动的公民。第三，有鲜明的个人效能感，相信人对自然和社会的改造控制能力。第四，不受传统思想和习俗的束缚，特别在决定个人事务时，能高度独立自主。

教育是培养人的活动，要想教育好人，必须做好教育对象分析。英克尔斯对于现代人的理解带有更多的美好期望。这是培养的一个努力方向。教学设计是教育技术学的重要理论阵地，其中有对教育要素、教育模式的整体分析与研究，教育对象与目标分析就是其重要组成部分，其中，“学习需求分析”中包括内部需要分析法和外部需要分析法，充分体现了教育技术学对社会需求的关注及对个体全面发展、特长发展的关怀。

3. 教育内容的现代化

教学内容要反映现代科学技术和各门学科发展的最新成果，不断改进教材体系，提高教育质量。教育现代化的目标是通过教育内容来实现的，教育内容是教育现代化的主体部分。现代化的教育内容包括：一是要积极推进课程改革；二是编写先进的教材；三是要吸收科学技术的最新成果来丰富教学

内容。这点在论述教育技术的地位与作用时已经有所涉及，教育技术在教材上使教育内容更为丰富，多媒体显示教育信息使教育内容更为生动、更符合不同层次学生的认知。

当然，这里涉及传统与现代的融合问题：音像电子教材满足了学生的视觉、听觉，扩展了学生接收信息的空间与范围。但教学具有需要性、目的性，以现代教育技术为基础的多媒体教学并非是最好的，只有将这样的教学与传统教学很好地结合起来，找准切入点，才能实现教学最优化；只有合适的教育内容，才能满足学生成长发展的需要，满足未来社会对人才的需求。

4. 教学手段和方法现代化

教育技术在现代教育环境下起着重要的现实作用。交互技术、人机界面设计、任务分析与专家系统、远程教育等专业技术以及学生模型建造与学生错误诊断、个别指导策略与对学习者的控制、教学革新方法与评价等理论满足了多类型、多层次、多规格的教育机构需求。充分利用现代视听工具和信息传播工具进行教育和教学，扩大教学范围。

现在，许多学校在加强现代教育技术的建设时，最为突出的表现就是学校的硬件建设，这也是外显的部分。现代视听工具与信息传播工具的投入与合理应用，丰富了教学的组织形式与教授方式，提高了教学效率。

我国是一个人口众多的国家，这就决定了课堂教学仍然是以班级授课制为主，如何在这样的国情下实现个性化教学，使教学更符合学生的个性发展与社会需求是一个很复杂的系统问题。教育技术注重对教学系统的设计，根据教学内容与教学目标的需要以及学习者的特征，合理选择和应用教学媒体，同时继承传统教学媒体的有效成分，使媒体与班级授课的教学组织形式互为补充、相辅相行，共同形成优化的教学过程结构，达到优化课堂教学的目的，更好地实现教学目标。

这样的课堂教学主要表现：（1）多媒体计算机、大屏幕电视技术等逐步引进课堂；（2）教学媒体的应用，不再是将传统的满堂灌转换成“电灌”，媒体不仅是教师的辅助工具，更是学生的认知工具，课堂教学环境对学生主体性的发挥更有利；（3）新的教学设计理论与学习方法促成了新的课堂教学过程与模式结构的改变，变革了教学模式和教学方法。

5. 教育理论和教育研究方法的现代化

通过科学研究与实验，揭示现代教育、教学规律，形成现代教育的科学理论，以推进教育和教学实践。教育技术学是一门交叉边缘性学科，是教育

学与信息科学的交叉学科,它是理论与实践的桥梁,充分分析并利用教育教学与学习理论,将其转化为更优化的教学实践。教育技术学理论不断变化和发展,而教学现代化的理论发展以及改革进程也同样具备这样的特点。教育现代化也是一个动态发展的过程,最初,教育技术以学习理论、传播理论及感觉理论作为其理论基础。随着教育学、心理学等学科的发展,教育技术在应用的过程中理论基础也在不断充实和发展。认知理论、系统科学理论、建构主义的学习理论先后被纳入教育技术的理论研究范畴。教育技术学理论基础的不断变化、充实以及综合应用,是教育技术的一个基本特点,这是由于在不同时期不同学者对教学过程与学习过程都提出了不同的见解和学说,从不同角度去揭示教育教学规律,推进教育教学实践。

(四) 从学科要素的角度看待教育现代化的发展

教育技术的基本思想可以概括为以下几个方面:(1)教育技术以现代教育思想和学习理论为基础;(2)教育技术以现代信息技术为手段,即在教育和教学过程中,要充分运用各种现代信息技术;(3)教育技术的研究对象是与学习过程和学习资源;(4)教育技术的内容包括对教与学相关事件与资源的设计、开发、应用、评价和管理。在新时期的理论研究中还纳入了道德要素,即人的思维或理念上的一些成分。教育技术的落脚点在于它对教育教学理论的再分析并立足于问题解决的教育实践。

教育现代化同样也是用先进的教育思想和科学技术武装人们,使教育思想观念、教育内容、教育方法与手段以及校舍与设备,逐步提高到世界先进水平,培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的过程。

这样,从教育技术学科要素的角度来看,我们也就不难理解教育现代化的进程与发展了。教育现代化从多方位、多角度、多层次去推进教育实践,以人的现代化作为培养目标,使教育工作者转变陈旧的观念,树立先进的观念投身教育教学活动中,从教学内容现代化、教育方法现代化、教育结构现代化、教育装备现代化、师资队伍现代化、教育管理现代化等方面加以推进与评价。

教育现代化以教育思想观念的变革为先导,以教育技术的革新为基础,以教育制度管理体系的建设和创新为保证,其中,以教师队伍建设为关键。教育现代化体现现代教育的普及性和民主化、现代教育的科学性和信息化、现代教育的多样性和终身化、现代教育的开放性和国际化、现代教育的超前性和素质化等特征。教育现代化是一个动态的系统工程,是一场整体发展的教育变革,

也是和谐社会发展的一部分。教育现代化的推进将会不断平衡各地区教育的发展，促成教育内在要素的和谐，为社会、政治建设的和谐发展服务。

第三节 江苏教育现代化状况

江苏位于东部沿海，地少人多，物质资源相对匮乏，环境承载能力较差。人多地少的矛盾，要求有扎实的措施将人口负担转化为人力资源优势；物质资源相对匮乏的制约，要求有扎实的措施开发取之不尽、用之不竭的知识资源。深入实施科教兴省战略，切实落实科学发展观，把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全省人民的思想道德水平和科学文化水平，是江苏发展的根本大计。加快推进教育现代化是把巨大的人口压力转化为人力资源优势的根本途径。

江苏教育现代化进程推进如下：

早在 1992 年，江苏省教委组织人员调研，探求基本完成“两基”任务的苏、锡、常地区教育改革和发展的新目标与任务，及时转化全国哲学社会科学“八五”规划课题《苏南地区教育发展战略研究》成果，提出在苏南及沿江地区正式开始启动实施教育现代化工程。^①

1992 年 11 月，江苏省委、省政府在省委扩大会议上就提出：争取在 21 世纪的中期，江苏全省率先步入现代化，并要求苏南沿江发达地区能够在 20 世纪末就开始启动现代化工程。

1993 年 12 月，江苏省教育委员会印发了《关于在苏南地区组织实施教育现代化工程试点的意见》的通知，在全国率先提出了实施教育现代化工程的目标。

1996 年，江苏省委、省政府明确提出：江苏要在全国率先推进教育现代化。教育现代化由此成为全省各地教育改革和发展的共同目标，成为江苏教育发展的一面大旗。^②

1999 年 9 月 29 日，江苏省人民政府发布《江苏省教育现代化实施纲要》^③（以下简称《纲要》），《纲要》指出：我省推进教育现代化，就是按照建

① 彭刚：积极启动面向 21 世纪的教育现代化工程——访江苏省教委副主任周稽裘同志，《江苏教育研究》，1994.6。

② 王国强主编：《江苏教育现代化实践》，第 3 页，红旗出版社，1999。

③ 参见附录 2。

设有中国特色社会主义政治、经济、文化的要求和教育自身发展的客观规律，以面向现代化、面向世界、面向未来为方向，以提高国民素质为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以发展教育产业为动力，通过实现教育思想、教育发展水平、教学体系、教育技术装备、师资队伍和教育管理等方面的现代化建立与社会主义市场经济体制相适应的教育体系，满足社会主义现代化建设的需要，满足人民群众日益增长的教育文化需求，为全省现代化建设提供更加有力的人才支持和知识贡献。

《纲要》明确提出了教育现代化的主要目标和任务：“我省推进教育现代化的主要任务和奋斗目标是到 2010 年，赶上中等发达国家的教育发展水平。”其中包括以下几方面：

教育思想现代化。摒弃旧有的教育观念，形成以素质教育为核心的先进教育思想体系。全省教育界以及社会群体的人才观、质量观有根本转变。

教育发展水平现代化。全省基本普及幼儿教育，城镇 3 岁以上幼儿学前教育入学率达到 95% 以上，农村达 80% 以上；基本普及高中阶段教育，初中毕业升学率达 90% 以上；基本实现高等教育大众化，18~21 周岁人口高等教育入学率达 30% 左右，每 10 万人口中，受过高等教育者达 8000 人；农村劳动者人均受教育 10 年以上，城镇劳动者人均受教育 12 年以上，成人识字率达 95% 以上。

教育教学体系现代化。教育结构比较科学合理；终身教育体系基本形成；教育内容反映现代科学文化先进水平；教育教学模式和方法具有明显的时代特征，更具有开放性和民族性；考试、评价制度更加科学、合理。

教育条件现代化。各级各类学校的基础设施和教育技术装备达到中等发达国家水平；计算机等各种音像手段在教学领域广泛运用。

教师队伍现代化。各级各类教师全部达到国家规定的起点学历要求，85% 的小学教师达到专科学历；70% 的初中教师达到本科学历；10% 左右的高中阶段教师达到硕士研究生水平；75% 左右的高校教师具有硕士以上学位。教师的职业道德水平和实施素质教育能力明显提高。

教育管理现代化。建立与社会主义市场经济体制相适应的教育体制和运行机制；有配套的地方教育法规和规章；有健全的、有利于实施素质教育的现代教育制度；实现教育管理信息化、规范化、法治化、科学化。

2005 年，江苏省委、省政府在《关于加快建设教育强省率先基本实现教育现代化的决定》^①中明确提出，到 2010 年，全省教育整体水平和综合实力要

① 参见附录 1。

位于全国前列，达到或接近中等发达国家水平，率先基本实现教育现代化。

2005年11月，江苏省委十届九次全会审议通过的《关于制定江苏省国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》，明确提出了江苏“十一五”期间“率先基本实现教育现代化”的发展目标。对此，省教育厅厅长王斌泰在接受采访时说，“江苏要率先发展，教育必须优先发展。我们江苏要在全面小康社会建成之时，率先基本实现教育现代化，实现高质量高水平基础教育普及化，高等教育大众化，职业教育终身化，让绝大多数江苏家庭子女都有接受良好教育的机会，让受过现代教育的人来建设江苏现代化”。

2006年11月，江苏省第十一次党代会上，江苏省委、省政府决定，到2010年，确保全省基本实现教育现代化。江苏在“全面达小康、建设新江苏”的全局性部署中，教育是唯一提出要率先实现现代化的领域，这充分体现了教育优先发展的战略地位。

在江苏省教育科学“十一五”规划课题指南^①的第二部分（供重点课题、立项课题和青年专项课题使用）专门列出“教育现代化研究”专项，包括：

教育现代化的基本理论的研究；教育现代化制度和体系建设的研究；江苏教育现代化特征与内涵的研究；推进区域教育现代化的方法、途径与策略的研究；教育现代化评价指标体系的研究；苏南、苏中、苏北教育现代化的比较研究；各级各类教育现代化的研究等。

《纲要》提出教育现代化的奋斗目标是：到2010年，赶上中等发达国家的教育发展水平。”而“十一五”的提出正值该奋斗目标实现里程的中间时期，可以这么认为，江苏省教育厅的教育科学规划小组有意识地要了解现代化的进展情况，故设立此课题。

从江苏省近10年的教育发展里程分析，江苏于1996年在全国率先普及九年义务教育后，就不失时机提出并积极推进教育现代化。既注重整体提升办学条件和办学水平，又区别对待、分类指导，苏南地区和部分苏中地区大力推进区域教育现代化工程，在教育发展水平、办学条件、师资队伍、教学体系和教育质量等方面逐步达到世界中等或发达国家的水平。及时调整工作方针和策略，充分发挥各方积极性，因地制宜，积极推进各级各类教育的现代化并已经取得了瞩目的成绩。

江苏省教委在分析调研苏南地区推进教育现代化工程经验基础上，借助国际国内有关教育现代化建设的相关指标，结合江苏社会经济、文化发展的现实条件和江苏人民对教育服务投入的实际需求等，研究制定了一系列建设

^① 参见附录2。

标准和评价指标：

- 《江苏省乡镇教育、中小学和幼儿园基本实现现代化建设标准（试行）》
- 《江苏省乡镇成人教育中心校基本实现现代化要求（试行）》
- 《江苏省乡镇实施教育促小康工程工作目标（试行）》
- 《江苏省乡镇教育基本实现现代化评估意见（试行）》
- 《江苏省示范性实验幼儿园评估细则（试行）》
- 《江苏省基本实现现代化幼儿园评估细则（试行）》
- 《江苏省小学基本实现现代化评估方案（试行）》
- 《江苏省普通中学基本实现现代化评估细则（试行）》
- 《关于江苏普通高校面向 21 世纪深化教学改革，提高人才培养质量的若干意见》

为全省基层学校实施教育现代化工程提供科学目标和规范文本，也为各级督导部门提供科学的评价指标和督导依据。经过多年的努力，江苏特别是苏南地区，教育现代化水平有了明显提升，在全国都具有一定的影响。

第二章

教育现代化测评指标体系构建

当今世界区域综合实力的竞争归根结底是教育的竞争、人才的竞争。所以，自 20 世纪末以来，各个国家和地区纷纷出台教育政策和行动计划，把发展教育作为关系到国家民族命运的战略决策。在教育现代化战略设计中，一般均把可操作的教育现代化目标作为现实的评价标准，把我国的教育与现在中等发达国家教育现代化实现程度相比较，作为判断我国实现教育现代化程度的基本衡量尺度。

我国区域教育现代化的目标通常参照《全国教育事业“十五”规划》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》的要求制定，区域教育现代化测评指标体系是由教育现代化目标细化而来的。

本部分内容先对国内外的教育现代化测评的研究作简要梳理，然后建构可操作的指标体系。

第一节 国际上教育现代化测评发展状况

UNESCO 出版的《世界教育报告》和《教育统计年鉴》为我们提供了了解世界教育发展进程的数据和资料。UNESCO 确定世界教育指标的理论可以概括如下：

1. 教育发展与政治、经济、文化、人口的关系是 UNESCO 确定世界教育指标的总的理论前提

把教育放在整个社会政治、经济、文化发展的大背景下来考察，是因为教育的产品——人，最终都要成为社会政治、经济、文化活动的一份子，从而影响社会政治、经济、文化的发展。另外，教育发展状况还受到社会政治、经济、文化的制约。所以，在 UNESCO 统计指标中，总是把人口和国民生产总值、文化和传播等指标作为重要的组成部分，目的在于为理解教育指标提

供外部环境。

2. 在社会政治经济、文化与人口状况的大背景下,教育的供给与需求状况是决定一个国家或地区教育发展水平的直接因素

教育供给是指一个国家或地区的教育资源状况,它受两个方面的制约:一个是该国家或地区经济的发达程度,即教育资源的客观丰富程度;另一个是该国家或地区发展教育的努力程度,也就是在一定的资源条件下为教育发展提供相对丰富的资源供给。教育资源供给的状况决定了本国或本地区教育发展的能力。教育需求是教育发展的重要推动力量。教育供给和需求的均衡是一个国家或地区追求的理想状态。在实践中,两者的均衡程度是一个国家或地区教育发展水平和教育现代化程度的重要标志。

3. 教育质量与教育公平即机会均等是教育走向现代化必然要解决的至关重要的两个问题

一个国家或地区的教育发展总地来说应该是教育越来越普及、教育机会越来越均等、教育质量也越来越提高的过程。只有这样,教育才能更好地促进社会政治、经济、文化的发展。所以,提高各级各类教育的入学率和参与率,提高教育的内部效率,尽可能增加教育产出量,提高学生的学习成绩等应该成为一个国家或地区教育发展战略的重要组成部分,也是世界教育发展所要追求的目标,见表 2-1。

表 2-1 UNESCO 确定的世界教育指标体系

<p>一、教育供给(资源)</p> <p>(一)经费</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共教育开支占 GNP 的百分比 2. 公共教育开支占政府公共总开支的百分比 3. 各级教育公共日常开支分配的百分比 4. 生均公共日常经费开支 <p>(二)人力资源指标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生师比 2. 女教师所占的百分比 <p>二、教育需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成人文盲数 2. 教育成就 <p>三、入学和参与</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表面入学率 2. 净表面入学率 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 升学率 4. 预期受教育年限 5. 毛入学率 6. 净入学率 7. 分年龄的入学率 <p>四、教育内部效率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 留级生所占的百分比 2. 留级率 3. 分年級的保留率 4. 效率系数 5. 每位毕业生的年均投入 <p>五、教育产出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识字率 2. 教育成就
--	---

注:“教育成就”在这里指的是 25 岁以上人口受教育程度。它既是教育需求指标,又是教育产出指标。

当前国际教育现代化的指标与参数:

(1) 公共教育经费——100 亿美元以上。公共教育经费是衡量教育中资金投入的主要指标。

绝大多数国家教育资金结构都以公共资金为主,私人资金为辅。义务教育作为公共产品,宜由政府资助,高等教育作为准公共产品也要求政府资助相应的份额。经济实力和教育实力决定了公共教育经费总量。教育发展的高水平必然要求高投入。

(2) 公共教育经费占国民生产总值的比重——4.7%以上。此比重反映政府对教育的“努力程度”,可以由国家的能力及其对教育支出的优先性的考虑来决定。它受国家大小的影响较少,较准确地反映了教育在国家发展中的战略地位。教育经费相对于国民生产总值的比重,世界平均水平为 4.9%,发达国家为 5.1%,欠发达国家为 4.1%。本指标参数取发达国家与发展中国家的中间值。

(3) 人均公共教育经费——100 美元。此指标反映居民接受教育过程中获得公共资助的数量。它也能准确地衡量一国教育投入的富裕程度。由于人均公共教育经费发达国家与发展中国家差距极大,我们取发达国家与发展中国家平均水平的一个中间值。

(4) 留级生百分比——4%以下。此指标从侧面反映教育资源利用效率。留级无疑会降低资源利用率。

(5) 学前教育毛入学率——60%以上。此指标衡量学前教育的发展水平。越来越多的研究表明,早期教育对于儿童的身心发展具有无可比拟的重要作用。学前教育的普及可以为后续教育的发展奠定坚实的基础。

(6) 小学净入学率——95%以上。此指标是指符合官方规定的初等教育年龄的在校生数与初等教育适龄人口的比例。小学教育的普及可以保证公民具有基本的读、写、算能力,保证民族文化素质的起码水准,杜绝文盲的产生,推进国家经济发展与民主建设。

(7) 中学净入学率——90%以上。本指标是中等教育学生总数与中等教育适龄人口的比例。中等教育的普及是教育现代化的基本要求之一。

(8) 大学毛入学率——30%以上。大学毛入学率反映高等教育大众化乃至普及化的程度。美国学者马丁·特罗提出,高等教育入学人数达到适龄人口的 15%~30%时,由英才教育转变为大众教育。发达国家在 20 世纪 70 年代即

先后走向高等教育大众化,经过近 20 多年的发展,其高教入学率基本超过 40%。

(9) 预期的正规教育年数——13 年以上。此指标从一个侧面反映居民人均受教育年数的长短。教育现代化意味着不仅普及 10 年左右的义务教育,而且高等教育也需要全面、长足的发展。目前,大多数发达国家预期的正规教育年数已达 14 年以上。

(10) 每 10 万居民中大学生数——2000 人以上。此指标反映居民中高级人才的比例。大多数发达国家本指标值超过 3000 人。

(11) 成人识字率——95% 以上。本指标总体反映一国居民的文化素质状况。美国经济学家 J. 明瑟认为 80% 的成人识字率是经济起飞的条件,而 95% 的成人识字率是经济持续起飞和走向高消费社会的必要前提。

以上这些参数是教育现代化的必经“门槛”,在今后数十年内依然具有基本的参考价值。

国际上提出的指标对于研究和指导我国的教育现代化发展很有指导意义,但是如果用作测评我国现代化的水平和进程的标准并不合适。有的学者认为,我国真正初步实现教育现代化可能要到 21 世纪 30 年代。我国是发展中国家,经济基础相对薄弱,作为上层建筑的教育必然要受到经济发展的制约,因此,在教育投入、办学条件、师生素质、受教育水平等诸多方面尚有很大的差距。坦率地说,在确定指标参数时,我们可以参照国际上所提倡的教育指标的各个方面,但是必须酌情调低参数值。否则,机械地照搬国际上的指标、参数,不仅极大地打击我们教育工作者的自信心,而且使用“大刻度标尺丈量小物体”的方法,也必然带来不必要的系统误差。

第二节 我国教育现代化测评指标体系的研究

我国的国情决定了我国教育现状有其自身的特点,比如,我国的公共教育经费占国民生产总值的比重远低于全世界平均水平和发展中国家平均水平;我国人均公共教育经费明显偏低,在所有教育现代化国家中,绝大多数国家超过我国 100 倍;我国学前教育毛入学率在 29%,离教育现代化起限 60% 仍距离较大。由此可见,国际的指标参数并不适用我国的教育现状,我们需要构建适合我国具体教育状况的评估指标体系。

在我国,有不少学者对教育现代的指标体系、测评的方法提出很好的思路。在此,我们首先对它们进行综述,以为本研究将要建构的指标体系提供借鉴。

李斌等在“关于我国教育现代化目标体系的初步构想”^①(1996)中认为,教育现代化是一个巨大的系统工程,其目标应有一系列而非单一。目标的设计要借鉴发达国家的有益经验,同时还要结合我国国情,体现自己的特色。由于目标体系的综合性,其主体应包括个人、单位、团体、地区、部门和国家等。在研究思维上应注重交叉思维的运用,以价值、成就和类别为三维,建立起三维度教育现代化目标体系框架。

王利珉等在“对教育现代化及其标准的探讨”(1998年)一文中对基础教育现代化的标准进行了研究。其研究按照整体构建、分层分段、软硬结合及可操作的原则,在指标体系的建立上采取立体思维方式,将基础教育现代化的标准看作一个三维结构体:观念维(包括教育社会化及民主化、个性化、国际化、信息化、法制化等价值取向)、成就维(包括教育发展水平、办学条件、师资队伍、教育管理、教学体系等方面)和层次维(包括学前教育、小学、中学等层次)。

殷革兰指出“教育现代化标准体系的构成”^②以中等发达国家教育水平为参照系,教育现代化的标准体系由教育思想、教育发展水平、教学体系、办学条件、师资队伍、教育管理等方面的现代化构成。

谈松华、袁本涛在“教育现代化衡量指标问题的探讨”^③中立足于宏观的角度,借鉴社会指标体系的研究方式,对教育现代化衡量指标问题作了细致的探讨。该研究主要以定性与定量相结合的方法,着眼于宏观来构建衡量体系。其定性指标包括:教育制度、教育思想与教育观念、教育内容、教育手段与设备、教育管理、师资水平。该研究以国际标准为参照,采取国内外相结合的方法进行比较研究,定量的指标基本包含了教育现代化最重要的组成部分和条件,而且对量化指标进行了粗略的赋值(分为初级、中级、高级)和分析。

中央教科所教育现代化课题组对发达地区 2010 年基础教育发展水平指

① 王利珉等:对教育现代化及其标准的探讨,《教育理论与实践》1996年第2期。

② 殷革兰:教育现代化标准体系的构成,《机械工业高教研究》2000年第1期。

③ 谈松华,袁本涛:教育现代化衡量指标问题的探讨,《清华大学教育研究》2001年第1期。

标设定的建议：该指标体系由教育投入指数、教育规模指数、教育成就指数和教育质量要求四方面组成。

江苏省教委以发达国家和地区的教育水平为参照系，适应苏南地区乃至全省经济和社会发展对教育的要求，把构建具有中国特色的社会主义现代化教育体系作为江苏教育现代化的目标。1993年年底印发了《关于在苏南地区组织实施教育现代化工程试点的意见》一书，提出了要实现教育思想、教育发展水平、教学体系、办学条件、师资队伍、教育管理六个方面的现代化，并指出这六个方面是具有紧密联系的有机整体。在此基础上建立了《江苏省教育基本实现现代化评估指标体系》。对上述六个方面进行评估，共有68项评估内容。

目前为止，我国教育学界已对教育现代化的相关理论进行了深入的研究，对教育现代化的概念、内容、特征、目标以及实现条件等方面既作了历史的考察，也作了国际的比较，取得了丰硕的成果。然而，这些研究大部分仍然停留在概念分析和理论描述阶段，缺乏定量研究。尽管有关教育现代化评估指标体系的研究已开始着手，但还不充分，没有达成统一论。

第三节 本研究所采用的测评指标体系构建

测评是指依据明确的目标，按照一定的标准，采用科学方法，测量对象的功能、品质和属性，并对评价对象作出价值性的判断。测评会从衡量质量的尺度和标准，发展为提高质量的动力和保证。也就是说，测什么，怎样评，将有力地引导被评估者在教育现代化进程中做什么，怎么做。这些评价内容、评价标准对评价对象来说，无疑起着向导的作用。

测评指标体系是评估研究工作的工具，通过它有目的地进行资料的收集、整理、分析；同时它又是评估判断的依据，依据它作出价值性的判断。评估指标体系包括评价要素、评价标准和指标权重三个部分。要构建一个科学合理的教育现代化评估指标体系，需充分考虑各方面因素。为了保障评估的效果，评估指标必须做到以客观性为主，尽可能避免主观性、二意性指标，同时还要考虑信息采集的可操作性。指标的不可操作直接影响到评估的效果。因此，应尽量避免设置定性指标和以定量指标为主，并要防止因个人知识水平、文化差异等因素影响评估数据的可能性。

此外,在本研究中,我们还侧重从教育技术的视角来考察和建构测评指标体系。当前,飞速发展的科学技术正推动着教育技术迅猛发展,使教育技术在现代教育中起着越来越重要且不可替代的作用。教育技术以现代教育思想和理论为指导,充分运用了具有再现功能、集成功能、交互功能、扩充功能和虚拟功能的现代信息技术,以及系统科学的理论和方法对教与学的过程和资源进行设计、开发、利用、管理和评价,因此有利于优化教育过程,推进素质教育,扩大教育规模,为教育的全民化、终身化、个性化和国际化提供了保证。

教育技术在教育、教学活动中的广泛应用,使得教育教学的方式、形式和理念都悄然发生变化。教育技术绝不仅是在传统教育体系上强加一堆设备;也绝不仅是为学习者提供多种选择的学习资源,而是它将导致教育观念、教育模式、教学内容和教学组织形式、教学方法与手段等的变革。因此,在本研究中,我们将教育技术因素作为教育现代化的指标来考察。

通过对已有相关文献的研究,笔者认为一个好的评价指标应该具有四个特征:

- (1) 具有科学性,即能够比较有效解释教育的现状。
- (2) 具有可测度性,比较容易实施测度,数据获取容易。
- (3) 具有可比性,指标与国际规范、国家教育文件相一致。
- (4) 具有指导性,在实施测度的过程中能引导学校的发展方向。

根据上述四个方面的特征,参照国内外已有的评价指标体系,特别是江苏省教育现代化研究的成果,我们把学校现代化测度的重点放在学校层面,注重可操作的测度指标。要构建一个科学合理的教育现代化评估指标体系,需充分考虑各方面因素。此外,为了保障评估的效果,评估指标必须做到以客观性为主,尽可能避免主观性、二意性指标,同时还要考虑信息采集的可操作性。指标的不可操作直接影响评估的效果,因此,应尽量避免设置定性指标和以定量指标为主,并要防止因个人知识水平、文化差异等因素影响评估数据的可能性。

限于本人的可操作空间,部分常见的指标在本研究中不再采用,比如,教育经费投入、各类教育的升学率。本研究所使用的方法主要是问卷调查法,由在校的一年级大学生寒假期间把问卷带回母校,由熟悉的老师或领导填写,因此,本研究的调查内容也要考虑这些实际的情况,诸如教育的国际化,学前教育 and 高等教育也不再考虑。本研究调查的重点在于中小学教育的现状,根据调查数据分析不同地区间的教育现代化进展情况,以此找出差距。鉴于

此,本研究所构建的测评指标体系具有较强的个性化特征。

综合以上研究,我们把学校教育现代化指标分为5大领域:教育思想观念、办学条件、教学内容、师资水平和教育管理。

一、教育思想观念

更新教育观念是目前教育领域里使用频率较高的一个观念。无论是谈及教育体制的改革,还是酝酿教育方法、教育内容的改革,以及设计新的教育模式,避免片面追求升学率,提高教育效益,减轻学生负担等,教育理论工作者、教育实践工作者、教育决策者都会提出这个“简练”而又带有决定性的措施——更新教育观念!其实质就是实现教育观念现代化的问题。然而,对这样一个笼统的措施,不仅教育决策者、教育理论工作者还没有全面把握,甚至教育实践工作者更是无所适从。而在本研究中要测量教育观念的差异则更是颇为费思量的事,所以必须从某些可以观察的、与之相关性较强的维度进行测度,然后对它进行推断。

教育观念主要分为两个层次^①:一是处于社会心理层次的个体教育观念;二是处于社会意识层次的社会教育观念。个体教育观念是一种经验总结性的、自发的精神状态。影响个体教育观念形成的因素主要有个体的价值观、教育政策、教育家的思想、社会环境等。在影响个体教育观念形成的诸因素中,社会环境包括一定社会发展阶段的主流价值取向、社会制度、文化习俗等具有决定性的因素。社会教育观念往往反映出某一时代总体的价值取向,具有历史的、现实的、未来的三方面的制约因素。

由此可以看出,尽管教育意识如此难以测量,但是确实是非常必要的内容,它作为教育行为的“形而上学”,对教育行为有着直接的导控作用。考虑到测量的可行性,我们选择“新课标”、“教育技术”、“教师培训”作为主要的观测点。如果教师们能很好地接受、理解、实践这几个方面,则我们认为他们的教育观念比较现代。反之,如果他们还停留在被动地接受、无所谓、不理解的层面,则可以推断他们的教育观念相对落后。

二、办学条件

办学条件的现代化是教育现代化的基础,是促进师生和谐发展的物质保障。近年来,随着教育信息化步伐的加快,全省各学校现代化教育设施建设

① 郝德永:试论教育观念现代化,《东北师范大学学报》1997年第4期。

取得了突飞猛进的发展，为江苏教育现代化奠定了坚实的物质基础。走访中我们发现大部分学校建了宽带校园网、网络教室、多媒体教室，每个教师办公室都配备了计算机，南方的学校给教师配备了笔记本电脑。

相对于传统基础设施，如教室、实验室、仪器室和实验准备室、图书馆、艺术教育器材、体育运动器材、塑胶跑道而言，信息化基础设施更突显出它的现代性，也是相对比较容易测度的指标，因此，在本研究中对办学条件的观测主要集中在计算机网络、数字资源的建设和应用方面。

三、教学内容

教学内容现代化是一个内涵十分丰富的概念。最容易理解的层面就是采用新版本教材。然而教学内容现代化不能光依赖教材，我们认为，教学内容的现代化应该认识到课堂教学要把科学性和时代性放在前列，这样才能培养学生适应现代社会发展需要的各种能力。教材内容的统一性、固定性是一个客观存在，这就需要教师们在课堂中引进一些活水，优化课程资源，进行适当的补充，重组或创编教学内容。教学内容现代化体现在以下几个方面：

(1) 采用新课程标准教材，同时在新课标的指导下，既重视经典知识的教学，又注意对现代社会、现代科技、现代成果及现代生活的关注。整合人文、自然、社会学科知识，源于教材高于教材。

(2) 进行校本课程开发，强调对学生个性、兴趣特长的培养，使课程向社会生活靠拢、向当地文化靠拢。将学校文化逐渐沉淀为人文精神，构建课程要素，创编教学内容。

(3) 在备课过程中，师生有意识地从教材之外，如网络、期刊、报纸等各类信息资源中获取有意义的内容。整合教师拥有的传统学科知识和与时俱进的信息，重建教师自己的知识结构，一方面夯实教师自己的文化底蕴；另一方面整合各类信息创编或重组课堂教学内容。

教学内容现代化是一个历时的、动态的过程。教学内容现代化首先必须经过一个时期的准备、探索、运行才能形成；符合现代教学的课程资源和教学内容，需要一个时期的收集、积累才能形成；推进教学内容现代化的策略必须经过一个时期的运行才能产生效果。其次，教学内容现代化强调教学内容的与时俱进性，是一个逐渐发展、完善、更新的可持续发展的且无止境的动态过程。

我们深知，在我国的现行教育体制下，进行教育内容的革新是比较麻烦

的事情,任何的教学都必须经过“考试”检验,培养了“素质、能力”,如果考不出“分数”来,那是万万不可以的。但是,我们坚持认为,无论作为理论研究还是作为“个体发展”的真正需求,教学内容的现代化都是非常重要的成分。鉴于此,本研究主要从所选的教材和备课过程获取信息的方式来推断。

四、师资水平

就教育现代化过程的持续发展而言,在其多样化的内容中,教师队伍的现代化总是处在一个关键的地位上。与现代化的教育设施相比较,后者只能是教育现代化的重要外在条件,而现代化的教师队伍才是教育现代化的内在条件。事实上,就办学来说,当具备了基本的教育硬件设施后,硬件方面的进一步改善对于提高教育水平的作用,将不能给予过高的估计。许多发达国家的实践经验也证明,教育设施达到较高水平之后,办学条件的改善对教育质量的提高作用极为有限,而教师素质的提高以及与此相关的教育思想和教育方法的完善与改革则显得更为重要。

另外,真正的教育观念的转变必须走出意识,要依靠教师群体去实现来转变。因此,教育领域任何观念性的转变,无论是表现在教育目标上,还是表现在教育内容、教育手段上,都不能忽视教师的领悟和实践程度。而在教育政策支配下所出现的各种实实在在的变革更是需要借助教师的行动去完成。毫无异议,现代化的教育内容、教育手段和教育管理措施最终都离不开教师的掌握、使用和落实。

基于上述的考虑,本研究中对师资水平的考察是重点内容。其中包括 5 个方面:(1)现代教学理念,如关心教学改革的新理论、新信息、新成果,积极思考,对教学改革有自己的独立见解。在教学实践中,用于接受新的教学理念,尝试实践性地理解新地教育教学思想。(2)创新与实践精神,如思想活跃,积极参与教学改革,敢于将教学研究的新成果引入教学活动中。认真接受教育技术专题培训,掌握基本的教育技术理论,通过考核认证。(3)运用多媒体教学技能,如了解常用的教育技术应用设备,掌握各类型媒体的特点以及在教学中的应用技巧。掌握网上教学的规律,利用校园网的教学平台进行教学活动;善于启发学生利用网上资源进行学习、交流讨论和自我评价。(4)更新教学方法与技术,如创建与学习目标相一致的学习情境,鼓励学生自己设置路径,选择方法,提取结论,运用多种教学手段激发

学生的学习兴趣。(5)个人发展规划,如结合本学科教学规律和教学实际情况,制定具有长远目标与阶段目标的个人发展计划,具有自我提高的意识和愿望。

五、教育管理

教育管理现代化指教育管理者应遵循教育规律、管理规律,以现代教育理论、管理理论为指导,充分运用现代科技发展的新成果,克服主观性和盲目性,使教育规划、教育决策、教育督导评价等各项管理活动都符合科学原理和客观规律,使管理工作制度化、程序化、规范化和效益化。

其中,民主化是教育管理现代化的显著特征,民主管理不只是一种管理手段、管理方法,还是一种管理思想和管理理念。教育管理民主化作为一种管理理念,强调的是“教师参与”,即主张可能会被教育规划和管理决策所影响的人,都应该进入这个管理决策过程之中。一方面,使参与者都能获得平等发展的机会;另一方面,从管理的角度,能促进教育管理的计划与策略的正确性,真正确立以教师和学生需要为主的教育管理目标,从而提高教育管理质量。此外,教育管理民主化还包括教育管理人员民主意识的增强以及民主管理机制的建立。具体表现在以下3个方面:(1)校领导与教师之间平等的关系。管理规程中有清晰、具体的指引倾向。建立一定程度的奖惩条文。既有章可循,又因时地而动,不死板教条,充分体现规范性和创造性。(2)教师之间和谐的关系。课题活动方式、同行交流方式、结伴合作方式、专家引领方式、教育教学问题研讨方式、教学观摩研讨,多种形式并存。同事作为顾问、教师的合作精神,同事之间共享经验和资源,实现相互促共进的学习共同体。(3)教师和学生之间融洽的关系。平等、民主、和谐的师生关系,在教与学的过程中知识与情感的动态交流。师生之间互相沟通、交流,针对学生不同的学习风格适时地对其思维和情绪进行启发、引导,设计并实施有效的教育教学策略。为学生提供广阔的思维、活动空间,满足学生发展的差异性,体现教师和学生共同建构和谐关系的新理念。

其次,是教育管理信息化,信息化是现代化的最基本的特征之一,也是教育管理发展的一个必然趋势。教育管理信息化是以现代信息技术为基础的新的教育管理体系,包括教育管理组织的网络化、教育管理内容的信息化、教育管理技术的信息化以及教育管理手段的信息化等各个方面,不能把它简单理解为计算机化、网络化。

针对上述 5 个方面,考虑到代表性和可测量性,进一步细化出二级指标,包括 20 个方面,其结构如表 2-2 所示。

表 2-2

一级指标	二级指标	评 价 内 容	备 注
教育思想 观念	教学理念更新	关注教学改革的新理论、新信息、新成果,并积极参与研究实践	
	教育技术培训	对教师进行教育技术培训,有参加培训的主动性	
	新课标培训	对教师进行新课程标准培训,主动理解、实践新课标课程	
办学条件	教学资源状况	能按照教学需要,结合课程的特点,组织开发多媒体教学软件	
	教学环境建设	努力营造多媒体数字化教学环境,计算机网络覆盖课堂、实验室、办公室	
	教学管理网站	及时发布、更新各种教学信息,注意分析国内外教学动态;建立网上收集素材,网上统计资料,网上推广经验的工作制度	
教学内容	内容更新	结合现代社会、科技发展,重视吸收新的知识,及时跟踪学科前沿,不断丰富教学内容,有将社会时事信息导入课堂的倾向	
	学 科 间 的 联 系、渗透	注意知识之间的系统性,使不同的学科之间相互迁移,融会贯通	
	能力训练	在教学过程中,注意知识和能力之间的关系,二者相互促进	
	校本课程开发	既要强调传授知识的普遍性,还要强调尊重地域差异,根据人的差异和区域特征选择不同的内容或案例施教	
师资水平	现代教学理念	关心教学改革的新理论、新信息、新成果,积极思考,对教学改革有自己的独立见解。在教学实践中,勇于面对新的教学理念,尝试理解并实践新的教育教学思想	
	创新与实践精神	思想活跃,积极参与教学改革,敢于将教学研究的成果引入教学活动中。认真接受教育技术专题培训,掌握基本的教育技术理论,通过考核认证	
	运用多媒体教学技能	了解常用的教育技术应用设备,掌握各类型媒体的特点以及在教学中的应用技巧	
	运用网络	掌握网上教学的规律,利用校园网的教学平台进行教学活动;善于引导学生利用网上资源进行学习、交流讨论和自我评价	
	更新教学方法与技术	创建与学习目标相一致的学习情境,鼓励学生自己设置学习目标、选择方法、提取结论,运用多种教学手段激发学生的学习兴趣	
	个人发展规划	结合本学科教学规律和教学实际情况,制定具有长远目标与阶段目标的个人发展计划,具有自我提高的意识和愿望	

第二章 教育现代化测评指标体系构建

(续表)

一级指标	二级指标	评价内容	备注
教育管理	校领导与教师之间	管理规程中有清晰、具体的指引，有阶段性检查，建立一定程度的奖惩条文。支持教师开展各类教学实验，将教育技术应用工作纳入日常教学工作议事日程。鼓励教师进修学习	
	教师之间	课题活动方式、同行交流方式、结伴合作方式、专家引领方式、教育教学问题研讨方式、教学观摩研讨，多种形式并存。同事作为顾问，教师的合作精神。成员共享经验和资源，实现互促共进的学习共同体	
	师生之间	平等、民主、和谐的师生关系，在教与学的过程中知识与情感的动态交流师生之间互相沟通、交流，对学生的思维和情绪提出有针对性的教育策略。为学生提供广阔的空间，满足学生发展的差异性要求，体现教师和学生共同建构和谐关系的新理念	
	规章与人事	管理规程中有清晰、具体的指引倾向。建立人性化的奖惩条文。既有章可循，对于具体的事件又因时地而动，不死板教条。充分体现规范性和创造性	

目前，教育现代化评估指标体系的研究，强调定量指标与定性指标的结合，突出了定性指标的作用，有其重要的意义，但这些指标体系可操作性不足。如果过分强调定量指标势必导致指标冗长，而且容易以偏概全。

在开展本部分工作的过程中，笔者深切地体会到，“构造指标体系如同选择一把尺子”，刻度太大，系统误差必然增大，而且不容易把握；刻度太小，理论上系统误差可以减小，但这种减小本身意义不大，反而容易导致偶然误差的增大。所以，在构造本研究的指标体系过程中，既没有采用国际上关于教育现代化的指标体系，也没有采用已有的指标体系。

国际上关于教育现代化的指标体系，是从宏观角度，把教育系统放在社会背景下的衡量，比如公共教育经费、万人中大学生的比率等指标，在本研究中用这些指标显示是不合适的。国内关于区域教育现代化的研究最具有借鉴价值，比如，“江苏省教育基本实现现代化评估指标体系”是很好的框架，为本研究指标体系的确立提供了方向和参考。但其中所涉及的部分指标在本研究中没有被采用，比如“入学率”、“留级率”、“经费”等。这些数据固然重要，但对于本研究而言，更侧重在不同区域之间的比较，我们选择更容易观察到的项目进行研究，这样会大大减低研究的难度，同时并不影响对差异性的反映。

此外，由于研究者的学术背景，我们立足于所熟悉的领域展开工作，也是人之常情。我们认为教育技术与教育现代化密不可分、相辅相成，本研究主要从教育技术的视角构建我省的教育现代化评估指标体系，这个指标体系从学校、教师两个方面考量，力图较准确地反映出教育现代化程度。当然，这个指标体系还是不可避免地存在一些问题，例如，教育技术究竟可以在多大程度上映射教育现代化？对于这个问题，我们这样考虑，教育现代化的内涵非常宽泛，几乎涉及教育的方方面面，我们无法考察到所有的细节，更无法从大宏观（社会，经济学）的维度上去考量。根据我们对问题的认识可能性和约束条件，我们选定自己评估的范围和内容。今后还将继续对教育现代化评估这一课题进行深入研究，期望构建出更加准确科学的教育现代化评估指标体系。

第三章

江苏教育现代化测评方案

本研究获取数据的方法主要是自填式调查问卷。问卷作为收集资料的一种工具，本研究给予特别的重视，因为问卷的质量直接关系到研究的可靠性。

问卷的设计过程，主要考虑到以下几个方面的问题：

- 体现本研究的宗旨；
- 忠实于评价指标体系；
- 考虑被调查对象的特点；
- 便于统计分析。

一、调查目的和内容

调查的基本目的在于：获取苏南、苏中、苏北三个地区的教师对问题的反应。本问卷调查的内容涉及教师的教学观念、教学行为、教育态度和基本情况，包括抽象的观念，例如，教师的教育信念、教育价值观等；也包括具体的习惯或行为，例如，教师在教学的过程中对具体问题的处理方式，对教学模式的喜好，对某些教育观念的看法等。但是为避免调查内容使被调查人难以回答或者是需要长久回忆而导致模糊不清的问题，调查的问题都比较直接，不涉及具体的数量，只关注“质”性内容。问卷中题目的设计紧紧围绕指标体系的各个观测点，尽可能直接获取观测点信息。当无法直接获取所需信息时，则考虑通过询问最近的现象，以便推测出指标体系中观测点的真实情况。

二、调查的对象

问卷题目设计主要是针对江苏省中小学的各学科教师，考虑到受调查人群的文化水平、年龄层次和合作可能性，除了在题目的难度和题目性质的选择上应该考虑上述因素外，在语言措辞上同样做了必要的注意。经过多次修改，我们尽可能把问题设计得清楚、明确、具体，避免容易误解的情况，以

免影响调查结果。此外，我们注意避免设计带有引导性或带有暗示性的问题，避免诱导老师们说假话。

本研究之所以选择教师为主要调查对象，主要出于以下几个方面的考虑：

首先，教师是发展教育事业的骨干力量。在教育过程中，教师处于教育者、领导者和组织者的地位，对教育内容、教育方法和教育过程的组织，在任何教育体制下都起着主导作用。一所学校能否卓有成效地完成培养人的任务，关键在于教师。

其次，教师在教育过程中担负着设计、主持、调整的作用。从教师在教育过程中工作的基本程序看，教师必须根据教育目的、教育内容以及学生的特点，事先对教育过程进行周密的计划和安排，可见，任何现代化都必须是以“教师的现代化”来体现的。

再次，考虑到调查的具体可行性，本研究是利用大学生放假回家时回母校的机会来做此调查，学生接触比较多的是学科教师，通常没有太多的机会接触学校管理人员（学校领导），所以，我们把调查对象定位于学科教师，对于教育管理方面信息的获取是通过教师对个别问题的回答推论出来的。另外，本研究主要是针对中小学，一方面，考虑到数据获取的可能性问题，高校教师通常不坐班，找高校老师填写问卷是比较困难的事情；另一方面，由于高校大都集中在省会城市，分布极不均衡，作省内区域间的比较研究毫无意义。鉴于这两方面的原因，本研究将研究的重点主要放在基础教育领域。

三、考虑数据统计和分析是否易于操作

本问卷设计时，还考虑到后续的数据统计和分析工作，如题目的设计必须容易录入计算机，实现数据处理的自动化，可以利用成熟的统计软件进行具体的数据分析，即使是主观性的指标在进行文本规范时也充分的客观化，对主观性指标进行二度分解，以可客观测度的因素作为中介间接考量它，这使得问卷与指标体系更好地衔接起来。根据统计的需要，本问卷采用封闭式提问，也就是在每个问题后面给出若干个选择答案，被调查者只需要在这些备选答案中选择适合自己的情况即可。由于单选项题目和多选项题目在后期录入统计中都存在很大的不同，所以在前期设计问卷时都必须做好充分的考虑，避免调查数据因为统计方法考虑欠佳而失效。

四、问题数量、内在的逻辑和规范

问题的数量也是保证一份问卷调查是否成功的关键因素，由于时间和配

合度的关系，人们往往不愿意接受一份复杂冗长的问卷，即使是碍于学生的面子接受调查，也不可能认真地完成，这样就不能保证问卷答案的真实性。

同时在设计问题时，我们还注意问题的逻辑性，尽可能排除矛盾的现象^①，尽量避免假设性问题以保证调查的真实性。为了使被调查人员更容易回答问题，可以对相关类别的题目进行列框，使被调查人员一目了然，在填写时自然就会比较愉快地进行配合。

另外，主观性的题目换成客观题目的形式。对于确实重要的内容，我们把开放的空间放在后面，让愿意填写的人员自行填写。在实际的调查中，我们发现极少有老师愿意在问卷上填写文字，表述自己的观点。被调查者通常愿意“很潇洒地”在问卷上画勾，这也可能是老师们的职业习惯吧。

为了保证问卷的成功，我们找了几个熟悉的中小学老师尝试着用了一下，根据他们对问题的反应及填写的情况，对原有问卷进行了修订。修改后的问卷在语言上更接近日常的话语方式，将原来的专业术语尽量转换成日常事件的表述，具体细节不再赘述。总之，问卷的设计尽可能地设计科学，以保证调查信息的价值性。

但由于需要从大量的信息中判断出被调查者所在学校的现代化程度，所以设计的问题不可能太少，在精挑细选之后确定了 27 题，45 个方面的内容。

问卷如下：

教育现代化调查问卷

尊敬的老师：

您好！

目前，全国各个地区都在大力提倡教育现代化，但由于苏南、苏中、苏北地区发展不平衡，导致教育现代化的程度也存在着一定差异。我们研究的工作就是找出其具体差距，寻求缩小其差距的对策。为顺利开展这方面的研究工作，我们需要了解一些有关的基本情况。

本问卷信息仅作教学研究之用，您提供的信息对我们的研究结果产生影响，不影响填写人的任何方面的任何问题。所以，请您根据自己的工作体验填写问卷，不必有任何顾虑，**尽可能自由表达个人观点**。

另外，如果您有意向参与我们的研究项目，我们将热忱欢迎！

① 关于逻辑性问题，需补充一点：有时需要在问卷中故意设置一些自相矛盾的问题，用于检查被调查当时的态度。当发现被调查者的回答自相矛盾时，可以认定这是一份无效问卷。

§ 背景信息 §

1. 个人情况:

- 您的姓名(可以不写): _____ 性别: _____ 年龄: _____
- 您目前的最高学历/位: A. 中专 B. 大专 C. 本科 D. 硕士 E. 其他
- 您的职称: A. 暂没定级 B. 初级 C. 中级 D. 高级 D. 特级
- 您目前教哪些课程: _____

2. 学校的一般情况:

- 所在的学校(请写明学校的全称): _____, 位于 _____ 地区 _____。
- 学校类型:(多选题, 划√即可)
A. 重点学校 B. 普通学校 C. 农村 D. 城镇 E. 中学
F. 小学
- 是否为“教育现代化工程示范学校”: A. 是 B. 不是 C. 不清楚

§ 调查内容 §

在适合您的选项上打“√”, 必要时可以多选。

1. 平常上课时, 您在课堂中经常使用的教学媒体有:

- A. 黑板 B. 挂图 C. 模型 D. 幻灯机 E. 投影仪
- F. 录音机 G. 电视机 H. 视频展示台 I. 多媒体计算机
- J. 其他: _____

2. (1) 您在多媒体教室上过课吗?

- A. 没有 B. 偶尔 C. 经常 D. 只是公开课时使用
- E. 我校目前尚无多媒体教室

(2) 如果有多媒体教室可供使用, 您愿意将自己的课程安排在那里吗?

- A. 当然愿意 B. 无所谓 C. 其实也没有必要, 在哪儿上都行

(3) 您在多媒体教室授课时, 有何感受?

- A. 教师更方便一些 B. 教学效果的确好一些
- C. 比传统方式教学更累一些, 操作比较麻烦 D. 备课更麻烦了

3. 您经常使用哪些教学资源备课?

- A. 网上资源 B. 教科书、参考书 C. 期刊
- D. 同事间交换、共享的各种资料

4. 贵校的校园网: A. 已建成 B. 正在建设 C. 没有

第三章 江苏教育现代化测评方案

(1) 贵校有自己的校园主页吗? A. 有 B. 没有

(2) 您对自己学校的主页有何看法? A. 比较好 B. 还可以 C. 很差
D. 没有注意过

5. 根据贵校的实际情况, 估计下列资源的拥有情况: (请在贵校已有资源类别选项前的“□”上打“√”, 并在其“资源丰富程度”和“使用情况”栏认为符合情况的框里打“√”)。

资 源 类 别	资源丰富程度			使用情况		
	不丰富	丰富	很丰富	从不	偶尔	经常
<input type="checkbox"/> 录音机						
<input type="checkbox"/> 电视机						
<input type="checkbox"/> 幻灯机						
<input type="checkbox"/> 投影仪						
<input type="checkbox"/> DVD/VCD						
<input type="checkbox"/> 教学光盘						
<input type="checkbox"/> 多媒体教室						
<input type="checkbox"/> 计算机						
<input type="checkbox"/> 因特网资源						

6. 您能较熟练制作上课用的一般课件吗?

- A. 能, 完全能满足自己上课的需要 B. 能, 但不太熟练
C. 暂时还不能, 正在学习 D. 当前学校环境还用不上这些

7. 你对所谓的“素质教育”有什么看法？
- A. 变相的应试教育，当前的考试制度下不可能实现真正的素质教育
B. 人本思想的教育理念，只是在操作上存在问题
C. 作为教师无须考虑这么深，能按要求完成任务就不错了
D. 复杂，说不清楚
8. 贵校有专门从事教育技术相关支持服务的人员吗？
- A. 有 B. 没有
- 如果有，
- （1）从事该类工作的人数大概为
- A. 1个 B. 2~3个 C. 4~5个 D. 5个以上
- （2）您认为他们的工作：
- A. 很重要，他们做得也很好
B. 重要，但做得不好，不能满足教学实际的需要
C. 不怎么重要，没有他们也可以
D. 需要在管理方面做调整，以便更好地发挥设备的效用
9. 对于学校的教育经费问题，你有什么看法？
- A. 学校整体经费不足，学校发展受限制
B. 学校的经费并不少，只是在经费使用方面不均衡
C. 学校经费的使用不透明
10. （1）您认为让学生掌握哪部分知识最重要？_____
- A. 要求的知识要点 B. 思维能力的训练
C. 学习能力与良好学习习惯的培养 D. 其他_____
- （2）您所推崇的教学理念在实际实施过程中会遇到阻碍吗？
- A. 有阻碍，理想与现实差距很大
B. 有些阻碍，但在工作中还能体现自己的教育教学理想
C. 学校很支持教师进行教改尝试
D. 其他_____
11. （1）您是否有和其他学科教师合作教学的经验？
- A. 经常 B. 偶尔 C. 没有
- （2）如果有，在开展教研合作活动时，您会
- A. 坦然地把自己的教学经验及想法介绍给别人
B. 有所保留，但还是说了一点自己的教学经验
C. 有时只讲一些无关紧要的教学事例，大家都这样
D. 教研活动纯属形式
- （3）您认为学校在促进教师间互相合作方面做得怎么样？
- A. 非常好
B. 制定了相关规定，但没有提供场所，也没有人负责把大家很好地组织起来

- C. 场所有, 也有相关人员组织, 但流于形式
- D. 大家都想通过互相学习提高自己, 但竞争太激烈, 难以真心相对、倾囊以授
12. 您认为自己所教科目当前所用的教材如何?
- (1) 是否是新课标教材?
- A. 是 B. 不是
- (2) 新颖度方面
- A. 内容新颖, 能反映时代的发展, 能满足学生求知的需要
- B. 内容不太新颖, 主要是为了满足升学考试的需要
- C. 有些陈旧、死板, 难以引起学生的兴趣
13. (1) 您经常采用哪些教学模式? (多选) 或者您可以简要描述您的教学模式。
- A. 讲授法教学 B. 演示法教学 C. 发现法教学
- D. 探究性教学 E. 情境教学 F. 讨论式教学
- G. 其他, 例如 _____
- (2) 在您授课过程中, 师生之间交流的情况:
- A. 内容多, 课时紧, 所以还以讲授为主, 这样的教学效率更高一些
- B. 尽量安排师生之间的课堂交流活动
- C. 尽可能体现学生的主体地位, 教师充当引导者
- D. 其他, _____ (请您填写, 也许您不经意中将揭示一种真理或创造一句至理名言)
14. (1) 您一般通过何种方式来维持良好的课堂秩序?
- A. 强调课堂纪律, 给犯规者以惩罚
- B. 多方面激励, 引导学生遵守纪律
- C. 不怎么强调课堂纪律和秩序问题, 自由一点挺好
- D. 通过教学内容的精彩和授课方式的生动来吸引学生
- (2) 上课时, 如果学生有违纪情况, 您如何处理?
- A. 暂停讲课, 进行批评、教育
- B. 在没有影响到整个课堂正常进行的情况下不予理睬
- C. 为保持课堂正常进行请他暂时到教室外面去
- D. 应用教学的机智, 把违纪事件转化为教育事件
15. 对于“校本”的理念, 你认为
- A. 参加过“校本”类的培训, 本人认为比较好
- B. 了解一些, 在日常工作中正在逐步深入
- C. 了解一些, 但在实际工作中很少触及
- D. 一些口号而已, 没有意义

16. 您对师生关系的认识是

- A. 对学生需要严加管教, 保持教师的权威
- B. 为了成绩的提高, 顾不得“平等”“民主”
- C. 课堂民主与严格要求结合起来
- D. 教师需要更多地关注学生感受

17. 您平常对班里的学生关注的情况

- A. 对成绩好的学生重点关注多一些, 对成绩差的学生相对少一些, 太忙
- B. 对成绩差的学生重点关注多一些
- C. 尽力对每位同学给予同等关注
- D. 人确实生来就是有差异的, 确实有“朽木不可雕”的人

18. 请问您对下列名词的熟悉度如何?

- | | | | |
|-----------|--------|------------|---------|
| Big6 方案 | A. 不熟悉 | B. 知道但没有用过 | C. 曾使用过 |
| Web Quest | A. 不熟悉 | B. 知道但没有用过 | C. 曾使用过 |
| 任务驱动法 | A. 不熟悉 | B. 知道但没有用过 | C. 曾使用过 |
| 探究型教学 | A. 不熟悉 | B. 知道但没有用过 | C. 曾使用过 |

19. 当校领导(或您的上级)给您分配任务时, 有没有征求您的意见?

- A. 经常如此
- B. 偶尔有
- C. 有, 也是形式上的
- D. 从来没有

20. 当您向领导(如校长)提出建议和意见时, 领导的反应是

- A. 认真听取, 并思考及征求他人的看法
- B. 听, 不予回应
- C. 基本上没有用, 因此也就不提了
- D. 没有提过

21. (1) 您对您的工作感觉压力大吗?

- A. 非常大
- B. 大
- C. 还可以
- D. 一般

(2) 如果您认为工作有压力, 那么您认为导致压力的原因是

- A. 同行之间的竞争太激烈
- B. 工作量太大
- C. 评职称
- D. 自我提高的需要

22. (1) 您对自己在学校的人际关系是否满意?

- A. 满意
- B. 不太满意
- C. 有时会感到人际关系不协调带来的不愉快
- D. 感到心情压抑, 想赶快离开这个学校

(2) 如果您对学校内的人际关系不太满意, 您认为导致人际关系不和谐的

主要原因是

- A. 周围人的素质问题
 - B. 学校体制问题
 - C. 工作压力太大, 同事间竞争激烈
 - D. 其他
23. (1) 您经常到图书馆借阅图书吗?
- A. 偶尔 B. 经常去
- (2) 您认为图书馆里的图书资源是否丰富、新旧程度如何?
- A. 图书资源很丰富, 新书很多
 - B. 图书资源不太丰富, 有新书, 但新书不多
 - C. 图书少且旧
 - D. 学校有图书馆, 但对师生很少开放
24. 您认为考试的价值体现在
- A. 给学生施压, 使之努力学习
 - B. 给教师施压, 使之努力教学
 - C. 检验学习效果, 改进教学和学习方法
 - D. 优胜劣汰, 促进社会进步的重要方式之一
25. 您最喜欢哪种教育方式
- A. 以身作则, 通过自己的言行进行感化教育
 - B. 鼓励和惩罚相结合的方法进行教育
 - C. 多用鼓励教育政策
 - D. 学生有时是需要惩罚的
26. 您是否了解教师专业发展方面的内容
- A. 了解 B. 不太清楚
27. 您认为自己目前最需要提高的能力是
- A. 授课技巧
 - B. 课堂管理技巧
 - C. 教育新思想、新理念接受不够多
 - D. 运用各种媒体的能力较差
 - E. 信息的接受和处理能力
 - F. 其他

如果您有意向参与我们的项目? 请留下您的联系方式:

- 电子邮件: _____
- 电话: _____

真诚地期待与您的合作! 我们的联系方式: lizy@xznu.edu.cn

江苏教育现代化比较研究课题组

2007-1-8

“教育现代化调查问卷”结构表，见表 3-1。

表 3-1 “教育现代化调查问卷”结构表

内容	项目维度		spss 题号（变量号）	题数
	基本情况	个人情况	V01~V08	7
		学校情况	V09~V15	
教育观念的现代化	“素质教育”，知识观、校本、考试、学生观		V58、V63~V67、V119~V122、V93~V96、V84~V87、V124~V126	6
办学条件的现代化	校园网、电教设备、人员图书馆		V16~V25、V36、V37、V38、V39~V56、V60、V61、V117、V118	9
教育内容的现代化	教材、新颖度		V71~V72、V32~V35	2
师资水平的现代化	媒体的使用、教学资源、教学模式、课堂		V27、V28~V31、V57、V73~V79、V80~V83、V97、V98~V101、V88~V91、V127、V128~V133	10
教育管理的现代化	经费、协作、师生关系、校行政		V27、V62、V68、V69、V70、V102、V103、V104、V105~V108、V109~V116	10
			总题数	44

本研究所使用的统计软件为 SPSS，为了使整个问卷中问题排列更符合人们日常交流谈话的逻辑习惯，我们将不同维度下的观测点重新排序。上述结构表展示了观测内容、项目纬度及计算机软件中变量之间的对应关系。

需要特别说明的是：尽管在构造此表的过程中，我们把某些测试内容放在了特定的维度下面，但事物的相关性无处不在，教育问题也是如此，某些测试内容其实可以反应不同的维度内涵。比如，“上课时，如果学生有违纪情况，您如何处理？”既可以反映出“教育理念”，也可以反映教师的“师资水平”。诸如此类的情况在本研究中多次出现，因此，在数据分析期间，我们对此种情况不再作讨论。

第四章

苏南、苏中、苏北教育现代化分析、比较

本研究所使用的调查方法属于随机抽样调查，由徐州师范大学教育技术系 06 级本科班学生、（原）徐州教育学院教育技术系 06 级专科生、淮阴师院教育技术系 06 级本科生，共约 120 人参与问卷发放与回收。第一次共发放问卷 580 份，回收问卷 524 份，其中有效问卷 438 份。

对问卷所达到的地区进行初步分析，发现苏北的偏多，而苏南地区的偏少，为了减少偶然性误差，又小规模地实施了第二次调查，重点是常州和无锡两个地区，发放问卷 50 份，回收 42 份，其中有效问卷 38 份。

在数据录入过程中，工作人员对疑似无效问卷进一步筛选，最后由课题组认定是否有效，此过程中又滤掉 11 份，最后确认有效数据为：发放问卷 630 份，回收 556 份，回收率为 88.3%。有效问卷 465 份，有效率为 83.6 %。所调查学校达 282 所之多（在有效问卷中有 5 份问卷没有填写校名，没有计入）。

问卷到达地区的分布情况见表 4-1。

表 4-1 问卷到达地区的分布情况

分布	苏 北					苏 中			苏 南				
地区	徐 州	淮 安	盐 城	连 云 港	宿 迁	扬 州	泰 州	南 通	无 锡	常 州	苏 州	南 京	镇 江
份数	100	40	29	43	39	23	33	15	45	31	23	33	11
百分比	21.5	8.6	6.2	9.2	8.4	4.9	7.1	3.2	9.7	6.7	4.0	7.1	2.4
小计	251					71			143				
总计	465												

第一节 背景信息统计数据一览

一、学历分布

学历是指人们在教育机构中接受科学、文化知识训练的学习经历。一个人在什么层次的教育机构中学习，接受了何种层次的训练，便具有相应层次的学历。现代化教育要求教师接受正规的学历教育，学历层次与教育水平和教育的质量具有很直接的相关性。

根据我国《教师资格条例》，国家规定了各类教师应该达到的相应学历水平：小学教师应具备中等师范学校毕业及其以上学历，初级中学教师应具备高等师范专科学校或者其他大学本科毕业及其以上学历，高级中学教师应具备高等师范本科或者其他大学本科毕业及其以上学历，高等学校教师应当具备研究生或者大学本科毕业学历。

图 4.1 展示了江苏省教师学历分布状况。

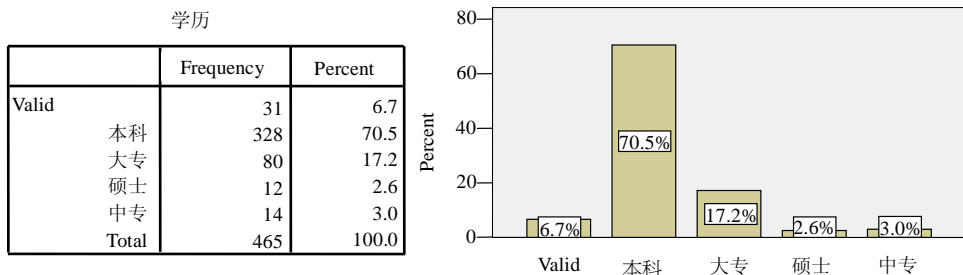


图 4.1 江苏省教师学历分布状况

从学历分布状况来分析，可以看出，在江苏省基础教育领域，教师拥有本科以上学历的比例很高，平均为70.5%。

图 4.2 显示了苏北、苏中、苏南三个区域教师学历分布的状态。从图 4.2 中可以看出，拥有硕士学位的比例，苏南为 4.9%，高于苏中和苏北，而苏北最低，仅为 1.2%。而教师拥有本科学历的比率，苏中最高，为 87.3%，苏北地区最低，为 64.5%。

第四章 苏南、苏中、苏北教育现代化分析、比较

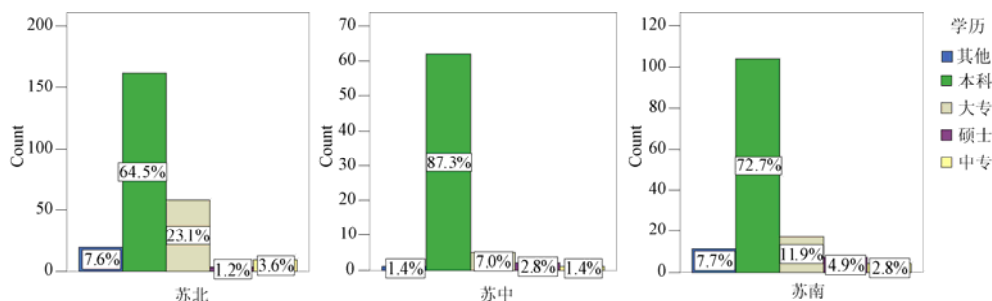


图 4.2 苏北、苏中、苏南三个区域教师学历分布的状态

《江苏省教育现代化实施纲要》中提出，到2010年，江苏省基础教育系统，85%的小学教师达到专科学历；70%的初中教师达到本科学历；10%左右的高中教师达到硕士研究生水平。从目前的情况来看，这个目标尚未达到，加上区域发展不平衡，部分学校还需要加大发展力度。图4.3显示了中小学教师学历分布情况。

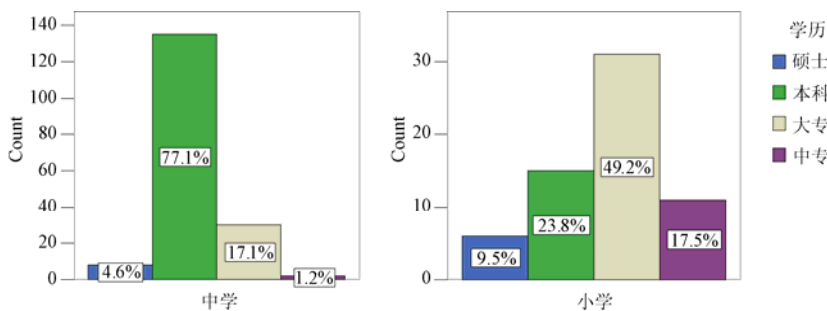


图 4.3^① 江苏省中小学教师学历分布情况

二、职称分布

职称即职务的名称，涵盖了专业技术资格与专业技术职务双重含义。表明个体具有该层次职务所要求的水平与能力，是对其专业水平与能力的认可与评价，是受聘担任相应职务的必备条件，所获资格在行业范围内有效，这就更有利于人才的流动和人才价值的实现。中小学教师职称评定已走过20多年的历程。教师职称反映了一个教师在教学岗位上的工作历程和教研水平。对教师的主要考核指标有：教学能力、教学效果、管理学生的能力，以及自

^① 图 4.3 展示了中学和小学教师学历分布情况，由于这不属于本研究考察的重点，所以设计问卷时没有区分高中与初中，而是统称中学，因此此处无法统计出各层次学校教师学历达标的情况。

身的业务知识、专业技能和由政府主管部门授予的荣誉称号等。职称对于教师本人而言意义重大，因此职称制度的设置，一方面会对中小学教师产生强大的吸引力，能极大地调动中小学教师的工作积极性，不及将使优秀的、拔尖的中小学教师受到极大鼓舞。另一方面，一个学校教师职称的高低比例是反映学校综合实力的重要指标。

图 4.4 显示了江苏省全体中小学教师的职称分布情况，其中，中级职称的教师所占比例最大，为 38.75%，其次是高级职称的教师比例，为 27.1%。

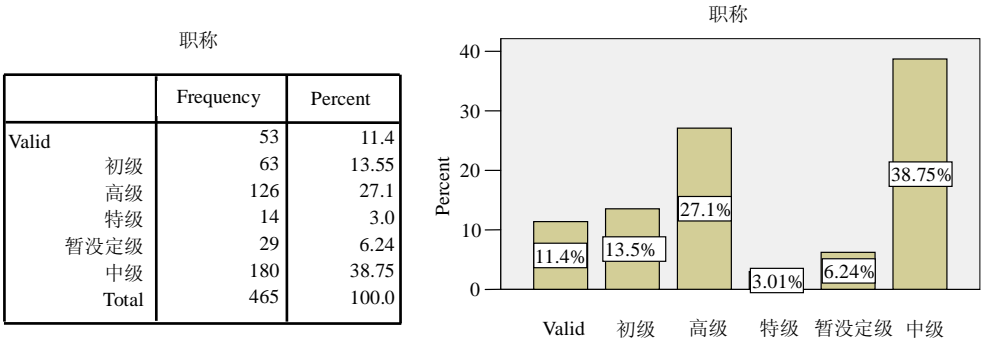


图 4.4 江苏省全体中小学教师职称分布情况

图 4.5 显示了苏北、苏中、苏南三个区域教师职称的分布情况。

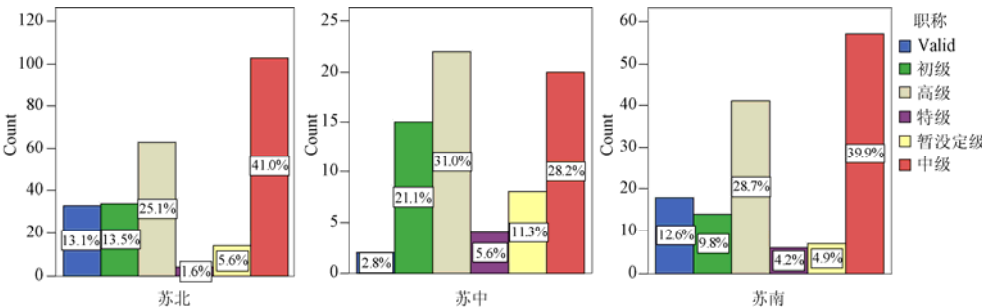


图 4.5 苏北、苏中、苏南三个区域的教师职称分布情况

苏中地区“特级”、“高级”职称的教师比例高于苏南和苏北相应级别的比率。说明苏中地区教师专业发展起步较早，这些教师为苏中地区教育质量的提升奠定了良好的基础。就这方面而言苏南的情况又要好于苏北。

苏中地区“初级”“暂没定级”的比率也高于苏南和苏北。说明苏中地区前几年在人才引进方面的力度较大，这些人暂时还没有评职称，结合前面的学历分布情况，我们能感受到苏中地区教育的发展势头非常强劲。

三、是否为教育现代化示范学校

江苏教育现代化的目标是在 1994 年提出的，当时，“普九”目标已经实现，教育现代化目标的提出为教育发展提供了新的奋斗目标，使江苏的教育保持了发展势头，继续向前发展。在经济较发达的苏南地区探索实现现代化途径，为推动教育现代化工程，有计划地建设好一批“教育现代化示范学校”，使其在当地中小学教育现代化过程中起到示范性作用，促进各地加快实现中小学教育现代化的目标。到 1998 年年底，江苏省已评估确认了实施教育现代化工程示范乡镇 14 个，评估验收 144 个实施教育现代化工程先进乡镇，评估验收国家级示范性高中 17 所，目前全省已经有省重点高中 165 所，国家级示范性高中 26 所。当时，省教育部门负责人解释说，通过改造评估，要把所有的乡镇都变成教育现代化示范乡镇，把所有的学校都办成示范性的好学校。而这些学校也就是推进教育现代化的最重要力量，正是通过这些学校的示范作用，江苏教育现代化的进程才一直保持着领先的水平。

图 4.6 显示了苏北、苏中和苏南三个区域拥有“教育现代化示范学校”情况。

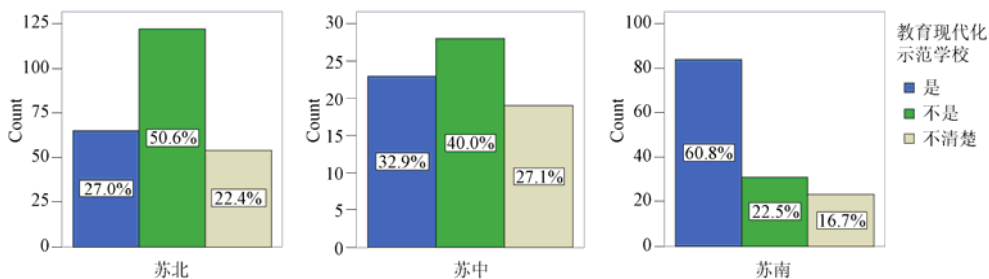


图 4.6 苏北、苏中和苏南三个区域拥有“教育现代化示范学校”情况

从图 4.6 可以看到，苏南地区的学校 60.9% 的为“教育现代化示范学校”，而苏北地区只有 27.0% 的学校是教育现代化示范学校，由此可以看出巨大的差异性。苏南地区“教育现代化示范学校”的比率远远大于苏中和苏北地区，苏北地区拥有“示范学校”的比率最低。自从 1994 年江苏提出教育现代化的目标之后，苏南地区的教育一直保持了强劲的发展势头，大力推进现代化进程。无锡市从 1995 年起政府在 3 年内筹措资金 3 亿元，用于市区学校的现代化建设，所辖三县（市）也通过多种渠道大幅度增加教育投入。苏州市建立开发区教育实验区，苏州新区两年投入 3 亿元，建成了 7 所中小学。常州市在 1995—1997 年投入的教育总量逐年大幅度增长，1995 年为 6.76 亿元，1996 年达 8.66 亿元，1997 年达 10.64 亿元。^①这些前期的积累为今天苏南地区教育现代化的丰硕成果打下了坚实的基础。

① 王国强主编：《江苏教育现代化实践》，红旗出版社，1999：LP23、P31、P39。

第二节 教育观念的现代化比较分析

在教育观念现代化的测评中，本研究设置了8方面的问题：

- 对所谓“素质教育”有什么看法？
- 您认为让学生掌握哪部分知识是最重要的？
- 您所推崇的教学理念在实际实施过程中会遇到阻碍吗？
- 您一般通过何种方式来维持良好的课堂秩序？
- 上课时，如果学生有违纪情况，您如何处理？
- 您对师生关系的认识是什么？
- 您认为考试的价值体现在哪方面？
- 您最喜欢哪种教育方式？

一、对“素质教育”的看法

自从20世纪90年代初，我国教育界提出学校教育要从“应试教育”转向“素质教育”，“素质教育”一词就被多次写进党和国家的政策文件中，并成为广大教育工作者的自觉语言。素质教育的本质在于它的思想性和时代性，在于它提出了一种新的教育价值观。教育的价值观影响着教育的全过程和教育活动的各个方面，它可能被提升为一种理论，支配教育的实施；也可能潜移默化地作用于教育工作者，影响着他们的教育行为。

本研究首先对教师就这一问题的认识作了考察，在问卷中问题设置为：您对所谓的“素质教育”有什么看法：A. 变相的应试教育，当前的考试制度下不可能实现真正的素质教育；B. 体现人本思想的教育理念，只是在操作上存在着问题；C. 作为教师无须考虑这么深，能按要求完成任务就不错了；D. 比较复杂，说不清楚。

对于全省的数据统计结果见图4.7，从统计图看到，教师们对“素质教育”的认识有较大的一致性，即认为：“当前的素质教育是变相的应试教育，当前的考试制度下不可能实现真正的素质教育”，持有此观点的人占48.4%。同时我们还可以看到，42.1%的教师认为素质教育“体现人本思想的教育理念，只是在操作上存在着问题”。由此可见，人们对“素质教育”的认识还存在着很大的差异性。

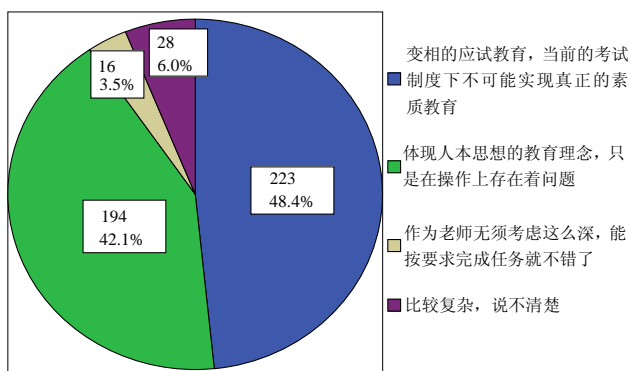


图 4.7 江苏省教师对“素质教育”的认识情况

苏北、苏中、苏南三个区域的教师对此问题的看法，我们分别作了统计，见图 4.8。

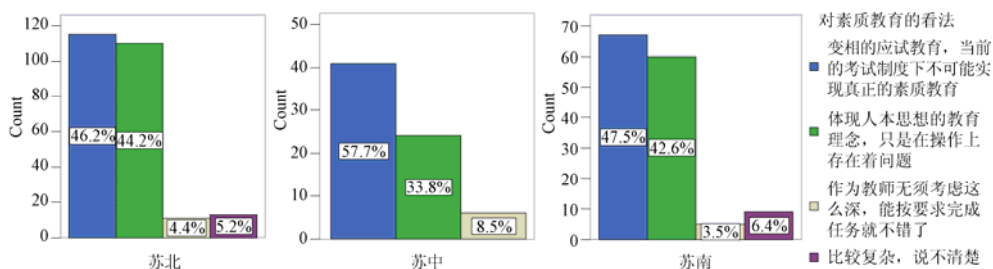


图 4.8 苏北、苏中、苏南三个区域对“素质教育”的认识情况

从图 4.8 可以看到，苏中地区 57.7% 的教师选择了 A 选项，33.8% 的教师选择了 B 选项。苏北和苏南的情况比较接近，A、B 选项的选择率和苏中分别差 10 个百分点。从数据中能感受到苏中地区的教师对于素质教育的态度更为消极一些，或者说更为“务实”一些。而且态度很鲜明，选择 D 选项的人数为 0，他们目标性很强，不愿意对问题做模棱两可的判断，更加关注效率。

我们分析，由于教师比较关注素质教育的具体的、操作性的意义和内容，所以更容易忽视素质教育的本质意义。教育的本来意义是什么？是努力促进人的全面发展。但是，在我国过去相当长的一段时间里，由于教育资源的稀缺，人们争夺教育资源的手段不断炽热化，使人才的发展失去了全面和平衡，而这种不和谐，使中国学生背负起越来越多的负担，从而在人才竞争中处于越来越不利的境地。让教育回归到它的本来意义，让中国的下一代和谐发展，正在成为人们的呼声。

二、您认为让学生掌握哪部分知识是最重要的

本题目意欲了解老师们对于“掌握知识”意义的认识，它也暗含着对于“学生学习”的认识和态度，见图 4.9。

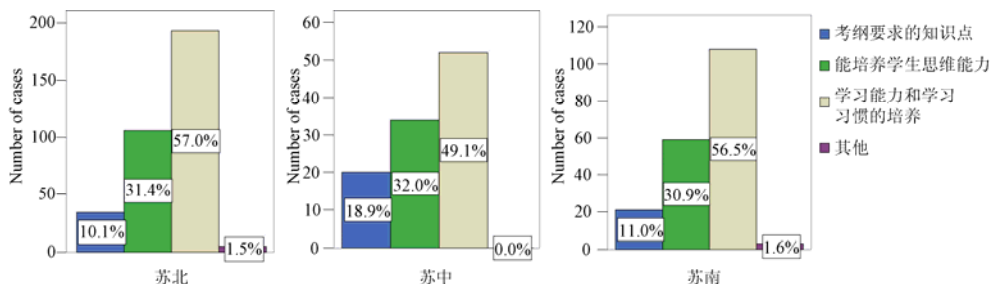


图 4.9 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对“掌握知识”的认识情况

统计结果如图 4.9 所示，苏中地区和其他两个区域具有较明显的差异，18.9%的人认为学生掌握“考纲要求的知识点”是最重要的，其他两个区域分别为 10.1% 和 11.0%。对于“能培养学生思维能力”的知识，大家的认可程度基本相同，分别为 31.4%，32.0%，30.9%。对于“学习能力和学习习惯的培养”，苏中地区选项为 49.1%，低于苏北的 57.0% 和苏南的 56.5%。

苏中地区教育似乎总是处在矛盾当中，特别是南通地区，在江苏教育界，有一句“名言”：“江苏高考看南通”，南通市连续 10 年高考录取率排名第一，形成了教育界人士关注的“南通教育现象”，国内有些人认为南通教育是“应试教育”，并提出下列依据：南通的多数中学都实行封闭式管理，要求学生早上 6 时左右起床早读，一天上完 8 节课之后，晚上 6~10 时进行由老师“坐堂”的晚自修，并且每个月只放假一天。这种被称为“两眼一睁，忙到熄灯”的作息制度，被认为是典型的“应试教育”的特征。^①

而南通市教育行政部门解释说：有些人对南通教育是有些误解的，认为南通教育是‘应试教育’，我认为南通教育实际上是一种智慧教育。南通市的教育就是在目前的高考框架下，把素质教育与应试结合得较好、社会认可度较高的例子。考试与素质教育不对立，二者相辅相成，考试不应成为一种教育，它只是一种手段。南通高考上线率高，输送高校人数多，毕竟是好事。

②

① 中国青年报：究竟什么是南通教育的真经？<http://blog.cersp.com/10000/137046.aspx>

② 光明日报：素质教育与高考同样可以相互结合 http://news.xinhuanet.com/newscenter/2005-02/23/content_2609539.htm

笔者以为，满足广大人们对于高等教育的需求，此愿望是良好的，南通教育的操作是“形势”使然，无可厚非。其他地区的教育和南通的教育不过是“五十步和一百步”的关系。如果非要溯源清本，那就要追问“教育的本质”和“人存在的意义”。

对于南通地区教育的是是非非，争论还会继续下去，这不是本研究关注的重点。仅从本研究的调查问卷获得的数据分析可以看到，苏中地区的教师非常重视“考试要求的知识点”，这是客观事实，至于对事实的解释则是主观的了！

三、所推崇的教学理念在实际的实施中会遇到阻碍吗

要实现教育观念的现代化，必须以教育的民主化为发展方向，教育教学观念要发挥作用必然要落实到教师的行动中，领导者素质是最深层、最重要的影响因素。教师只有在良好的、民主的氛围中才敢于传承、反思、转换、更新思维方式和行为方式，对现代教学模式才敢于尝试，在自己工作经验的基础上推陈出新，变被动跟随为主动探索。本测试题对领导者的管理观、教育观可作管窥，见图 4.10。

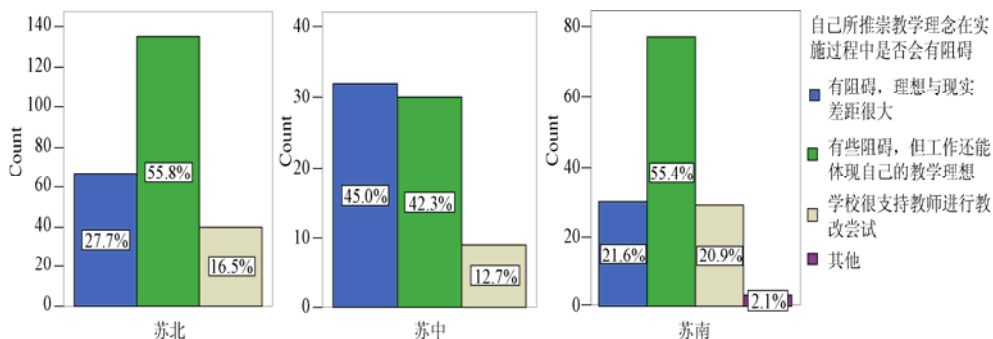


图 4.10 苏北、苏中、苏南三个区域的教师教育理念实施情况

从图 4.10 可以看出，苏中地区的教师反映“自己所推崇的教学理念在实施的过程中有阻碍，理想和现实差距很大”，选项比率为 45.0%。与此相对应，“学校支持教改尝试”的比率最低，仅为 12.7%。对“教师教改尝试”支持力度最大的是苏南地区，其次是苏北地区。

此处的统计数字和前面“掌握哪些知识最重要”的统计数字相互呼应，苏中地区的教育颇为耐人寻味！

四、课堂管理

对于此方面信息的获取,本研究使用了两个问题:(1)您一般通过何种方式来维持良好的课堂秩序?(2)上课时,如果学生有违纪情况,您如何处理?

对于第一个问题的统计结果见图 4.11。

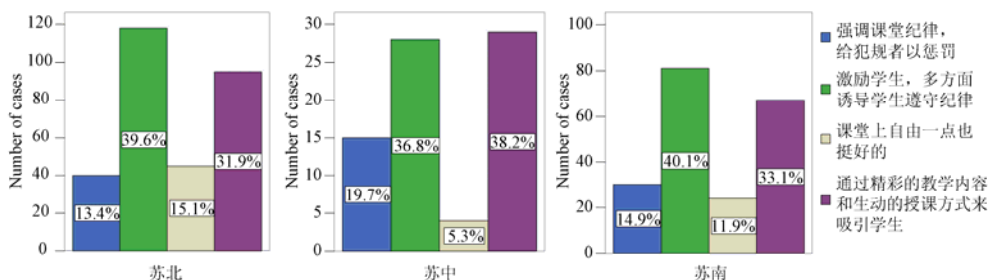


图 4.11 苏北、苏中、苏南三个区域教师对如何维持良好的课堂秩序的认识

从图 4.11 可以看出,苏中地区“教师强调课堂纪律”比较多,选项比率为 19.7%,要大于苏北和苏南的 13.4%和 14.9%。同时,苏中地区教师比较注意“通过精彩的教学内容和生动的授课方式来吸引学生”,选项比率为 38.2%,大于苏北和苏南的 31.9%和 33.1%。

苏北地区和苏中地区在“课堂的自由氛围”认可程度上差异性较大,相比较而言,苏北地区的教师更强调“自由的氛围”,选项比率为 15.1%,大于苏中的 5.3%。苏南地区在此问题上位处其中。

对于第二个问题的统计结果见图 4.12。

从统计数据可以看出,选项 A“暂停讲课,进行批评教育”,在苏南地区的被选率为 20.2%,要大于其他两个地区的 13.0%和 12.5%;而选项 D“应用教学的机智,把违纪事件转化为教育事件”的被选率为 28.2%,低于其他两个地区的 41.4%和 38.8%,苏北地区最高。从这个角度分析,我们认为苏北地区的教育更符合现代教学理念,更人性化;而苏中和苏南地区则更注重效率和近期效果。

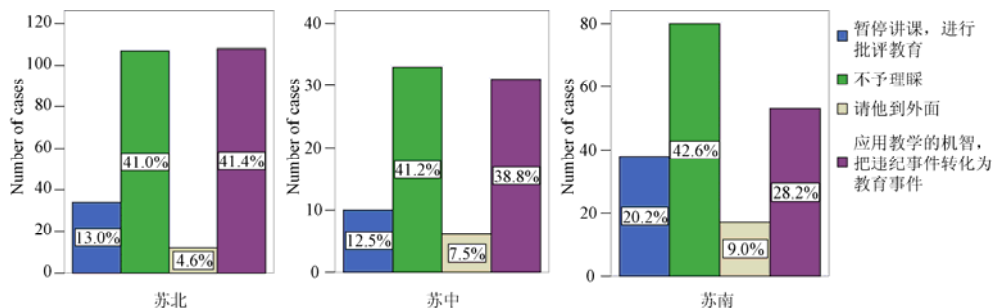


图 4.12 苏北、苏中、苏南三个区域对学生违纪行为的处理情况

中国人习惯以长江为界, 将长江以南的地区称为南方, 将长江以北的地区视为北方, 南方人以精明干练为见长, 而北方人以耿直粗犷闻名。长江穿越江苏省, 将之分为江南、江北, 南北在人文风情上虽没有上述的那样明显, 但也表现出不同的风格。从这个角度思考, 对于统计得出的数据, 我们认为是完全可以理解的, 准确地反映了两个地区现状。

新课程倡导充分尊重学生, 积极营造能促进学生发展的课堂环境。笔者十分赞同这一理念, 牺牲人性之美去争夺教育资源的做法实在是让人痛心, 强调成人的“权威”、迫使孩子“服从”成人, 实在是人类教育的悲哀。在课堂中, 管理不是压制, 不是将教师的意志强加于学生, 而是关键在于学生积极主动地参与课堂, 让课堂成为一个自然生成的良好关系整体, 这是我们课堂管理的目标, 也是对现代教育关于新师生关系呼唤的最好回应。

在当前的教育制度下, 我们认为应该倡导以“松而不散”为主要特征的课堂管理。这种课堂管理主要通过教师教育智慧, 积极的预防性行为, 将学生的注意力有效维持在积极状态, 课堂的氛围不致受到影响, 把各种有可能导致破坏性结果的问题行为消灭在萌芽中, 从而将学生导向积极的课堂行为。所谓“松”, 即宽松, 没有训斥, 没有强制。“不散”指学生的大部分精力指向课堂活动, 参与课堂活动的积极性不减。教师上课时的管理不仅是对问题行为的积极预防, 更是对积极行为的引导、激励, 其目的在于营造民主和谐的课堂氛围。

相对于强调权威、强调服从、强调惩罚的课堂管理, 我们更欣赏人文化的管理风格, 教师在处理问题行为时, 能注意方式、方法, 课堂教学中没有出现明显的惩罚、说教现象。管理行为不能停留在课堂管理的习惯和常规层面, 处理学生的不良行为要关注到个体差异。成功的课堂管理不仅是在问题

出现时能做出有效的反应，而且表现为能将问题转化为教育事件和对问题进行预防的能力。

五、对师生关系的认识

“亲其师，信其道”，这是众所周知的道理。师生关系是一种互相教育、互相感染、教学相长的关系。在新课程体系下，要求构建融洽、和谐的学习氛围，倡导建立一种平等合作、对话理解的师生关系。因此，教师必须热爱所有学生，心中有学生，树立教师所做的一切都是为了学生的意识。真心诚意地关心学生，走近学生的心灵，与学生真心诚意地交朋友，让他们相信你，尊敬你，与你无话不谈。师生应该是思想上互相交流、心灵相通的朋友，教师对学生应采取民主的方式进行引导，这种管理模式的教学效果最佳。从教育改革的角度看，现代教育思想更注重“以人为本”，更注重培养学生的能力和开发学生的智能，教育的过程是双方互动、共同促进和提高的过程。师生关系作为学校环境中最重要的人际关系贯穿整个教育教学过程，这一关系处理的好坏直接关系到教育教学的效果、学校培养目标的实现，关系到学生的心理健康和全面发展。

在教育教学过程中，如果师生关系处于一种平等、信任、理解的状态，那么它所营造的和谐、愉悦的教育氛围必然会产生良好的教育效果；从学生的发展角度看，拥有交流能力、合作意识是事业取得成功的必要条件。优化师生关系可以为学生健全人格的形成和综合素质的提高打下基础。

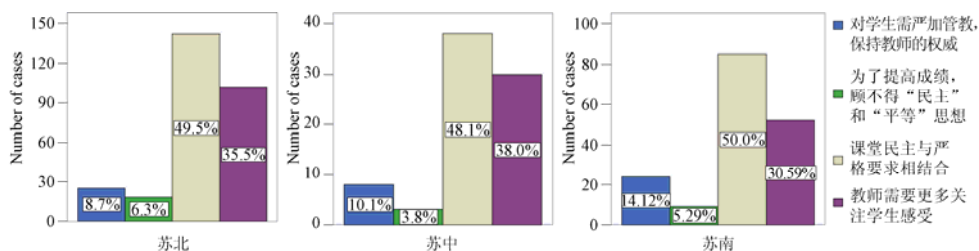


图 4.13 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对师生关系的认识情况

从图 4.13 统计数据分析，对于选项 A “对学生需严加管教，保持教师的权威”，苏南地区选择率最高，占 14.12%，苏北地区最低，占 8.7%。非常可喜的是，在三个地区，选项 C “课堂民主与严格要求相结合”被选率最高，三个地区都有近半数的人选择此选项，且几乎没有差异性。选项 B “为了提

好成绩，顾不得‘平等’‘民主’”，具有二难性质，我们可以想象，所有的老师都既渴望照顾到学生的感受，又有理想的考试成绩。所以此处该选项被选率很低，和选项 C 的情况相对应。

理论上说，“民主的教学管理”和“学生的学习成绩”并不矛盾，不会出现“二难”困境。相反，应该是相辅相成的关系，民主和谐的课堂管理有利于学生学习成绩的提高。但在现实的学校教育中，教育资源相对匮乏的状态下，大班上课，学生多，老师少，任务重，为了“出成绩”（考出高分），“高压管理”是最佳成本—效益策略。

在这里，不想再妄谈“高贵的”理论，教师的精神深处的困惑和疑团已赫然可见，我们没有任何理由在一旁指手画脚。用俗语“站着说话不腰疼”、“饱汉子不知饿汉子饥”来形容某些教育论文真是不为过！

六、对于考试的认识

教育思想反应在教育教学行为的方方面面，只是有的更直接一些，有的更间接一些。考试作为教学过程中的重要环节，对于教和学双方都有重要的意义，对于考试的认识比较直接地反映出教师的教育思想。虽然大家都知道考试是手段，学习是目的，试题在于检查和督促学生系统学习，这就是考试的本质。但是，由于教育资源的稀缺，考试日益被异化，手段转化为目的，似乎学习的辛苦全在于考试过关，为了考试，学生便不懈怠地学，不断地复习、巩固。考完了，学习也告一段落，似乎学习成了手段，成了达到考试目的的手段。现代教育理念对这个问题有明确的表达，应更多地关注学生的发展，而不是考试本身。

从图 4.14 可以清楚地看到，选项 C “检验学习效果，改进教学和学习方法”，被选率非常高，远远超过其他的选项。可见，广大教师对于考试问题有着正确的认识。

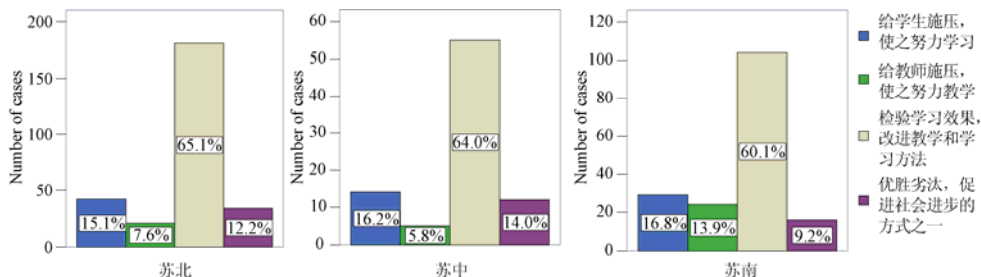


图 4.14 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对考试的认识情况

其他选项内容所涉及的是考试的附加功能,虽然被选率很低,但恰恰在无意之间反映出教师潜意识中对此问题的真实看法。选项A“给学生施压,使之努力学习”,三个地区的认同度几乎相同,没有太大差异性。选项B“给教师施压,使之努力教学”,在三个地区表现出一定的差异性,其中,苏南地区选择率最高,占13.9%,而苏中地区最低,占5.8%。可以看出考试给老师们所带来的压力是不同的。

关于“考试”,每个人都有深切的感受,大家都知道可以通过考试考查学生的学习状态和学习成果,但任何的考试都意味着排序,并以此作为资源的分配依据。因此,任何类型的考试都会给人带来压力,从而形成特有的考试心理。所有的人都渴望考个较高的分数,为此甚至形成诸多不良风气:考试作弊;找人替考;贿赂监考老师;找关系打招呼……学生痛苦,家长痛苦,教师也痛苦。学生的成绩不仅是他们个人的学习问题,更多的时候和老师教学业务、奖金,学校的名声,家长的面子,个人的未来挂钩。考试被赋予了太多的附加意义,这些附加影响的作用远远大于考试本身应有的功能。有位网友发表《中国教育,你制造了太多的苦难!》,文章指出应试教育在中国根深蒂固,摧毁了中华民族创新的根基。中国学生就是天天做题,拼命考试。学校为了收取高昂的择校费、赞助费、考试费,人为地分出重点校与非重点校、重点班与非重点班,人为地炮制出名目繁多的考试。作者高呼:应试教育一日不改,中国学子是回头无岸,苦海无边。虽然近年来教育部门力图将应试教育扭向素质教育,但社会的现实似乎决定了读书就是为了上大学,就要应付数不胜数的考试;上大学就是为了有一份工作,而现在这点希望也正在成为泡影,怎不让人失望?

关于我国教育的问题,无论从哪个现象谈起,最后都会归结为“中国人口太多,教育资源稀缺”,并非教育行政部门不知考试之弊,实在是没有更好的办法!

七、教育方式的选取

一个人所采取的教育方式直接反映了他的教育、教学思想。本题目题干为:“您最喜欢哪种教育方式”,四个选项分别为:A.以身作则,通过自己的言行进行感化教育;B.鼓励和惩罚相结合的方法进行教育;C.多用鼓励教育政策;D.学生有时需要惩罚。统计结果见图4.15。

对于选项A,在四个选项中被选率最高,多数教师赞同以身作则,通过自己的言行进行感化教育,表现出教师们高尚的职业道德。其中,苏中地区比率最高为42.1%。选项B,苏中地区要低于其他两个地区,为22.7%,苏北

地区最高,为27.4%。选项D的情况恰恰相反,由此可以看出,苏中地区的教师在教育方式上倾向于使用“强硬”的教育方式,与此相对应,苏北地区倾向于使用“柔性”的教育方式。选项C恰好印证了这一点!

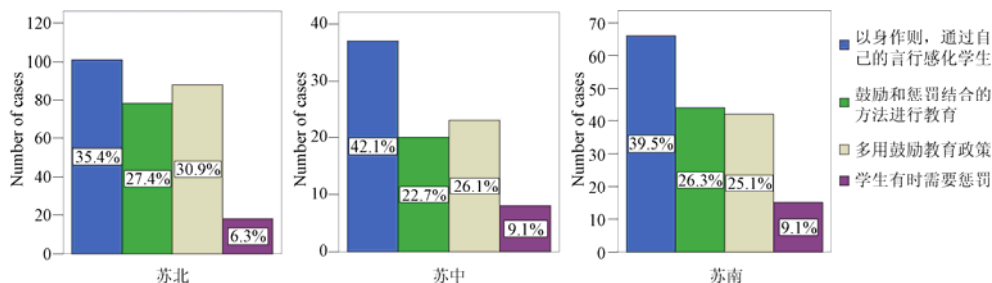


图 4.15 苏北、苏中、苏南三个区域的教师采取的教育方式

教育方式的取舍主要受两个方面的因素影响:首先是教师的教育思想;其次是当地的教育政策导向。从上述的数据,可以推测苏中地区的教师素质整体上相对较高,能够做到严于律己;教育政策导向较关注“教育结果”,因而在上述的问题中表现出矛盾性。

八、对“校本”理念的认识

校本(school-base)是指以学校改革和发展为基础,基于学校的实际,在学校中进行的各类教学和研究活动。其中最主要是校本研究,即从学校的实际出发,以研究为线索,统领教育教学工作。组织教师从事适合本校教育教学需要的研究活动,形成学校特色,发展教师的自主性和专业水平,为全体学生成长创造基础。校本教研作为一种新的促进教师专业成长的重要方式,已经伴随着新课程改革的进程,进入了校园,融进了教师的生活,成为了基础教育领域学校的一项重要工作。各类学校在新课程理念的指导下,积极构建促进教师专业发展的校本教研,引导教师通过自我反思中提高教学水平,在同伴互助中提升教育理念,在专业引领中感悟教育真谛。特别是近几年,各类学校在校本教研方面进行了许多有益的探索,积累了一些经验。

本研究对三个地区教师就“校本”的认识进行了考察:对于“校本”的理念,你认为:A.参加过“校本”类的培训,本人认为比较好;B.了解一些,在日常工作中正在逐步深入;C.了解一些,但在实际工作中很少触及;D.一些口号而已,没有意义。

统计结果见图 4.16。

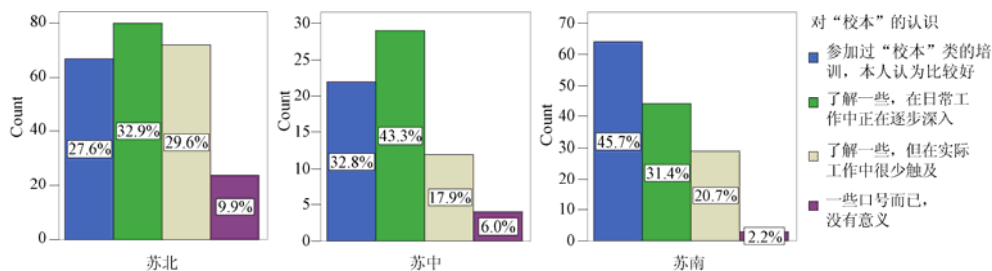


图 4.16 苏北、苏中、苏南三个区域教师对“校本”的认识

从图 4.16 可以看到, 苏南地区的教师对“校本”的态度比较积极, 45.7% 的教师“参加过校本培训, 并认为比较好”; 而这一情况在苏中只有 32.8%; 苏北更少, 仅有 27.6%。对于选项 B, 苏中地区表现出喜人的态势, 43.3% 的教师“对校本了解一些, 在日常工作中正在逐步深入”。选项 C “了解一些, 但在实际工作中很少触及”, 苏北地区的选择率最高, 反映出苏北地区中小学对于“校本”理念的认识和实践尚处于较为落后的阶段。选项 D 更为直接反映了教师对“校本”的态度。

从以上数据可以清楚地看到, 苏南地区对于先进的教育理念接受和认可程度要高于苏中和苏北, 其中, 苏北地区对先进的教育理念表现得更为消极。

在新课程背景下, 强调“校本”研究具有特别重要的现实意义。新课程所蕴涵的新理念、新方法以及新课程实施过程中所出现和遇到的各种各样的新问题, 都是过去的经验和理论难于解释和应付的。没有基于学校和课堂的研究, 新课程的推进是难以想象的。新课程把学校和教师推向了研究的前沿。可以说, 将教学研究的重心下移到学校, 建立与新课程相适应的以校为本的教学研究制度, 是新课改的现实要求和紧迫任务。

强调校本研究, 实际上就是在教师中形成教育、教学、研究、学习合一的专业生活方式。当教师以这样的态度和方式工作时, 其实是在以这样的态度和方式实践着、经历着, 形成着一种新的教师专业生活方式。这种新的生活方式是教师专业持续不断发展的内在机制和根本途径。从实践层面看, 校本研究有助于教师确立与新课程相适应的教学观念、教学信念; 有助于教师构建体现新课程理念的教学方式、教学模式、教学风格; 有助于教师形成驾驭新课程教学的有效经验、教育智慧; 有助于教师产生具有个性化的教学故事和案例。因此绝不能把“校本”研究看作“一些没有意义的口号”。

第三节 办学条件的现代化比较分析

在办学条件现代化的测评中，本研究设置了9方面的问题：

- 课堂中经常使用的教学媒体；
- 教师是否有校园网；
- 学校是否有自己的主页；
- 对学校的主页的看法；
- 各类媒体资源拥有、使用情况；
- 学校是否有专门从事教育技术相关支持服务的人员；
- 从事教育技术相关支持服务的人数；
- 对教育技术人员工作的评价；
- 图书资源是否丰富、新旧度如何。

一、课堂中经常使用的教学媒体

教学媒体是在教育、教学活动中传递教育、教学信息的载体和中介，是教学系统的重要组成部分，参与教学与学习的资源环境构造。目前各级各类学校都不同程度地装备电子类媒体，但是由于经济发展的不平衡，不同地区的办学条件存在着很大的差异。据笔者所了解的情况，有的学校基本上所有的教室都配备有多媒体投影，而有的学校还依靠黑板。有的学校有计算机机房，可供每个学生一台计算机上机实验，而有的学校要租赁校外网吧的计算机来开设实验课。另外，媒体的应用情况也反映出教育工作者的教育思想，本调查题目主要关注这两个方面，见图 4.17。

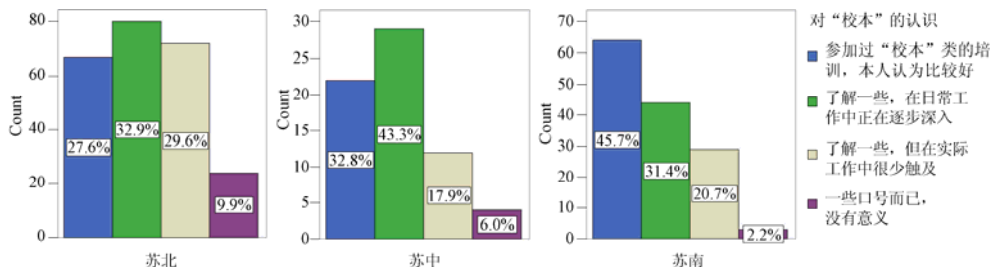


图 4.17 苏北、苏中、苏南三个区域的教师使用教学媒体情况

从图 4.17 可以看出,苏北地区黑板的使用频率最高,为 24.9%,苏南最低,为 19.9%。而多媒体计算机的应用情况恰恰相反,苏北地区最低,为 10.7%,苏南地区最高,为 15.7%。挂图和视频展示台的应用情况也呈现出相同的态势。以上两组比较已经非常清楚地显示出苏南苏北在教育媒体应用方面存在的差异,即苏南地区教育媒体的现代化程度要高于苏北地区,苏中位居其中,其他媒体的应用情况不再讨论。

虽然教育媒体在教学过程中不是主要的能动要素,但是,教育变革在很大程度上是以教育传播媒体的更新和传播手段变革为先导的,人类教育的革命最终取决于教育信息传播技术的革命。这是因为在决定教育性质的诸多因素中,教育技术始终是最积极的、最活跃、最基本的因素之一,没有教育技术的进步根本就不可能有真正意义的人类教育现代化。现代教育传播媒体越是先进、越是丰富,教育思想和学习方法就显得愈加重要。只有真正实现教育传播媒体的现代化与教育思想现代化的最佳结合,才能使现代教育技术在全面推进教育现代化的进程中发挥其影响和作用。

二、是否有校园网

校园网是当今学校教学、管理、办公、消息交流的重要平台,在学校区域内为学校教育提供资源共享、信息交流和协同工作的计算机网络信息系统,校园网是针对学校内部的计算机网络,它有自己的特点和规律,它为学校的教育教学实现资源共享、信息交流、引导或辅助教学及协同工作等功能,是教育现代化的重要标志之一,见图 4.18。

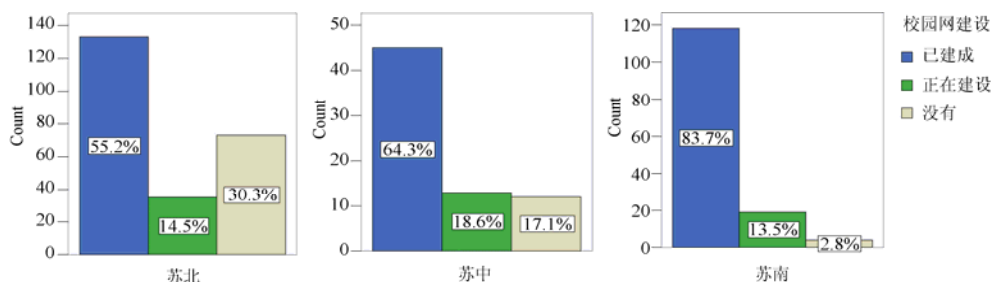


图 4.18 苏北、苏中、苏南三个区域的校园网建设情况

从图 4.18 可以清楚地看出,苏南地区的学校拥有校园网的比例为 83.7%,高于苏中和苏北地区。苏北地区没有校园网的学校比率最高,为 30.3%,苏南地区最低,仅为 2.8%,校园网正在建设中比率最高的是苏中地区。

非常明显,各个地区校园网建设情况和本地区的经济发展状况是密切相关的。由于测量方面的局限性,本研究没有考察校园网的具体性能差异,但我们强调校园网的硬件建设一定要根据学校的实际情况,特别是条件相对较差的学校,在建设校园网时一定要本着实用的原则,不要一味追求硬件设备的高档。建网前要做好规划设计,为以后网络设备的升级留下空间,最好要分期、分步骤建设。同时还要考虑到网内所有设备的兼容性、互通性,把硬件设备选型和软件系统的选择统一考虑。在这一基础上,本着结合实际、讲求实用、高标准、安全性强、易管理和易扩充的原则构建一套软硬件环境。

校园网建成以后,如何充分发挥它的作用,是一个非常重要的问题。再好的硬件设备,如果应用不好,校园网的建设可以说也是不成功的。而且从技术进步和学校发展来看,校园网永远不可能是一成不变的,它需要不断吐故纳新,跟着时代的步伐向前走。因此,一方面,需要不断对校园网平台进行完善;另一方面,要充分发挥校园网的作用,做到效益最大化,本研究把校园网的应用情况分解到若干考察内容中。

三、学校是否有自己的主页,教师对学校的主页的看法

目前,建设有校园网的学校都有自己的主页,校园网主页为师生提供便捷快速的学习交流空间,网页集文字、图片、声音、动画为一体,提高师生对学校网页内容的兴趣,从而起到良好的宣传效果,这不但可提高学校的声誉,同时也为学校获取各类教育资源带来机会,加强了学校与外界的沟通。

从根本上说,校园网就是一个内容丰富的资源库,校园网的建设其实就是资源库的建设。有了好的校园网硬件,还要有丰富的网络资源,一个功能强大的校园网资源库是用好校园网的关键,而一个设计良好的主页是网络资源发挥作用的重要条件。因此,各类各级学校不但积极地设计发布自己的主页,同时也非常注意主页设计的科学性、艺术性和实用性。图 4.19 和图 4.20 分别为三个区域的校园网主页有无情况和教师对校园网主页的评价情况。

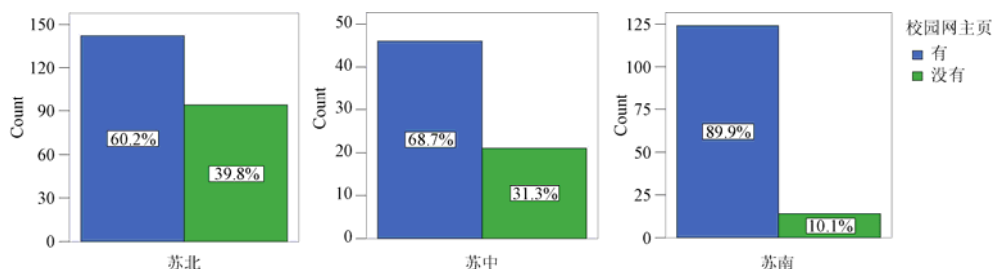


图 4.19 苏北、苏中、苏南三个区域的学校校园网主页有无情况

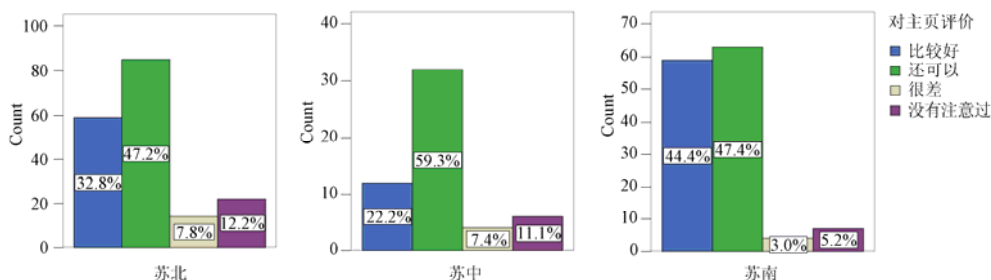


图 4.20 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对本校校园网主页的评价情况

从图 4.19 可以看到，学校拥有自己主页的比例由高到低依次为苏南、苏中、苏北。对自己单位主页的评价，苏南地区形势喜人，见图 4.20，44.4% 的教师认为学校的主页比较好。满意度比较低的是苏中地区，比率为 22.2%，但苏中地区大部分教师认为自己学校的主页“还可以”，比率为 59.3%，在三区域中最高。我们推测，可能是由于苏中地区比较注重“教学业绩”，主页设计的质量虽然可以满足大部分工作需求，但对于学生成绩的提高却没有直接的支持作用，因此出现了这种“没有太多情感因素”的评价态势。苏北地区在 C 选项“很差”和 D 选项“没有注意过”的选择率偏高，反映出苏北地区在校园应用方面的差距。

一套功能完善、信息强大的校园网信息管理平台是校园网所必不可少的，也会给所有的师生员工带来很大的方便，它可以为师生们提供丰富的图文信息，如重要的国内外新闻，一些校内新闻、通知，计算机软硬件常识等；还为教师的教学工作提供了平台，如教师们可以方便地查阅到每次考试的各项成绩指标，每周各班综合评比得分名次等；同时，它还和各大教育网站建立了链接，为教师们提供了丰富的教学资料；与图书管理系统挂接，教师们可以很方便地查阅图书馆的书目。这些教学资源对教师们的备课和多媒体教学提供了很大帮助。引导师生从网络中获取知识，将网络应用于教学、科研和工作实践；引导他们在网络中提高文化和道德素养，丰富自己的业余生活。以网络应用促进学校教学、科研和办公自动化的发展；反之，再以教学、科研和办公自动化的发展，促进网络在更多领域、更大规模中的应用，从而实现网络应用和网络发展的良性循环是教育现代化的重要内容。

四、各类媒体资源拥有、使用情况

办学条件现代化是教学现代化的基础，一支粉笔、一块黑板、一本教材的传统教学媒体在承载信息的种类和能力上都有较大的局限，无法适应现代

第四章 苏南、苏中、苏北教育现代化分析、比较

教育的要求。同时,现代教学媒体的拥有也意味着现代教育技术的广泛应用,这必然带来教学思想、教学内容、教学方法、教学手段的改革和发展,从而促进教育的现代化。所以,办学条件现代化是教育现代化的标准之一,而教学媒体拥有情况直接反映了一个地区的办学条件,见图 4.21、图 4.22。

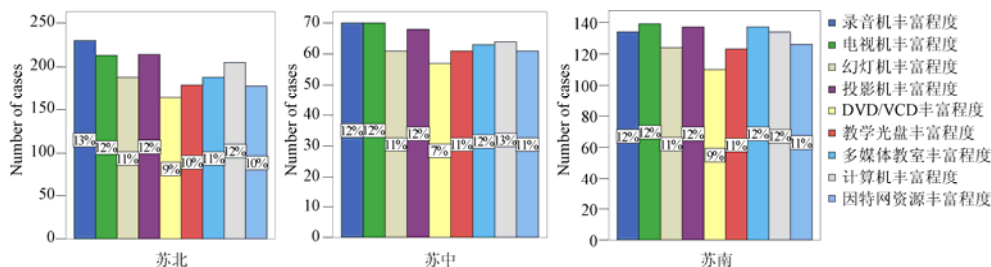


图 4.21 苏北、苏中、苏南三个区域的学校媒体资源丰富程度

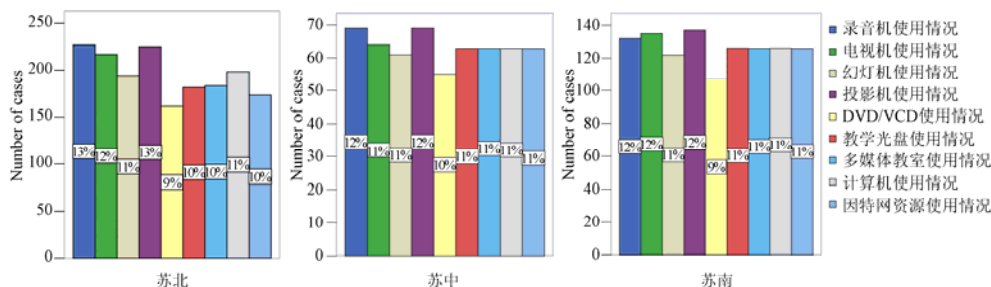


图 4.22 苏北、苏中、苏南三个区域的教学媒体使用情况

本测试题以表格的形式考察了录音机、电视机、幻灯机、投影仪、DVD/VCD、教学光盘、多媒体教室、计算机、因特网资源 9 种较常用的电子类设施、设备拥有和使用情况。从图 4.21 和图 4.22 可以看出,教学媒体使用情况和拥有情况呈正相关关系,即丰富程度较大的媒体使用频率也高。由此可以认为,把办学条件现代化作为教育现代化的重要标准之一是非常有道理的。

本题目所获得的数据是教师对本单位所拥有教学媒体的一种主观感觉^①(不丰富,丰富,很丰富),而不是具体数量的表示,因此,此处苏南、苏中、苏北三个区域之间没有表现出明显的差异。

① 测试题表述为:根据贵校的实际情况,估计下列资源的拥有情况:(请在贵校已有资源类别选项前的“□”上打“√”,并在其“丰富程度”和“使用情况”栏您认为符合情况的框里打“√”)。参见问卷。

五、专门从事教育技术相关支持服务的人员的情况

现代教育技术人员数量的多少，素质的高低，会影响到教学工作的质量和水平。对于现代教育技术这个岗位，早期进入的人员多为半路出家，多是由对此行业感兴趣的教师充当。在教育技术发展过程中，我国已经建立起比较完整的教育技术学学科专业体系，形成了具有较强专业技术知识和丰富实践经验的教育技术专业队伍，一支有理想、懂专业的专业队伍。这部分人才大部分是从教育技术学专业毕业的学生。

在教育现代化的过程中，这支具有较强专业技术知识和丰富实践经验的教育技术队伍必将在实践、研究中继续发挥重要作用。但由于发展的不平衡，不同区域拥有教育技术人员的数量及教育技术人员的服务质量存在着很大的差异。本测试题从三个方面进行测度：是否有专门从事教育技术相关支持服务的人员；从事该工作的人员数量；对他们工作情况的评价，见图4.23、图4.24、图4.25。

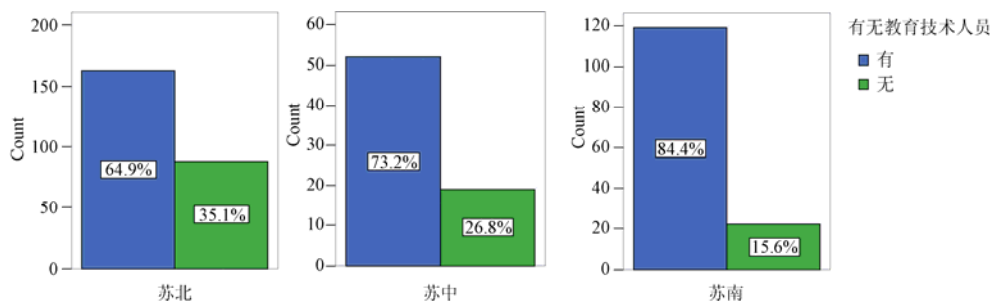


图 4.23 苏北、苏中、苏南三个区域的学校教育技术人员配备情况

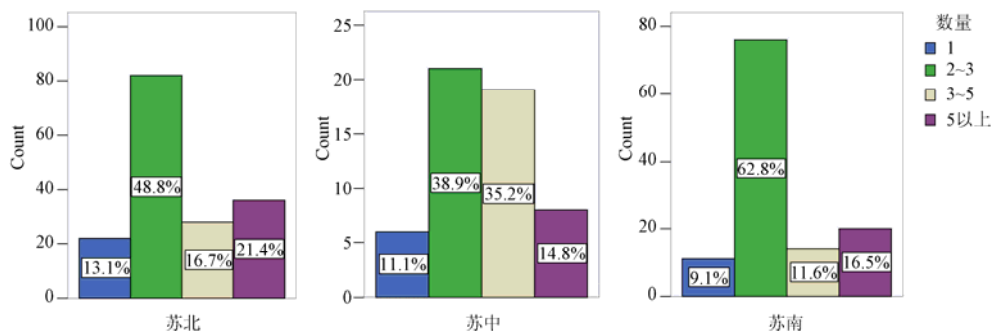


图 4.24 苏北、苏中、苏南三个区域的学校配备的教育技术人数情况

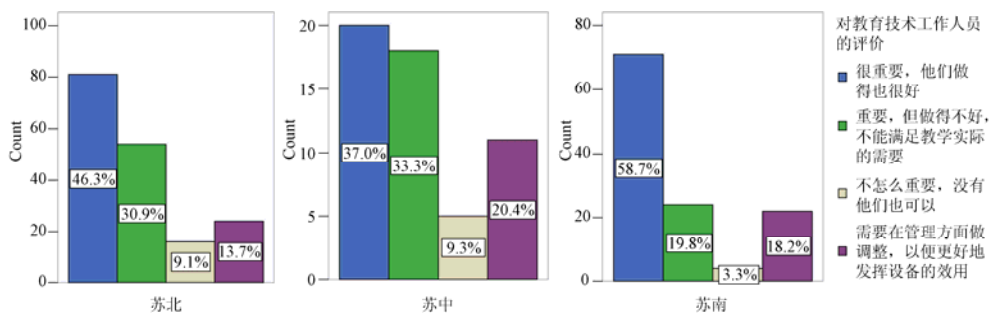


图 4.25 苏北、苏中、苏南三个区域对教育技术人员的评价

从图 4.23 可以清楚地看到, 苏北、苏中、苏南拥有教育技术专业队伍的情况。苏南地区 84.4% 的学校拥有专职的教育技术人员队伍, 而苏北地区只有 64.9% 的学校有专职的教育技术人员。

不同地区的学校所拥有专职教育技术人员的数量情况见图 4.24。我们很难断言一所学校拥有几个专职教育技术人员是最佳的配置, 但可以认为, 过多或过少都是不合适的, 分布呈正态分布, 其峰值应该是较佳的。图 4.24 中苏中地区最接近正态分布, 对于一般规模的学校配备 3~5 位专职教育技术人员为宜。

图 4.25 所表征的教师们对教育技术人员工作情况的看法。对教育技术人员满意度最高的是苏南地区, 选项 A “很重要, 他们做得也很好” 被选比率为 58.7%。与此情况相反, 满意度最低的是苏中地区, 选项 A 被选率最低, 为 37.0%, 而选项 B “重要, 但做得不好, 不能满足教学实际的需” 被选率最高, 为 33.3%。

选项 C “不怎么重要, 没有他们也可以”, 选项 D “需要在管理方面做调整, 以便更好地发挥设备的效用”, 在苏中地区的被选率也是最高, 分别为 9.3% 和 20.4%。

由上述数据分析, 可以看到, 苏南地区不但拥有设备最多, 而且相应的支持性服务也最令老师们满意。苏北地区尽管在办学条件方面最落后, 但支持性服务方面仍可以保持较优的态势。苏中地区的情况比较复杂, 专职教育技术人员的情境比较尴尬, 问题可能出现在两个方面: 其一, 教育技术人员的服不到位; 其二, 教师期望与其他区域的教师期望不同。

无论何种原因, 作为教育技术学专业的教学和研究人, 我们坚持认为, 教育技术工作者 (电教人员), 面对日新月异的高新技术, 面对现代教育技术

的教学、科研新领域,面对现代教育技术在教育教学改革中的重要使命,面对呈波浪式前进趋势的现代教育技术,要能准确地把握好学校现代教育技术的发展方向,敏锐地发现时机,抓住时机,努力拼搏,迎头赶上。在现代教育技术发展低谷期,不要只是埋怨,什么“领导不重视”、“经费不足”等等,而是要主动地根据学校的实际情况决定自己做些什么、怎样去做、要达到什么目标。要确立“要有所为,必先有所作为”的观念,相信只有“有为”才能“有位”,提倡从事现代教育技术工作的同志要以技术为先导、以成绩求支持、以支持求发展,要有艰苦奋斗、锐意进取、不断改革、开拓创新的精神,要自加压力、真抓实干、做出成绩,得到大家的认可。

六、图书馆建设情况

图书馆是一个专门收集、整理、保存、传播文献并提供利用的科学、文化、教育和科研机构。图书馆中丰富、系统、全面的图书信息资料,成为师生获取教育教学信息的物质条件。图书馆收藏的图书资料,是人类长期积累的一种智力资源,是人类知识的宝库,是寻求知识,追求理想的良师益友,是学生的第二课堂,是开发在校师生的脑力资源,换言之,图书馆承担有人才培养的职能。

图书馆是学校办学条件的重要指标之一,是教育现代化的重要组成部分,本测试题主要考查两个方面的内容:其一,教师是否经常去图书馆;其二,教师对其所在学校图书馆的看法。统计结果见图4.26和图4.27。

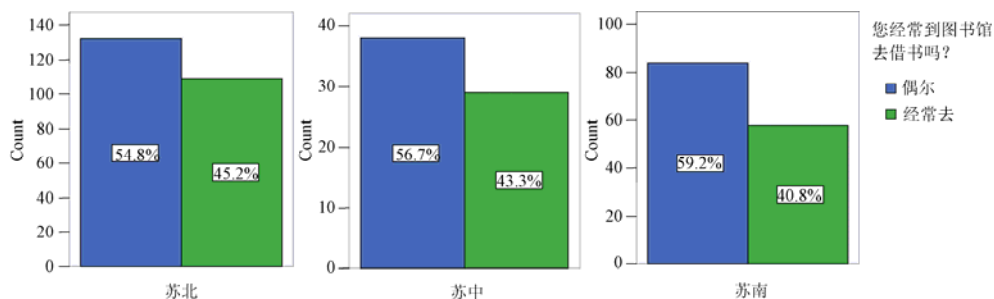


图 4.26 苏北、苏中、苏南三个区域教师利用图书馆情况

从图 4.26 可以看到,苏北、苏中、苏南三个区域经常去图书馆的教师依次减少。而图书馆馆藏资料的丰富程度和新书的多少以苏南为最高,选项 A “图书馆藏书很丰富,新书很多”,苏南地区的被选率最高,为 40.7%。苏中和苏北相差无几,分别为 29.9%和 28.1%。选项 B “图书馆藏书资源不太丰

富，有新书，但不多”，苏中地区的被选率最高，为 53.7%。选项 C “图书少且旧”，苏北地区的被选率最高，为 15.3%，其次为苏南，为 12.9%。

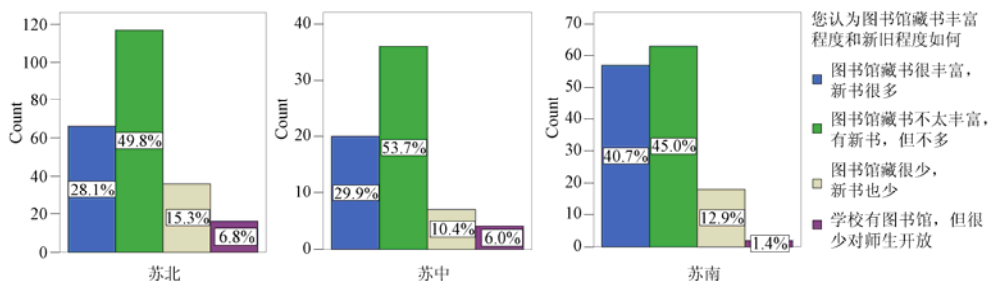


图 4.27 苏北、苏中、苏南三个区域学校图书馆情况

我们分析，由于苏北地区教育经费短缺，在图书馆资料建设方面投入也相对较少，导致上述结果。而苏南地区，建设的重点放在了现代数字媒体和网络资源上，从而导致了传统图书馆建设相对落后。同时，由于教师们熟练、方便地使用多媒体网络查询资料，所以去图书馆的次数就相应的减少。

信息时代，电子书籍的应用变得很普遍，人们越来越多地依靠计算机网络获取信息资源，对于图书馆的依赖明显减少，传统书籍越来越多地被数字技术所取代，数字可以代替一些笨重的纸质，人们可以高效迅速链接全球网络数据库，特别是电子查询手段的便捷性，人们更愿意足不出户地在一个电子图书馆里遨游。

对于经济不发达地区，学校传统图书馆的馆藏文献仍然是重要的教育资源，主要以借还的方式为读者服务。传统图书馆对信息资源的建设偏重于资料的收集、整理，图书馆使学生能够在课余时间继续进行综合性和持续性的学习。学生借助图书馆的丰富藏书、参考工具书和各种报刊资料，不断提高自学能力，通过自学来获得新知识，补充课堂上未学到的知识，拓宽自己的知识结构，丰富自己的综合知识，提高自己的文化素质。

与网络相比较，学生自学主要还是需要依靠图书馆。一是图书馆有安静的环境；二是图书馆作为知识的海洋，它拥有丰富的藏书并使人产生求知的欲望；三是图书馆有课堂所学知识的延伸和课堂以外的各种综合性知识。而数字图书馆是基于网络平台的数据库技术的应用，它非常易于走出“图书馆”到其他地方漫游，对于意志力弱的学生而言，很容易迷航，浪费大量的时间。因此，我们认为，即使在信息技术高度发展的时代，传统的图书馆依然不能被淘汰，只是在服务的类型和方式方面要发生相应的变化。

第四节 教学内容的现代化比较分析

教学内容现代化是一个内涵十分丰富的概念。我们认为，学校教学要在课程纲要或课程标准的指导下，整合相邻知识，整合性质相近知识，整合人文、自然、社会知识，整合教育内容与文化发展，整合儿童发展与现代文明，优化课程资源，重组或创编教学内容，从而获取课程资源在教学中应用的最优效果和最佳效益。同时，课堂教学要把科学性和时代性融入其中，这样才能培养学生适应现代社会发展需要的各种能力。应对各类考试，使用统编教材是一个客观存在，但仍需要教师在课堂中引进一些活水，优化课程资源，进行适当的补充，重组或创编教学内容。

虽然我们非常赞同内容的现代化，但也要考虑到现行教育体制因素，教学内容的现代化是一件十分复杂的事情。鉴于上述客观原因，在教学内容的现代化测评中，本研究仅设置了3方面的问题：

- 备课时经常使用哪些教学资源；
- 是否使用新课标教材；
- 对教材新颖度的看法。

一、备课时经常使用哪些教学资源

此问题设置了四个选项：A“网上资源”；B“教科书、参考书”；C“期刊”；D“同事之间交换、共享的各种资料”，调查结果见图 4.28。备课的过程中使用网上资源的情况，苏南地区要高于苏中和苏北。苏北地区对于教科书和参考书的依赖要高于其他两个地区。苏中地区的教师对于期刊的青睐则高于苏南和苏北，而同事之间的交流沟通要略少于其他两个地区。

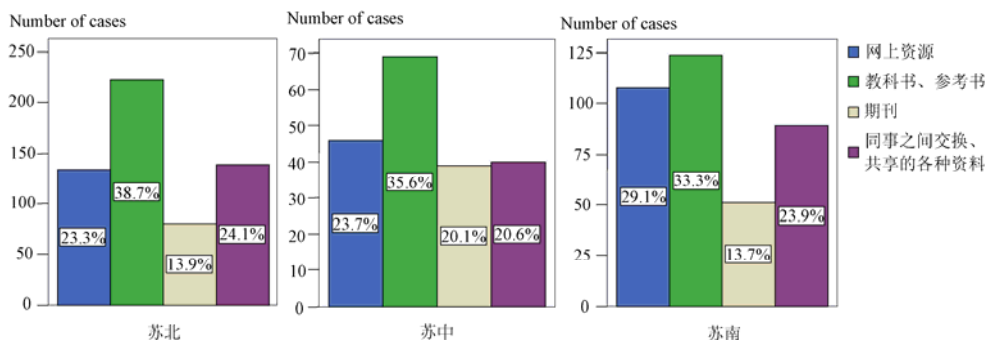


图 4.28 苏北、苏中、苏南三个区域使用教学资源情况

三个区域的情况各有不同，一方面反映了教育资源的差异（“经济基础决定上层建筑”），另一方面也反映了教师对于教学内容的不同诉求。我们非常赞同苏北地区在教育资源相对不丰富的状态中，同事之间相互交流、共享教学信息的做法；也欣赏苏中地区教师多关注各类教育期刊，及时吸收各类新的教育信息的经验。对于现代教育资源相对超前的苏南地区，教师从网络上获取教学信息的做法，我们也表示支持。

教师获取教学内容的技能是信息时代人的基本素质或修养，也是现代教师的重要信息素养。包括对有价值信息的认识和反应能力，对教学信息的敏感性和重视程度，通常被称为信息意识。它决定了教师捕捉、判断和利用教育信息的自觉程度。一个信息意识强的教师对教育信息有敏锐的感受力、判断力和洞察力，面对当前复杂的信息环境，教师必须培养自己具有敏感、主动的信息意识，培养其从众多的信息中发现有用信息的能力，这样才能把最新的、最有价值的信息及时带到课堂教学中。

教材通常着眼于经典的科学文化传统内容，培养学生对经典内容的认知。为了更好地提高学生的综合素养，课堂教学不能停留于教材层面，教学内容应有所改变，应将基本素养教育融入教学内容之中，成为课程的一部分，加大课程的信息量，引导学生将思维和视野放在未来。

二、是否使用新课标教材

过去，我国基础教育统一使用人民教育出版社教材，提倡学习教材、研究教材、按教材去教。一种版本统一天下是高度集中的政治体制的产物，并不符合素质教育的要求，不利于学生个性的发展。新课改要求教师做课程的开发者，要求教师引导学生主动学习，要求教学有助于学生个性的健康发展，这就赋予教材以新的内涵和新的视角，见图 4.29。

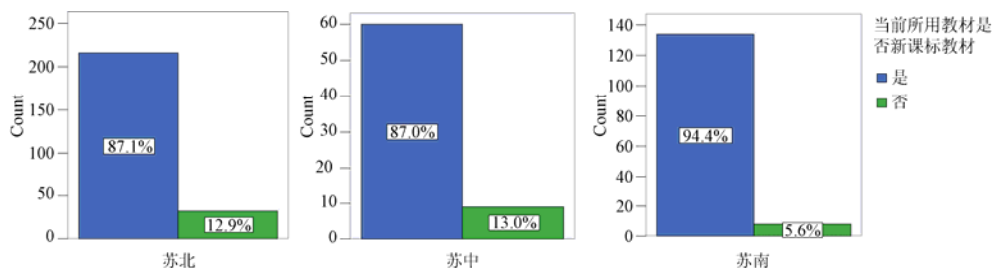


图 4.29 苏北、苏中、苏南三个区域使用新课标教材情况

从图 4.29 可以看出，苏南地区使用新课标的比率最高，而苏中和苏北两

个区域的情况基本相同,选择哪个版本的教材,不是教师能够决定的,通常由地方教育行政机构来决定。

2007年将实行新课标的第一次高考。尽管新高考只面对山东、广东、海南、宁夏四个省区,但是,没有进入课改的地区都在关注着这个问题。已获命题权的山东、广东已在酝酿新的考试方案,江苏省的高考也自主命题。这将为新课标教材的使用提供良好的环境。自主命题,高考的矛盾将化解到地方,高考问题将变成局部的地区问题。无论如何变革,我们都会发现,高考和教育内容的现代化有着密切的关系。

淡化高考的影响是教学内容现代化的基本问题。任何一位教师都愿意教给学生真正的知识,都希望自己的教学对学生产生吸引力。因此,在课改实验阶段,研究教材、研究学生、研究教育现代化的内涵是促进教学创新,发现问题、解决问题的有效途径。

三、教材内容的新颖程度

本测试题设置了三个选项,A“内容新颖,能反映时代的发展,能满足学生求知的需要”;B“内容不太新颖,主要是为了满足升学考试的需要”;C“有些内容陈旧、死板,难以引起学生的兴趣”。统计结果见图4.30。

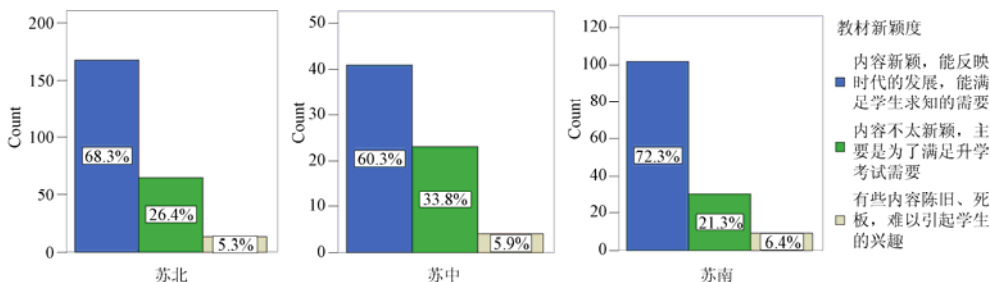


图 4.30 苏北、苏中、苏南三个区域教材新颖情况

苏南地区,72.3%的教师认为,内容新颖,能反映时代的发展,能满足学生求知的需要。其次是苏北地区,为68.3%,苏中地区为60.3%。这与新课标教材使用情况呈现出一致性和相关性。对于选项B,苏中地区明显高于其他两个地区,认为教材内容不太新颖,主要是为了满足升学考试的需要。我们分析认为,由于不同地区教育价值取向的不同,对于相同的事物会有不同的感知和认识。新课标教材的使用是省教育行政的统一行动,苏南、苏北、苏中三个区域所使用的教材是统一的,但是“仁者见仁,智者见智”,于是产生了上述的差异。

通过文献调研,了解到新课标教材有许多可取之处,不少教师认为,新教材内容素材的选取,力求贴近学生的生活实际和社会现实;教材的组织安排,注重知识的发生发展过程、学生的认知过程和情感体验过程,为构建丰富的学习环境提供重要资源。内容的呈现努力体现思维规律,引导学生积极探索,使他们经历观察、实验、比较、归纳、猜想、推理、反思等理性思维活动的基本过程,优化思维品质,提高思维能力,培养创新精神和实践能力。新教材的呈现形式经过了精心设计,改进了栏目设置、图文搭配、版面设计等方面,用学生喜闻乐见的形式呈现教材内容,安排具有综合性、探究性、开放性的教学活动,激发学生的学习兴趣,增强他们对教材的亲近感和认同感。但是,课改过程中还是有不少问题,解决这些问题要从实际出发,抓主要矛盾。一两个成功的案例不能说明课改的普遍实效,需要实事求是,从解决实际问题入手,使教师们逐步转变观念,逐渐领会新课改的要求,逐渐树立起新的课程理念。研究新课标教材是大面积促进教学创新和解决教育体制问题的最佳切入点。

第五节 师资水平的现代化比较分析

一支高素质的教师队伍是推进教育现代化的基础保证和关键所在,是高质量教育的一个基本条件,关于教师的重要作用,此处不再赘述。随着信息技术的日新月异,我们正在看到,信息技术的革命将使人们的生活方式与学习方式发生变革,并对以教师讲授为主的传统教育产生重大的影响,教师除了具备传统教育理论所规定的基本素养之外,还必须充实新的技能。教师的作用及其评价标准正在被重新认定,从经典的“传道、授业、解惑”到“三张通行证”^①,师资水平的内涵也随时代的发展而发生变化。

本研究中不可能是事无巨细地考察师资水平的方方面面,而是只选择可测量、可观察到的若干方面进行测度比较,以管窥南北差异。本研究在师资水平的测试方面设置了以下几个方面的问题:

- 现代教育媒体的使用情况;
- 课件的应用情况;

① 澳大利亚未来委员会提出,当代的教师应当掌握“三张通行证”,一张是学术性通行证,强调读、写、算的能力;一张是职业性通行证,指在一个技术快速变化的世界上进行了多所需要接受的教育;一张是事业性和开拓能力的通行证,要求具有创造性思想、发展思想并坚定不移地付诸实施的能力。

- 经常采用的教学模式；
- 师生交流情况；
- 处理课堂违纪的策略；
- 平时对班里学生的关注情况；
- 对现代教育概念的认知度；
- 对教师专业发展的认识；
- 自我意识。

一、现代教育媒体的使用情况

随着多媒体技术的进步，以计算机为主体的多媒体教室也越来越普及。多媒体教室中的集体授课优势是很明显的。它没有改变师生已经熟悉和习惯的课堂教学形式，教、学双方很容易适应，教师很容易调整教学内容，控制教学节奏。教学内容图、文、声、像并茂，课堂教学变得生动活泼，形象直观，能够有效地吸引并保持学生的注意力。配有大屏幕投影，学生可以对图像的每个细节看得十分清楚，起到传统课堂教学无法比拟的特殊作用。

在此项测试中，我们询问两个方面的信息：其一，如有多媒体教室可供使用，教师是否愿意将自己的课程安排在那里；其二，在多媒体教室上课有何感受。

统计结果见图 4.31。

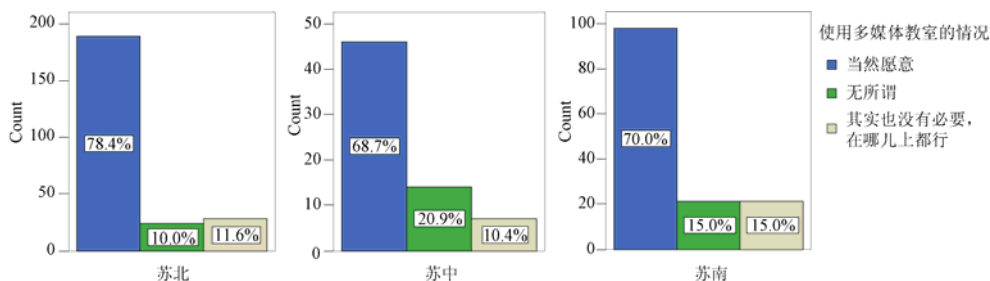


图 4.31 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对多媒体教室的态度

从图 4.31 可以看到，苏北地区 78.4% 的教师愿意应用多媒体教室上课，而此选项被选率最低是苏中地区，为 68.7%，20.9% 的教师认为“无所谓”，与其他两个区域比较而言较高。对于 C 选项“其实也没有必要，在哪儿上都行”，苏南地区的教师选择此选项的比率相对较高。

我们分析，由于苏北地区办学条件相对落后，多媒体教室数量有限，教师有此方面的需求，表现出“当然愿意”使用多媒体教室。而苏南地区，多

媒体教室的数量比较多,资源丰富,使用不存在这方面的限制,他们经常使用,“不稀罕”,所以才表现出“也没有必要”、“无所谓”的潇洒。苏中地区的教师在选项 A 的选择上低于苏南、苏北地区,而选项 B 要高于其他两个区域,我们猜想,可能是由于教师的教育价值取向不同所致。

由于相关因素的干扰(多媒体教室数量的多少),此测试所获得的信息,我们几乎无法判定师资水平的差距,但可以看出三个地区教师对此问题认识的差异性。在基本办学条件一致的前提下,我们预设愿意使用现代媒体的教师其水平更高一些。

图 4.32 是对教师使用多媒体教室的感受的考察,四个选项分别为:A“教师更方便一些”;B“教学效果确实好一些”;C“比传统的教学更累一些,操作比较麻烦”;D“备课更麻烦了”。

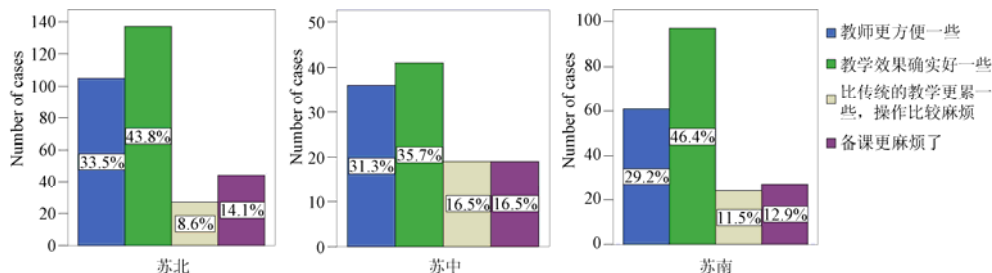


图 4.32 苏北、苏中、苏南三个区域对教师使用多媒体教室的感受的考察情况

从图 4.32 发现,苏中地区的教师对此问题的回答相对消极一些,16.5%的教师认为比传统的方式更累,操作比较麻烦;16.5%的教师认为备课更麻烦了。此两项的选择率都高于其他两个区域。苏南地区的情况更乐观一些,46.4%的教师认为使用多媒体教室上课效果确实好一些,结合选项 A 的选择情况,可以看出苏南地区的教师使用多媒体不是图方便才使用的。

二、课件的制作、应用情况

课件,作为现代教育信息技术的产物之一,已经成为现代教师必须掌握的教学工具。基于多媒体技术的课件充分利用声、画、视频等多种信息形式创设情境、化不可见为可见,化静为动、化抽象为形象,不断变换的大屏幕、制作精美的画面、形象直观的阐述、丰富生动的信息,这一切,比起黑板上的粉笔字当然要活泼有趣得多,更容易调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣。课件在教学中的使用,改善了教学媒体的表现力和交互性,促进了课堂教学内容、教学方法、教学过程的全面优化,提高了教学效果。同时,课

件的应用可免除教师上课时板书的劳累，而更多地注意课堂教学内容的组织和讲授。

本研究中对这一问题作了考察，问题设置为：您能熟练制作上课用的一般课件吗？四个选项分别为“能，完全能满足自己上课的需要”；“能，但不太熟练”；“暂时还不能，正在学习”；“当前学校环境还用不上这些”。调查结果见图 4.33。

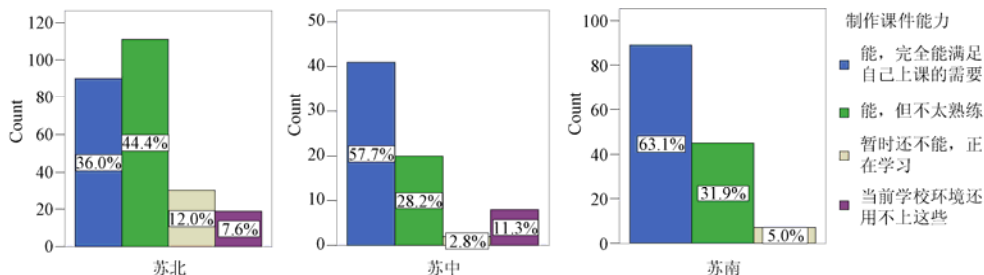


图 4.33 苏北、苏中、苏南三个区域教师课件制作能力情况

从图 4.33 可以看出，苏南地区 63.1% 的教师认为自己能熟练制作上课用的课件，能满足自己上课的需要，苏中地区 57.7% 的教师具有这种水平，而苏北地区最低，只有 36.0% 的教师具有此水平，差距比较明显。

苏北地区 44.4% 的教师自认为“能做课件，但不太熟悉”；12.0% 的教师“暂时还不能，正在学习”，在三个地区中是最高的。我们能感受到苏北地区的教师们努力奋斗的面貌。

对于选项 D“当前学校环境还用不上这些”，我们发现一个很奇怪的现象，苏中地区最高，为 11.3%，按照前面对于办学条件的考察所得到的数据，苏中地区的条件要好于苏北，而此处教师认为“学校环境还用不上这些”。我们推测，这里的“环境”不仅指办学条件（物质环境），还被理解成“软环境”，即被调查者所在学校的政策、制度、价值取向等因素。

有部分老师认为，为了追求课件的完美，课件插入了大量图片、动画、声音，这些形式虽然在一定程度上有利于调动学生学习的兴趣，吸引学生的注意力，但往往学生可能被精美图画、动听音乐所吸引，而对所要揭示的问题不能引起足够重视甚至被忽略，最终会影响到学生考试的发挥。另外，课件的广泛使用，使不少教师产生了惰性。教师使用了课件，一些概括性的文字、知识点都通过课件展示了出来，往往在黑板上只写出课题，甚至有的教师整整一节课在黑板上只字不写，黑板空空如也，由此导致教师的惰性心理增加了。

其实, 课件的课堂应用不仅对学生全面素质的提高有帮助, 对学生学习成绩的提高也是不矛盾的。课件与其他工具相比, 具有一定的优越性, 但我们不能忘记它只是一种工具, 要根据教学的需要来选用它, 不能把它当作目标来使用。如何把现代教育技术与传统教学手段有机结合起来, 制作实用、有价值的课件, 形成“强强联合”, 从而更好地提高教育教学质量, 才是教育技术的根本目的。

三、经常采用的教学方法

教学方法集中体现了教师的教学思想和教学水平, 同时, 它还反映了一个地区对于现代教育理念的追求和发展情况。本测试中, 给出六种教师相对比较熟悉的教学方法^①: 讲授教学法、演示教学法、发现教学法、探究教学法、情境教学法、讨论式教学法, 见图4.34。

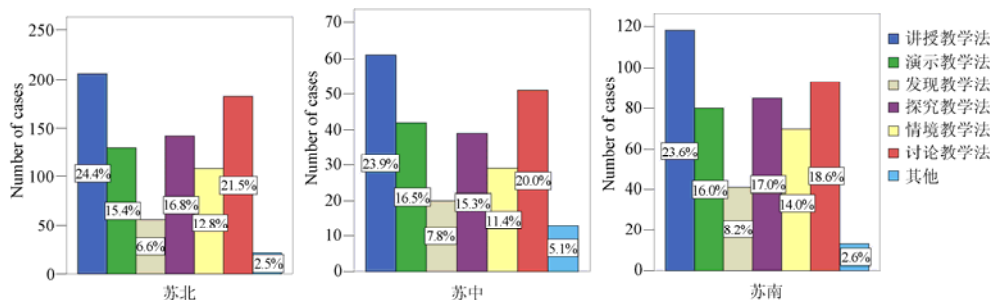


图 4.34 苏北、苏中、苏南三个区域所选用的教学法

讲授教学法是教师通过口头语言向学生系统传授知识的一种方法。它是使用最广泛的教学方法, 也是最古老的教学方法。这种方法的优点是能充分地发挥教师的能动作用, 讲授中教师起主要作用, 是教学的主要活动者。教师把学生所要学习的内容以系统的形式呈现给学生, 使学生在短时间内获得大量的信息—系统的科学文化知识。教师可以根据自己的认识和需要, 确定多讲什么, 少讲什么, 突出讲什么, 重点讲什么。其缺点是学生处于被动接受的地位, 教师讲, 学生听, 知识单向传递, 学生除了“听受”之外, 缺少其他多种活动机会。

^① 从严格意义上讲, 在同一语境中, 方法、策略、模式三个概念是有区别的。但在教学实践话语体系中, 几个概念之间经常被混用。鉴于本研究使用的是调查法, 数据来源于不同区域的一线的教师, 他们的文化层次、学术水平和用语习惯等因素不尽相同, 此处对三个概念不作严格的界定。

随着新课程理念的推行，课堂教学无论是教学方法、教学模式，还是教学内容，都遭受到强有力的冲击。新课程强调“以学生的发展为本”，强调学生自主探索新知的经历和获得新知的体验，把教学本质定位为交往，这就意味着教学要改变传统教学中老师讲学生听的做法。颇受争议的“讲授教学法”命运如何呢？我们认为，虽然讲授教学法与其他教学法相比存在着不足，但不能因此而否定它的存在价值。作为一种传统的教学方法，讲授教学法有着其他教学方法所不具备的特点，具有优越性，绝不可偏废，见图 4.35。

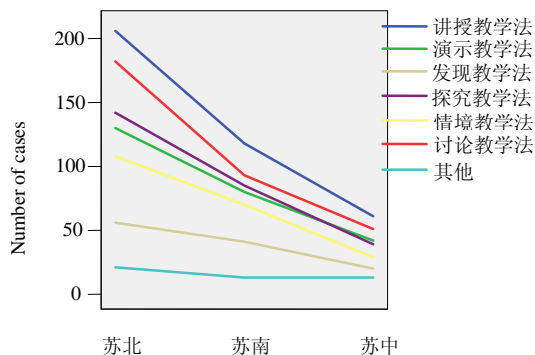


图 4.35 苏北、苏中、苏南三个区域使用教学法情况折线图

从图 4.35 看出，在所有的教学方法中讲授教学法仍然占优势。其次是讨论教学法和探究教学法，充分体现了新课程标准的理念。对于各种教学方法被应用的比率趋势上接近，但略有差异，图 4.35 反映了这种差异性。苏南地区应用讲授教学法和讨论教学法的比率略低于苏南和苏中地区（走势线中间下折），而应用发现教学法和情境教学法的比率要略高于苏南和苏中地区（走势线中间上折）。从图 4.35 中可以感受到，苏南地区对于新教学模式、教学方法的探索比较多一些。此调查问题中，我们设置了开放的部分，即选项 G “其他”，后面留有空格，让教师填写我们设计的选项没有但他们确实使用到的教学方法。从图 4.35 发现，苏中地区对此选项敏感，苏南和苏北地区几乎表现一致（分别为 2.6% 和 2.5%）。我们猜测苏中地区的教师中确实有“超常”的做法，这需要我们进一步关注。

四、师生交流情况

在师生交流中，加强情感交流，运用情感教育，对增强教育的效果具有十分重要的作用，可以引起学生对知识的渴望与兴趣；也可以引起学生对教师个人的积极情感。在课堂教学中，教师为主导，学生为主体，是我们倡导的教育原则。但是，在课堂上一旦教师在教学过程中采用了大段的独白语言，

或未能顾及学生的心理状态，学生就可能进行与课堂教学无关的活动，或者走神，或者懒于参与。课堂教学中师生情感交流的实施有助于确立学生的主体地位，促使学生，主动理解，主动领悟，从而使学生对学习产生兴趣。

在师生之间交流情况不但反映了教师的教学理念，也反映了教师的教学水平。问卷中问题为：在您授课的过程中，师生之间交流的情况：A. 内容多，课时紧，所以还是以讲授为主，这样的教学效率更高一些；B. 尽量安排师生之间的课堂交流活动；C. 尽可能体现学生的主体地位，教师充当引导者；D. 其他。

统计结果见图4.36。

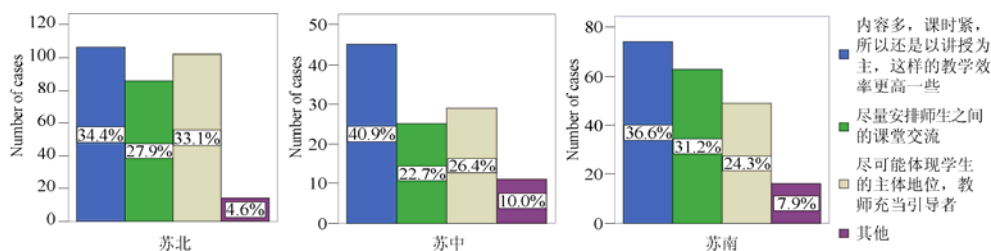


图 4.36 苏北、苏中、苏南三个区域教师课堂交流情况

从图 4.36 可以看到：苏中地区，A 选项的被选率最高，为 40.9%，表现出对教学效率的直接关注，与前面得出的结论相互印证。苏南地区的教师则在选项 B “尽量安排师生之间的课堂交流活动” 上表现出较高的兴趣，选择率为 31.2%，苏中地区最低，为 22.7%。对于选项 C “尽可能体现学生的主体地位，教师充当引导者”，在苏北地区的被选率最高，为 33.1%，依次是苏中地区 26.4% 和苏南地区 24.3%。

我国幅员辽阔，南北地域差异比较大，江苏地处我国大陆东部沿海中心，位居长江、淮河下游，南与浙江和上海毗邻，北接山东。既有典型的南方城市，比如苏州，也有北方特征明显的徐州。这种地理分布使得江苏一省之内风土人情迥异，这种差别也反映在教育上。比如，反映在师生关系上，苏北地区的教师比较注意处理好师生之间的关系，更人性化一些；而苏南地区的教师较多地关注教学的效率。我们认为，教学过程不止是一个简单的知识的传递过程，师生间情感交流的过程是非常必要的。情感交流直接影响着学生对老师所授课程的态度，教学内容能否被学生接受，很大程度上取决于师生情感融洽的深度。因此，师生间良好的情感关系直接影响到教学行为的有效性。

五、处理课堂违纪的策略

为了保证教学活动的有效进行，课堂需要纪律，有秩序、有规则。一个吵吵嚷嚷、秩序混乱的课堂，很难保证教学目标的完成。但是守纪律也不等于两手背后、双腿并拢、身体坐端正，除了老师规定的动作，如举手发言、拿书、写字外，其余动作都是多余的。过分强调纪律，必然会扼杀学生的个性和活泼的天性，必然会束缚学生的活力。

任何一个老师的课堂教学过程中都有过学生违纪的事件，处理课堂违纪事件是每个教师必须具备的基本技能，它充分反映了教师的施教水平。我们设置的问题是：上课时，如果有学生有违纪情况，您如何处理？A. “暂停上课，进行批评教育”；B. “在没有影响整个课堂进行的情况下不予理睬”；C. “为保持课堂教学的正常进行，请他暂时到教室外面去”；D. “应用教学机智，把违纪事件转化为教育事件”。调查情况见图 4.37。

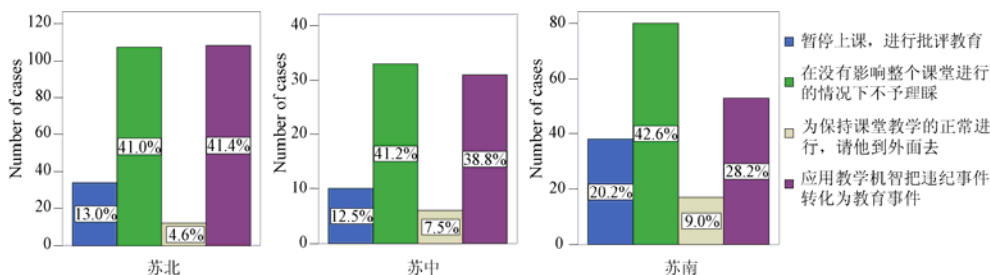


图 4.37 苏北、苏中、苏南三个区域教师处理课堂违纪情况

从图 4.37 可以看出，苏南地区对此问题的回答表现出比较大的差异性，选项 A “暂停上课，进行批评教育”被选率最高，为 20.2%；选项 C “为保持课堂教学的正常进行，请他暂时到教室外面去”被选率也是最高，为 9.0%；而选项 D “应用教学机智，把违纪事件转化为教育事件”被选率最低，仅为 28.2%。

相比较而言，我们对苏北地区教师就此问题的处理比较赞同，41.4%的教师倾向于把违纪事件转化为教育事件，较少地使用惩罚，充分体现了教育的智慧和高度的人文关怀。

我们主张在课堂上给学生一点自由的空间，给学生一点言行的灵活性和自主权，给共舞之外的独舞一点精彩回旋的自由空间。并不是有了安静的课堂，就意味着有了一堂好课。课堂上，比安静更重要的是什么？更重要的是个性的飞扬、思维的活跃、深刻的思考、智慧的启迪。

叶澜教授在《重建课堂教学过程》^①一文中提到：“学生在课堂活动中的状态，包括他们的学习兴趣、注意力、合作能力、发表的意见和观点、提出的问题与争论乃至错误的回答等，都是教学过程中的生成性资源。”对于课堂违纪问题的处理，不能简单使用治标不治本的粗暴手段，一定要运用教育的智慧，而教育智慧的表现形式千万种，其共同的根源在于老师对于学生纯真的爱与无条件的信任^②。

六、平时对班里的学生关注情况

长期以来，在众多人的眼中，学习困难、成绩不良的学生往往被称为“差生”。一份来自教育部门的调查显示，全国小学生学习不良的比例约为20%。初中学习不良的比例在25%以上。而且“差生”在教师、同学的眼里往往是“嫌弃儿”角色，他们在集体里往往不受欢迎，处于被忽视的地位，这种角色地位，深深影响他们的自尊和自信。如果这时学生沾染不良社会风气，就会出现其他问题。“差生”的产生原因是复杂的，学校、家庭、社会都有责任，是社会综合问题的反映。把学习成绩差的学生称为“差生”，本身就带有偏见，由于中小学应试教育的现状、思想教育的缺陷、家长的过高期望以及社会上消极因素对未成年人的不良影响等综合因素，部分学习差的学生就容易出现多种问题。针对“差生”现象给教育带来的新课题，教育工作者提出了各种解决办法。

与此相对应的就是品学兼优的“优等生”，作为一个老师，每个人都希望自己的学生学习成绩好，全面发展。因此看到优秀的学生很自然地就会以笑脸相待，热情异常，而面对“差生”却难有这种愉悦的感觉。这其实是一种很正常的情感体现，但这其中却包含着诸多的教育问题，见图4.38。

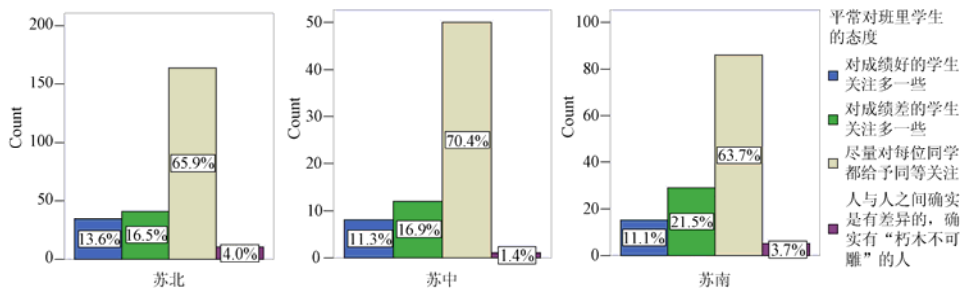


图 4.38 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对学生的态度

① 叶澜. 重建课堂教学过程观——“新基础教育”课堂教学改革研究的理论与实践探究之二 <http://math.cersp.com/Specialty/ChuZh/Edu/200605/1387.html>

② 石中英. 教育智慧的根源 <http://www.usors.cn/blog/szying/MyEssayDetail.asp?id=261>

从图 4.38 可以很欣慰地看到,三个地区的绝大部分教师都能“尽量对每位学生给予同等的关注”,其中,苏中地区 C 选项的被选率为 70.4%,依次是苏北和苏南。对“优等生”的关注程度,三个地区差异性不大,苏北地区略高两个百分点,也许是“教学业绩上学习苏中”的结果。对于“差生”给予较多的关注,是现在教育理念中重要的内容,也是教师水平的重要体现,此方面,苏南地区力拔头筹,选项 B 的被选率最高,为 21.5%,高于苏中的 16.9%和苏北的 16.5%。

这里还要特别提出的是,对选项 D“人确实生来就有差异,确实有‘朽木不可雕’的人”,苏中地区的教师对这种观点的认可度最低,只有 1.4%,苏南和苏北略高,分别为 3.7%和 4.0%。我们对苏中地区教师的这种精神表示赞赏,我们承认学生之间存在的差异性,但不同意“朽木不可雕”之说。在学生中只有极少数一部分“差生”是属于低常儿童,他们的智力发育水平较低、较迟缓,给学习、生活带来很大困难,很难跟上学习的进度,这类学生更值得引起我们的关注。

新一轮课程改革更重要的是改变学生的学习状态。学生的学习状态可以从三个角度来描绘它。第一就是“学生的情感”,因此,关注孩子的情感变化是我们所特别需要注意的。差生之所以学习成绩不好,原因是多方面的,而老师对他们的冷漠无疑是雪上加霜。让他们连最基本的改变自己学习态度的最后的一点动力也失去了。没有了自信,自卑的心理使他们长期在一种“阴暗的环境”中成长。我们主张教师换角色,站在一个差生的位置想想,在那样的情况之下我们最需要什么。因此,关注学生的个人情感,特别是关注“差生”的个人情感,给“差生”以关注,就是给他们以自信,给他们以尊重。

目前,不少的地方,为了保升学率,对教学成绩搞不科学的、单一的评价方式。如只以“优生率”定教师的教学业绩,达到奖励线要求的则奖励,低于要求的则惩罚。这样的评价体系,势必导致多数的教师在教学中有意无意地把全部精力、着眼点放在为数很少成绩较好的学生身上,谁也不愿意花过多的时间和精力去管“无多大价值”的“差生”。

“差生”的形成与教师教学水平也有着直接的联系。在教育实践中,不少事实表明,学生学习成绩不良与教师的专业知识和教学能力有直接关系。首先,教师所教内容,自己还没有全懂,或没有真正弄懂,当然自己都讲不清楚,还怎能希望把学生教懂呢?其次,有的教师虽然掌握了所教的教材,但教学不甚得法,很难顺利地把知识、技能传授给学生。再次,部分教师不善花时间、精力钻研教材、研究教法,既不熟悉教材,又不懂得教学方法,教学效果可想而知了。由于教师教学水平差,对学习基础、学习能力强的学生造成的影响可能不太严重,但对于学习基础本来就差,学习能力又弱的学生学习的影响必然很大。他们会因为听不懂而不愿意学,越不愿意学,越听不懂,这样恶性循环下去。

教师理所应当热爱每一位学生，而不应有偏爱，绝不允许某些学生在班集体里有“特殊性”。对待“差生”，我们应当倾注更多的关爱，付出更多的情感交流，帮助学生树立自尊心，培植学习的自信心，调动学习积极性。同时，对待“差生”要有足够的耐心，允许他们反复，逐步提高。

七、对现代教育概念的认知度

在这个大力提倡创新的时代，各种新的教育理论和教育方法层出不穷，作为现时代的教师，认识、思考并尝试新的教育理念、教学方法，结合本地区的实际创造性地运用各类教育思想、方法，是我们大力提倡的。我们认为这是师资水平的重要体现，也是教育现代化的重要内容。在问卷中，我们考察了四个方面：对 big6 方案、Webquest、任务驱动法、探究型学习，分别考察教师对这四个方面的熟悉程度，熟悉程度分三个等级：A. 不熟悉；B. 知道但没有用过；C. 曾使用过。

统计结果见图4.39。

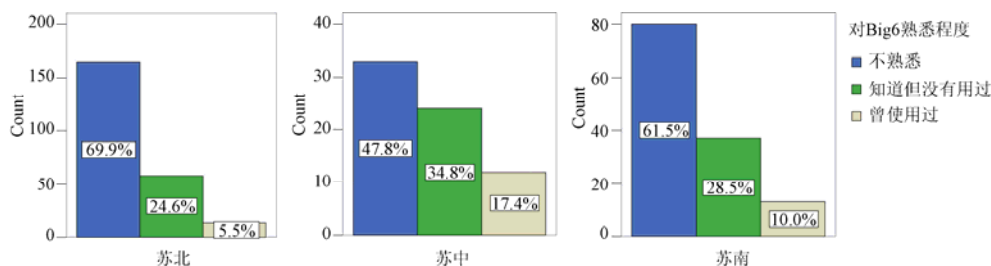


图 4.39 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对 big6 的认知度

Big6^①是一种已经得到普遍应用的网络主题探究模式，主要用来培养学生的信息能力和问题解决能力。在世界各国的很多学校，从幼儿园到高中，甚至大学或成人学习班，都在采用这种方法，运用网络资源来帮助解决问题

① Big6 是美国迈克·艾森堡 (Mike Eisenberg) 和鲍勃·伯克维茨 (Bob Berkowitz) 两位学者首先提出的。所谓 Big6，确切地讲是取其 6 个步骤英文名称的一个字母，然后组合而成 (B-I-G-S-I-X)，如下面黑体字母所示：(1) **Be** sure you understand the problem. Task Definition 确切地了解探究的问题——任务定义。(2) **I**dentify sources of information. Information Seeking 确认信息资源——信息搜索策略。(3) **G**ather relevant information. Location & Access 获取相关信息——定位和搜索。(4) **S**elect a solution. Use of Information 选择一个答案——运用信息。(5) **I**ntegrate the ideas into a product. Synthesis 把观点整合到作品中——综合。(6) **e**Xamine the result. Evaluation 检查结果——评价

或完成自己面对的任务。

从图 4.39 看到苏南、苏中、苏北三个区域对此模式的了解和熟悉程度。对于选项 A “不熟悉”，苏北地区的选择率最高，为 69.9%，其次是苏南地区，为 61.5%。就此选项的情况而言，苏北地区由于各类现代信息技术的建设滞后，导致教师们对国际教育信息的了解也偏少。应用的情况更不容乐观，苏北地区之后 5.5% 的教师使用过这一模式，相比较而言最高的为苏中地区，17.4% 的教师使用过此模式。而作为现代信息技术基础建设最快的苏南地区，在这方面却表现出与硬件建设极不相称的态势。

WebQuest（探索网站）是一种利用互联网上的信息资源学习教材，是以任务为本（Task-based learning）的学习模式，让学生得以运用网站上的信息，透过分析、综合、评价等思考活动来探索（Quest）一些教育性的议题，完成一些指定的任务或工作。目前，全球已有数以千计的教师建立了自己的 Webquest 课程网页，并在课堂教学中广泛开展了实践。图 4.40 所展示的是三个地区的教师对 Webquest^① 的熟悉程度。

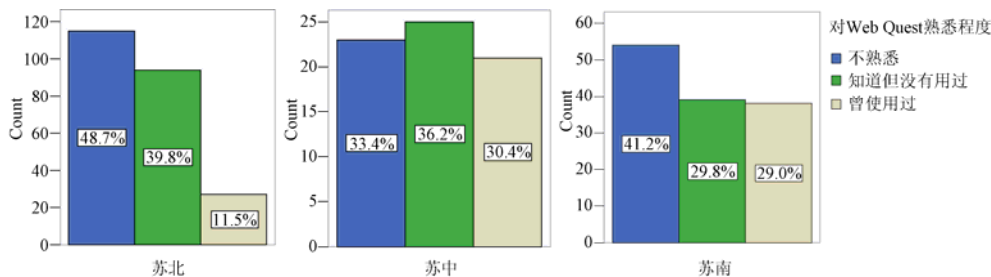


图 4.40 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对 WebQuest 的认知度

苏北地区教师对 WebQuest “不熟悉” 的比例为 48.7%，是三地区中最高的，其次是苏南地区，为 41.2%。苏中地区 30.4% 的教师 “曾经使用过” WebQuest，苏南地区 29% 的教师 “曾经使用过” WebQuest，比例几乎超过苏北地区一倍。

① WebQuest 的原创者是圣迭戈州立大学 (San Diego State University) 教育科技系教授 Bernie Dodge 与 Tom March，他们认为现时很多学校已接上互联网，但是网络学习的课程设计仍未有教师认同的模式，所以 Bernie Dodge 开发了 this WebQuest (Web + Quest) 的教学模型，学习活动是问题主导，透过教师预先准备的互联网网址，学生可在这些网站找到了资讯，之后进行资讯的筛选、分类、处理、分析、综合、评价等学习活动，完成网页内特定的各种任务。

任务驱动是以学生为中心，以任务为驱动的教学方式，教师的教学与学生的学习都是围绕着一个具体目标，基于几项任务，在强烈的求知欲驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作学习，并完成既定任务。这种教学法，把教学内容巧妙地隐含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和老师的点拨，自己解决问题，在完成任务的同时，学生培养了创新意识、创新能力以及自主学习的习惯，培养了学生自主学习能力和相对独立的分析问题、解决问题的能力，学会如何去发现问题、思考问题、寻找解决问题的方法。图 4.41 展示了苏北、苏中、苏南三个地区的教师对任务驱动教学方式的熟悉程度：苏中地区 49.3% 的教师“曾经使用过”此教学方式，只有 15.9% 的教师对此教学方式“不熟悉”。与此情况截然相反，苏北地区对此方式“不熟悉”的比率要高于“曾使用过”的比率。苏南地区的情况位处两者中间。

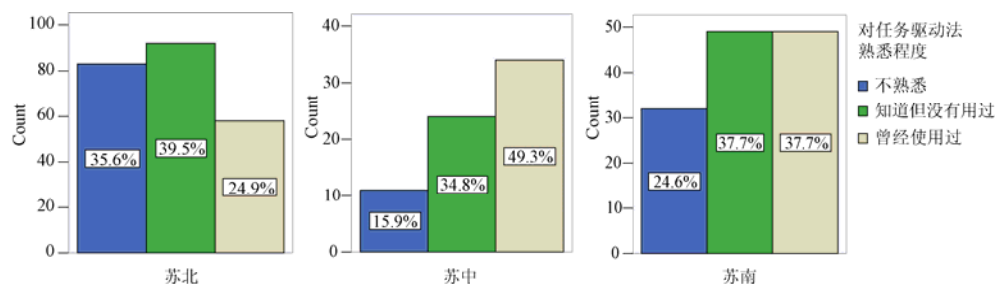


图 4.41 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对任务驱动法的认知度

和苏南地区相比较，苏中地区在经济上欠发达，但苏中地区的教育却以其优质、高效、低耗，树立了自己在教育界的“品牌形象”，并成为江苏乃至全国同级教育的“领跑者”。从下面一组数据中可以了解南通的基础教育：仅南通市地区就有 11 所国家级示范高中，17 所省重点中学，8 个重点学科教研基地；6 名江苏省首批名校长、名教师，107 名特级教师，3000 余名教师获国家、省、市表彰。从获得的数据分析，苏中地区的师资水平确实有别于其他两个区域。

探究式教学是指教学过程在教师的启发诱导下，以学生独立自主学习和合作讨论为前提，以现行教材为基本探究内容，以学生周围世界和生活实际为参照对象，为学生提供充分的自由表达、质疑、探索、讨论问题的机会，让学生通过个人、小组、集体等多种解难释疑尝试活动，将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学形式。探究式课堂教学特别重视开发学生的智

力,发展学生的创造性思维,培养自学能力,力图通过自我探究引导学生学会学习和掌握科学方法,为终身学习和工作奠定基础,见图 4.42。

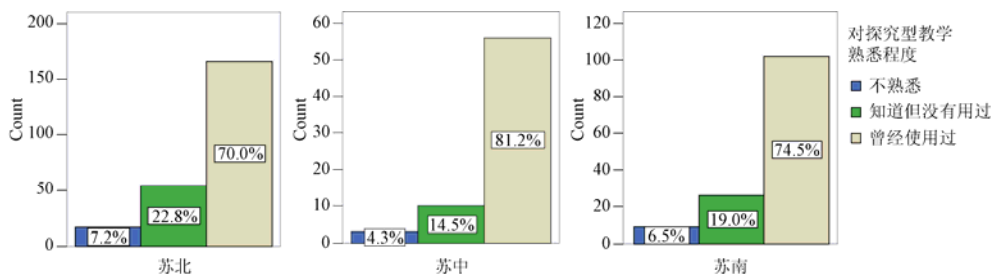


图 4.42 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对探究型教学的认识度

图 4.42 展示了苏北、苏中、苏南三个地区的教师对此模式的熟悉程度。我们非常欣喜地看到,江苏省绝大部分教师都“曾使用过”此方式,其中,苏中地区为 81.2%,苏南地区为 74.5%,苏北地区为 70.0%。“不熟悉”此模式的教师比例不到 10.0%。

新一轮国家基础教育课程改革的的一个重要而具体的目标,就是要改变至今仍普遍存在的学生被动接受、反复操练的学习方式,倡导学生主动参与的探究式学习。在理科各科国家课程标准中,科学探究的意义以及如何通过国家标准促进探究式学习实施的问题,得到了普遍的重视。科学探究不仅被作为重要的理念强调、作为教学建议提出,而且被列入了课程目标和内容标准之中,作为必须实施的内容要求。这势必对教材的编写和教学实践产生重大影响。然而,探究式学习在我国毕竟尚处于探索阶段,它所需要的教育环境条件,特别对教师观念转变、理解水平的要求等,不是课程标准本身就能解决得了的,需要在教育发展进程中不断的探索与实践。

八、对教师专业发展的认识

20 世纪 60 年代中期,许多国家对教师“量”的急需逐渐被对教师“质”的急需所代替,对教师素质的关注达到了前所未有的高度。20 世纪 80 年代以来,教师专业化形成了世界性的潮流。现在,教师专业化问题已经成为一种强劲的思想浪潮,要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人,而且是有道德、有理想、有专业追求的人;不仅是高起点的人,而且是终身学习、不断自我更新的人;不仅是学科的专家,而且是教育的专家,具有像医生、律师一样的专业不可替代性。这就要求教师的培养培训机构,要求国家的教师管理保障制度,都实现相应的重大变革。

从专业职业的特征来看，目前教师职业离成熟专业的标准还有一定差距，教师职业是一个“形成中的专业”，教师专业化是一个不断深化的历程。对于这个问题的关注程度与该地区的现代化程度具有较强的相关性。

图 4.43 显示了苏北、苏中、苏南三个区域的教师对教师专业发展的熟悉程度。熟悉的程度由北往南依次递升，但“北和中”之间的差距要大于“中和南”之间的差距。教师专业化是教师个体专业不断发展的过程，本质上是个体成长的历程，是教师不断接受新知识和提高专业能力的过程。我们设想，苏北地区由于整体上教育的发展滞后，教育工作者们竭力完成各类教育教学任务，无暇思考“理论”上的问题，正所谓“经济基础决定上层建筑”。

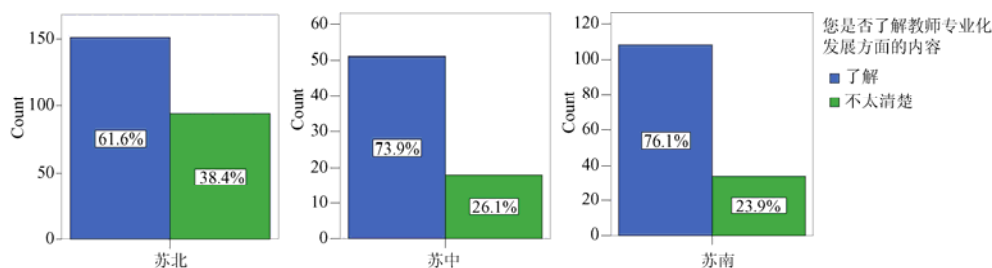


图 4.43 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对教师专业发展的了解

为了提升教师专业化程度，人们起初采用的是群体专业化策略，即着力提高教学工作的专业化水平，但是收效甚微，并无实质性进展。此后，教师专业化的重点由群体转向个体。教师个体的专业化也经历了一个重心转移的过程，先是强调教师个体的被动专业化，后来才转向强调教师个体的主动专业化，即教师专业发展。目前，国内外开展教师专业发展的主要目的是更新教师的学科知识，根据新的教学技术、教学目标、课程和教育研究更新教师的技能、态度和方法。教师要成为一个成熟的专业人员，需要通过不断的学习与探究来拓展其专业内涵，提高专业水平，从而达到专业成熟的境界。因此，教师应该了解自身专业发展的情况并运用专业发展的策略。

九、自我意识

教师自我意识主要指教师对自己以及自己与周围世界关系的认识和态度，它支配和调整着教师工作中的行为表现，也决定其能否胜任教师职责。人只有把自身的发展当作自己认识的对象和自觉实践的对象，才能在完全意义上成为自己发展的主体。独立的自我意识和自我控制能力的形成，可以把个体对自身发展的影响提高到自觉的水平。教师的自主意识还取决于教师对

职业的认识,教师对本职业的专业价值认同是专业发展意识形成的前提。如果仅将教师职业看成是社会对教师角色的规范与要求,那么,这样的教师就只能成为社会的代言人和工具;如果将教师的职业看成是一种自我价值的实现,一种体验幸福的职业,那么,他就能体现教师内在的主体价值,就能丰富和提升自身的生命意义。

其实教师自我意识的内涵非常广泛,本研究中不可能面面俱到地考察所有的细节,只关注与教学水平的提高相关的内容。问卷中题目的设置为:您认为自己目前最需要提高的能力是:A.授课技巧;B.课堂管理技巧;C.教育新思想、新理念接受不够多;D.运用各种媒体的能力较差;E.信息的接受和处理能力;F.其他。

统计结果见图 4.44。

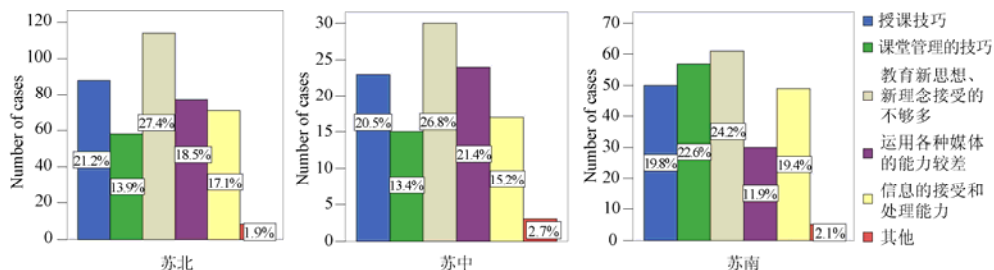


图 4.44 苏北、苏中、苏南三个区域的教师教学能力情况

对于选项 A“授课技巧”,三个区域的选择情况没有表现出明显的差异,由北及南依次差一个百分点,苏南的情况略好一些。对于选项 B“课堂管理的技巧”,苏北和苏中地区的情况比较接近,而苏南地区的情况显示出较大的差异性,22.6%的教师认为自己目前需要提高课堂管理的能力,这个比率要高于其他两个区域,造成差异的原因需要进一步研究。对于选项 C“教育新思想、新理念接受的不够多”,三个区域的选择情况也没有表现出明显的差异,苏南地区的情况略微好一些。对于选项 D“运用各种媒体的能力较差”,苏中地区选择此选项的比率最高,为 21.4%。而苏南地区对此项的选择率最低,仅为 11.9%。对于选项 E“信息的接受和处理能力”,苏南地区的选择率最高,为 19.4%,其次是苏北地区,为 17.1%,再次是苏中地区,为 15.2%。

以上的统计数据不表示教师们对某项能力需求的绝对值,只是就其自身而言,各类能力需求的相对情况。换言之,一个区域某项选择率的高或低并不表示这方面的能力真的比其他区域的高或低。以选项 B 为例来说明,苏南

地区选项 B 的被选率要高于苏中和苏北地区，但这不说明苏南教师在“课堂管理技巧”方面的能力比其他两个区域要差，而是只说明这项能力和其他几项相比较而言，需求程度更大一些。

“人贵在有自知之明”，客观地对自身作一番评价是比较困难的。自我评价的前提是自己有自我评价的要求，让教师懂得只有通过自我评价的内化，才能从根本上认识自己的优势和不足，从而做到发扬优点、克服不足。教师对自己自我评价后，对自身的定位和发展方向就有了一个充分的认识，发现工作中存在的问题，积极地分析问题存在的原因，计划问题解决的方案，进一步切实有效地得予落实。教师自我意识、自我评价的能力，可以有力地促进教师专业素质的提高，也为实施现代化教育提供了坚实的人才基础。

第六节 教育管理的现代化

为了适应现代社会、现代教育发展的客观要求，通过树立现代管理观念，建立合理的管理组织，运用现代科学技术手段和管理方法，优化育人环境，以协调组织内部人、财、物等资源，不断提高教育质量和教育效益的过程，是教育现代化的重要内容。现代化教育管理是管理发展的较高水平状态，是对传统教育管理的超越，是教育管理的整体转换运动。管理现代化的内涵非常丰富，其中包括教育管理思想现代化、管理体制和管理组织现代化、管理技术手段和方法现代化、管理人才现代化。管理的现代化具有以下特征：教育管理民主化、教育管理自主化、教育管理开放化、管理技术手段现代化等。

教育管理几乎涉及教育行业的所有方面，本研究拟从学校行政、教师之间的协作、教育经费管理、人际关系等 7 个方面进行考察，并以此来推断区域间管理现代化的差异程度。问卷中设置了以下 7 方面的问题：

- 多媒体教室使用情况；
- 教育经费管理问题；
- 学科教师之间的协作情况；
- 学校在促进教师间相互合作方面所起的作用；
- 校领导在行政管理中的民主意识；
- 教师工作中的压力体验；
- 对单位人际关系的体验。

一、多媒体教室使用情况

多媒体教学在 20 世纪 80 年代已经开始出现, 90 年代起, 随着计算机技术的迅速发展和普及, 多媒体计算机已经逐步取代了以往的多种教学媒体的综合使用地位。因此, 现在通常所说的多媒体教学是特指运用装备有液晶投影仪和多媒体计算机并借助于预先制作的多媒体教学软件来开展的教学活动。由于各种原因, 多媒体教室的使用情况也存在很大差异, 比如, 有的学校鼓励教师们使用多媒体教室, 至少在公开课、示范课要使用; 有的学校教师使用多媒体教室需要申请批准手续, 校领导把多媒体教室当作宝贵的资产, 舍不得让教师随便使用。这些都反映了校领导的管理意识。

问卷中, 题目的设置为: 您在多媒体教室上过课吗? A. “没有”; B. “偶尔”; C. “经常”; D. “只在公开课时使用”; E. “我校目前还没有多媒体教室”。

调查、统计的结果见图 4.45。

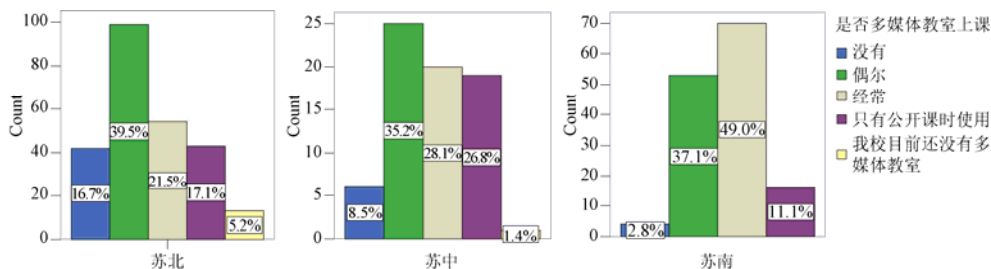


图 4.45 苏北、苏中、苏南三个区域的教师使用多媒体教室情况

从图 4.45 可以看出三个区域在多媒体教室使用方面的差异, 苏北地区“没有使用过多媒体教室”的教师比例占 16.7%, 苏南只有 2.8%。苏南地区“经常使用多媒体教室”的教师比例占 49%, 而苏北只有 17.1%。苏中地区“只在公开课时使用”的比率要高于其他两个区域。对于选项 E “我校目前尚无多媒体教室”, 苏南地区为 0, 也就是说苏南地区的所有学校均配备多媒体教室, 而苏北地区 5.2% 的教师反映学校尚无多媒体教室。

从管理的角度而言, 排除办学条件的因素, 我们鼓励所有的教师使用现代多媒体设备进行教学。非常遗憾, 由于测试内容设计方面的缺陷, 本测试没有反映出校领导对于使用现代教学手段的态度。

关于多媒体教室的使用问题涉及很多方面, 早在 20 世纪 80 年代, 多媒体教室开始进入学校时期, 校领导的认识就存在各种不同意见 (包括“反对”、

“有必要”和“怀疑”),需要做很多说服工作。时至今日,还有不少学校,应用各种“强有力的管理手段”管理着多媒体教室。比如,有的学校教务处根据教师是否拥有“多媒体教室使用资格”安排多媒体教室的使用,对暂无使用资格的教师,教务处不安排其在多媒体教室上课。解决方式是在教师使用前给予专门培训,培训合格,取得多媒体教室使用资格才能使用多媒体教学系统。对于多媒体教室的使用进行培训,鼓励大家都来使用,是件很好的事情。但是这其中以“多媒体教室使用资格”来限制的做法有些不妥,多媒体教室的智能化(“傻瓜化”)使得操作步骤很简单,对于一般的教师而言几乎都不存在使用上的障碍。如果教师不会使用,那只说明设备的配置存在缺陷,或者技术保障人员的工作有问题。这仍是管理方面的问题。

二、教育经费管理问题

科学规范的学校教育经费管理,是确保教学现代化改革顺利发展的重要措施。长期以来,我国实行的办学经费由政府包下来的教育经费投入体制,自1985年以后发生了很大的变化。基础教育实行“分级办学、分级管理”的体制,充分调动了地方政府和广大群众办教育的积极性,广泛开展了各种形式的捐资、集资活动,各地陆续出台了一系列增加教育经费投入的具体政策与措施。与此同时,随着宏观教育结构的调整、各项教育改革的深化,对义务教育阶段学生收取杂费、发展校办产业、支持集资办学和捐资助学、建立教育基金的多渠道筹措教育经费的新思路开始出现。1992年以后,多渠道筹措教育经费得到进一步健全和完善,基本确立了教育经费稳步增长的机制。2005年8月29日,教育部副部长张保庆说,“十一五”期间,农村义务教育将全面免费。这一表态引发了连锁反应。10天内,广东省、江苏省苏州市、北京市先后宣布了部分或全面实行义务教育免费的时间表^①。作为经济相对发达的江苏省,教育经费的问题似乎并不突出,但由于江苏省南北经济发展的不平衡,教师对于经费问题的意识还是存在差异,一方面表现在对经费多少的体验,另一方面对教育经费使用情况的体验。

问卷中问题的设置为:对于学校教育经费问题,你有什么看法?A.“学校整体经费不足,学校发展受限制”;B.“学校的经费并不少,只是在经费使用方面不平衡”;C.“学校经费的使用不透明”。

统计结果见图4.46。

^① 引自《中国新闻周刊》2005年第37期。
<http://www.chinanewsweek.com.cn/2005-10-10/1/6433.html>

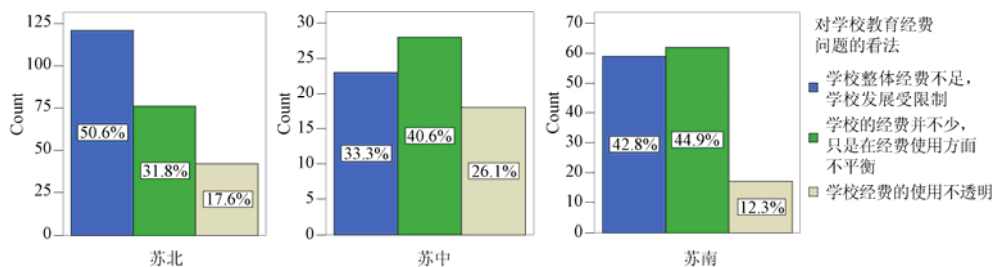


图 4.46 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对学校经费的看法

从图 4.46 看出，苏北地区 50.6% 的教师反映“学校整体教育经费不足，学校发展受限制”，这一方面表现出教育经费的短缺，另一方面表现出教师对学校发展的关注。经费基础雄厚的苏南地区 42.8% 的教师反映教育经费不足，超过了苏中地区，这很值得回味。通过前面的各项调查我们了解到，苏南地区的办学条件相对较好，为什么这里的数据却显示出与办学条件不一致的现象呢？对照选项 B，我们会发现新的问题，苏南地区 44.9% 教师认为“学校的经费并不少，只是在经费使用方面不平衡”，这一数据要高于苏中和苏北地区。这在一定程度上反映出，在教育经费使用方面，苏南地区存在着问题。我们推测，苏南地区教育在硬件建设方面投入偏重，而对于教师发展的投入偏少。对于选项 C “学校经费使用不透明”，苏中地区此选项的选择率最高，为 26.1%。苏南地区最低，为 12.3%。一般而言，学科教师对于教育经费的使用并不是太清楚，教师通常也不会过多地去关注此问题，但如果学校教育管理令教师们不满意时，教师通常会对此问题提出质疑。

三、教师之间的协作情况

学校是教师专业成长与发展的场所，“合作”、“共享”是教师专业发展的关键，教师协作学习共同体在教师专业成长中起着激发教师主体生长性，提升教师的实践性智慧，提高教师的合作意识和能力的作用。在实践中其运作方式包括：集体备课，集体说课，集体评课，课题活动，教学问题研讨等。教师协作学习共同体是指在教学研讨中，围绕教师在工作中碰到的问题，通过理论引领的交流和新型教研活动的互动，使教师借助集体智慧与个体智慧的交融转化为个人教学风格，并以他们教学的个体丰富性来促进教师协作氛围的形成。现代教育教师集体必须从单纯的管理组织转为相互学习的共同体，在教育实践中通过情感交流与对话来发展教师人格。

通常，学校都比较支持教师之间开展这类活动，并且形成相关的制度，提供必要的条件支持，对教师之间开展交流活动的支持程度反映了一个学校的管理意识，体现了校领导的管理水平。图 4.47 显示了教师之间的交流合作情况。

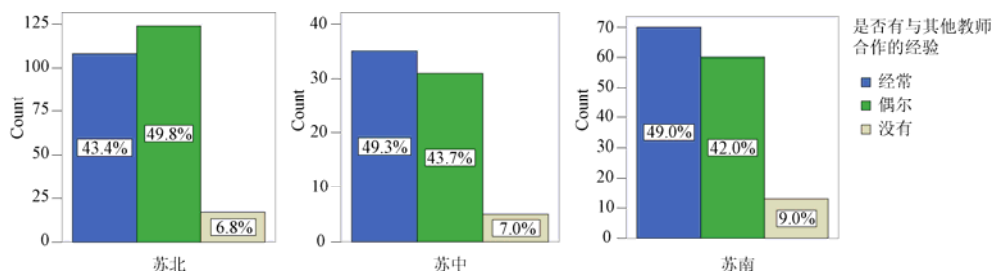


图 4.47 苏北、苏中、苏南三个区域的教师与同事合作情况

从图 4.47 可以看到，苏南和苏中两区域 49.0% 的教师“经常”与其他学科教师交流合作，苏北地区有 43.4% 的教师“经常”交流合作，而 49.8% 的教师“偶尔”参与这类活动。就整体的情况而言，苏北地区略微要差一些。非常奇怪的是对于选项 C “没有”，三个区域中苏南地区最高，有 9.1% 的教师没有与其他教师合作交流过，这一数据要高于苏北和苏中地区，可见就苏南地区而言也存在发展不平衡的问题。

本研究对此问题又进行了更深入的了解，询问了教师在开展教研活动时的具体情况。问题的设置为：在开展教研合作活动时，您会：A. 坦然地把自己的教学经验及想法介绍给别人；B. 是有所保留，但还是说了一点自己的教学经验；C. 有时只讲一些无关紧要的教学事例，大家都这样；D. 教研活动纯属形式。统计结果见图 4.48。

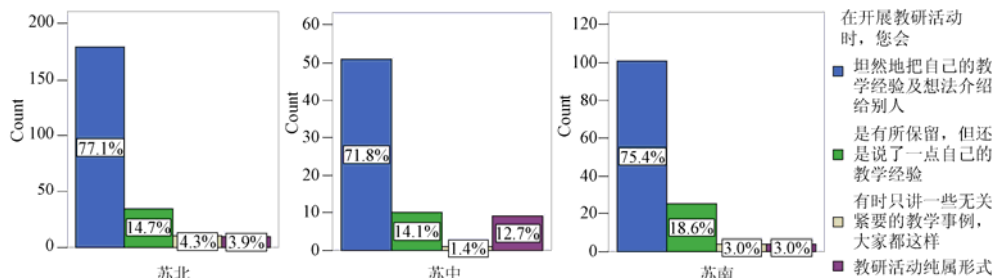


图 4.48 苏北、苏中、苏南三个区域的教师开展教研活动的表现

从图 4.48 可以看到,对于选项 A“坦然地把自己的教学经验及想法介绍给别人”,苏北地区的选择率最高,其次是苏南地区,最低的是苏中地区,为 71.8%。对于选项 B“有所保留,但还是说了一点自己的教学经验”,苏南地区的选择率最高,苏中地区最低。对于选项 C“有时只讲一些无关紧要的教学事例,大家都这样”,苏中地区最低。对于选项 D“教研活动纯属形式”,苏中地区的选择率最高。从管理的角度分析,我们可以看到,苏中地区的学校对于教师之间开展教研活动支持性最大,之所以有较多的老师认为“流于形式”,是因为行政管理的干预力度较大,导致个别教师的反感。但从其他选项的情况仍可以看出,绝大部分教师还是持认可的态度,并能切实从中获益。

本研究中,我们就此问题设计了第三方面的询问内容:您认为学校在促进教师合作方面做得怎么样? A. 非常好; B. 制定了相关规定,但没有提供场所,也没有人负责把大家很好地组织起来; C. 场所有,也有相关人员组织,但流于形式; D. 大家都想通过互相学习提高自己,但竞争太激烈,难以真心相对,倾囊以授。

统计结果见图 4.49。

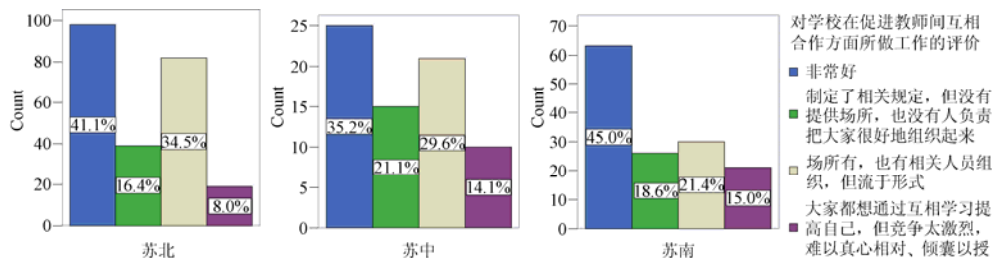


图 4.49 苏北、苏中、苏南三个区域的教师对合作工作的评价

对于选项 A,苏中地区的选择率最低,即 35.2%的教师认为学校在促进教师间互相合作方面做得“非常好”。这在三个区域中最低,似乎与我们前面的结论不符。但进一步对选项 B 的选择情况分析就可以看到,苏中地区的学校对于教师的交流制定了相关的规定,但可能在具体的操作上存在着不到位的地方。对这个问题的处理,苏南地区的教师满意度较高,45%的教师认为学校做得“非常好”,选项 C 进一步验证了这一推测。相对而言,苏北地区的学校对此问题的重视不够。选项 D“大家都想通过互相学习提高自己,但竞争太激烈,难以真心相对,倾囊以授”,苏南和苏中地区的选择率几近相等,远高于苏北地区的 3%。由此可以看出,苏北地区的管理力度确实不如其他

两个区域大。越是在发达的地区或者发展较快的地区，人们所感受到的压力也越大。

四、校领导在行政管理中的民主意识

学校是一个知识与人才相对集中的特殊社会环境，充分调动教师的主人翁意识，发挥教师的作用，全体教职工各尽其能是构建和谐校园的重要条件，也是现代教育的必然要求。和谐校园校领导和教师的分化不要太显眼。一个学校的对立面太多，校风也难以理顺，师德也会有问题，学校最终也将丧失在社会上立足的基础。校领导在依法治校的同时，要注意增强广大教职员工的参政议事的兴趣，踊跃发表自己的见解，共同交流，最终达成共识，对学校的发展表现出更多的关注、理解与支持。学校民主管理，对于教师在学校民主参与、民主决策、民主监督等方面发挥了重要的作用。一方面，它所涉及的教师更多的是处于教学、管理、教研的一线工作者，另一方面，它所谈及的问题更为关乎自身利益，更为直接，如工作量的计算，奖金的分配等。因此，进一步为学校民主管理的有效实施起到了推波助澜的作用，真正地把民主的精神深入实践，真正唤起了教工的工作热情，增强了教职工的主人翁责任感，广大教职工真心实意地为学校着想，时时处处维护学校的形象。使学校上下一致形成合力，为实现学校的工作目标而高效运作。

本研究中设置两个问题来了解学校领导在行政管理中的民主意识，问题设置如下：当校领导（或您的上级）给您分配任务时，有没有征求您的意见？

A. 经常如此；B. 偶尔有；C. 有，也是形式上的；D. 从来没有。

统计结果如图 4.50 所示。

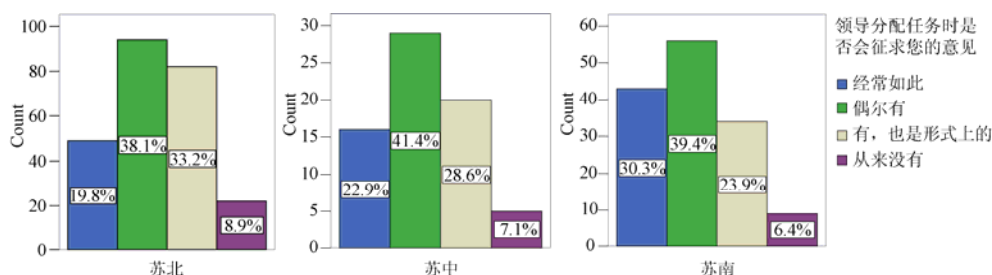


图 4.50 苏北、苏中、苏南三个区域的学校领导分配任务时的民主意识

从图 4.50 可以看出，苏南地区 30.3% 的教师反映校领导在分配任务时“经常”征求他们的意见，苏北地区在此选择项上最低，仅为 19.3%。苏中地区 41.4% 的教师反映“偶尔有”，在三个区域中最高，苏北地区仍是最低。对于选项 C “有，也是形式上的”，苏北地区的选择率最高，为 33.2%，依次

是苏中地区为 28.6% 和苏南地区为 23.9%。选项 D 的选择情况与此类似。由此可以非常清楚地看到，三个区域在管理的民主化程度方面的差异：苏南地区的学校在行政管理过程中，能有意识地关注到教师的需求与感受。苏中地区的学校领导也有较强的民主意识，但在执行方面也表现出较强的推动力。相比较而言苏北地区的学校行政管理人员，对于鼓励教师民主参与学校管理的意识不足，需要进一步加强。

为了深入了解管理的民主化状况，本研究中设置第二个问题：当您向领导（如校长）提出建议和意见时，领导的反应是：A. 认真听取，并思考及征求他人的看法；B. 听，但不予回应；C. 基本上没有用，因此也就不提了；D. 没有提过。

统计结果如图 4.51 所示。

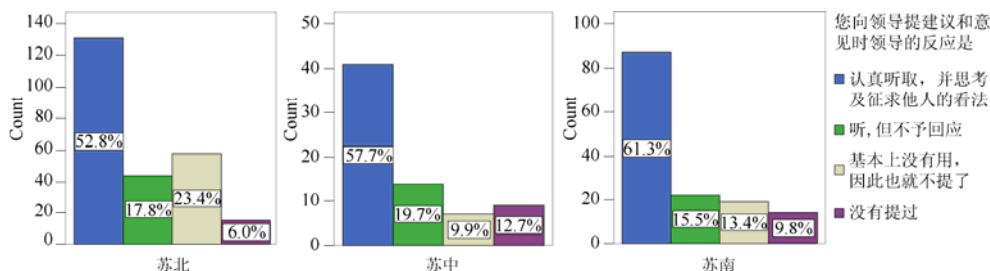


图 4.51 苏北、苏中、苏南三个区域的学校领导接受建议的反应

从图 4.51 可以看到，对于选项 A“认真听取，并思考和征求他人的意见”，苏南地区的选择率最高，为 61.3%，表现出对教师意见的足够关注与重视，苏中和苏北地区在这方面表现略逊一筹。对于选项 B“听，但不予以回应”，苏中地区的选择率最高，进一步验证了我们前面的推测，即有较强的民主意识，但也强有力地推动着教育行政命令。对于选项 C“基本上没有用，因此也就不提了”，苏北地区的选择率最高，为 23.4%，几乎高出其他两个地区一倍，在此可以看到，苏北地区在教育管理民主化方面的差距。对于选项 D“没有提过”，苏中地区的选择率最高，为 12.7%，对比可以有两种解释：其一，有人提过意见或建议，校领导也不采纳，还是该怎么做就怎么做，所以也就不提了；其二，我们学校的管理还可以，没有什么要提的。笔者以为，这两种心态可能都存在，所以才导致此数据最高。

创建和谐校园，就应妥善协调各方面的利益关系，对学校各种管理进行进一步的规范和制度化。其实每个学校都制定了各种条例，但是我们发现，通常的情况下这些条例不少只是一些讨论的意见，还没有形成条理化、书面化的材料，因此，不免为学校的管理工作带来不便，我们建议将这些条例经

过教代会的审议修正后，正式加以规范和制度化，在以后的工作中，一切照章办事，纠正以往比较随意、人为影响比较严重的工作作风。但同时要避免执行过程中的机械化倾向。

五、教师工作中的压力体验

现代教育环境中，教师的工作压力普遍存在，而且越是发达地区，教师的压力越大。教师的职业已不是以前那个最稳定的职业，教育人事制度改革，实施教师聘用制。同时，知识经济社会的来临、终身教育的提出、人们对教育发展的日益关注，对教师的要求也越来越严格。教师的繁重工作量带来的压力、教学上带来的压力、教师职业带来的压力、人际关系带来的压力以及自身存在的压力、社会环境带来的压力等都使老师不堪重负。当前，无论是在城市还是农村学校的教师，他们的工作负担都非常重，既要完成本身的教育教学工作，同时还要完成必要的科研工作量以晋升职称，还有其他的好多社会活动。当前中小学教师的压力可能来自三个方面：一是工作压力，工作负担比较重。各类学校教师编制比较紧张，而且大学毕业生源源不断地涌向基层学校。在某些学校，教师的工作不仅是教育教学，还要管理学生的生活起居饮食，还要接送孩子，很难计算他们的工作量，所以压力比较大。二是学习提高的压力。他们要给学生一碗水，需要自己有一桶水，尤其是一个终身学习的时代，教师只有不断地学习、终身学习，才能适应教育教学的要求，才能对得起自己的学生，需要不断地提升学历水平、职称水平。三是心理压力。因为这些教师正是工作负担最重的时候，生活负担、家庭负担也是最重的时候，上有老，下有小，生活条件和工作条件也面临着诸多困难。

从管理的角度，思考如何缓解教师的工作压力，维护教师的心理健康，对缓解目前存在的教师职业压力具有积极意义。本研究中设置的问题为：您对您自己的工作感到压力大吗？A. 非常大；B. 大；C. 还可以；D. 一般。

统计结果见图 4.52。

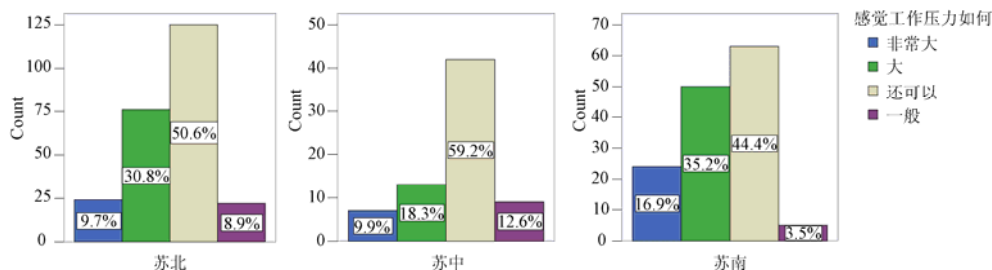


图 4.52 苏北、苏中、苏南三个区域的教师工作压力感受

从图 4.52 可以看到, 苏南地区的教师感觉工作压力“非常大”的比例最高, 为 16.9%。苏北和苏中地区之间的差异性不大。对于选项 B, 苏南地区的选择率最高, 为 35.2%, 依次是苏北地区 30.3% 和苏中地区 18.3%。对于选项 C, 苏中地区的选择率最高, 为 59.2%, 依次是苏北 50.6% 和苏南 44.4%。从上述的统计数据可以看到, 苏中地区教师所感受的工作压力最小, 而苏南地区的教师感受到的工作压力最大。我们推测由于苏南地区发展较快, 人们普遍地感受各种压力, 教师有更多的机会接触社会上各类事物, 比如, 经常通过网络了解外面的情况, 更易于被各种社会利益所迷惑, 从而产生自我的驱动, 形成自我压力体验。苏中地区的教育行政力度较大, 使得教师们无暇顾及教学之外的事物, 更多的注意力投入教学工作, 相反没有了太多的压力。

为深入了解导致压力的原因, 本研究进行了更进一步的调查, 问卷中设置以下问题: 如果您认为工作有压力, 那么您认为导致压力的原因是: A. 同行之间的竞争太激烈; B. 工作量太大; C. 评职称; D 自我提高的需要。

统计结果见图 4.53。

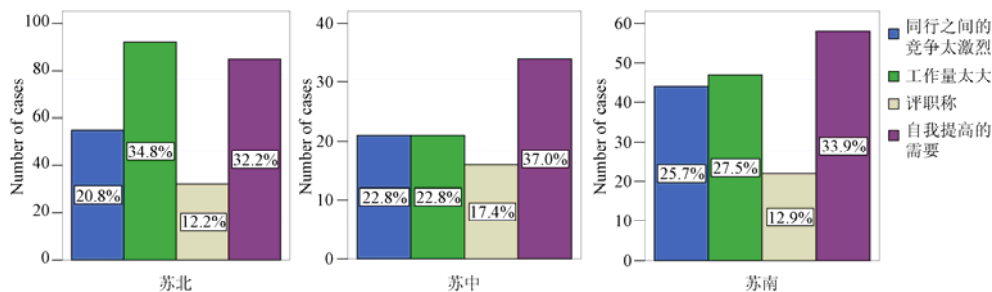


图 4.53 苏北、苏中、苏南三个区域的教师工作压力分析

从图 4.53 可以看到, 对于选项 A “同行之间的竞争太激烈”, 苏南地区的选择率最高, 为 25.7%, 其次是苏中地区, 为 22.8%, 苏北地区最低, 为 20.8%。基本与当地的经济状况呈正相关趋势。对于选项 B, 苏北地区的教师反映比较明显, 34.8% 的教师反映 “工作量太大”, 依次是苏南和苏中。对于选项 C “评职称”, 苏中地区的反映明显, 苏北和苏南的情况基本相同。选项 D, 与之类似。由以上数据可以看到, 苏中地区的教师在自我提高方面的需求和动机最强。

当前学校在对教师的工作量考核的指标中, 除了教学外, 目前许多学校对教师承接科研课题、发表论文的数量、档次等都有明确要求。而发表论文排行榜的设置, 对论文作者实施的重奖制, 几乎每年每学期都要填报的各种科研成绩表格等, 都有形无形地提醒着教师要写论文、发表论文; 无时无刻不在折磨着许多教师, 特别是职称低的年轻教师, 他们感受到的压力更大。没有论文, 奖金且不说, 最要命的是不能评职称, 评职称失败是对于许多教师而言, 都是极大的心理挫折, 目前的中小学教师职称不仅与工资待遇直接

挂钩,更大的打击在于引起教师的心理挫败感。这种趋势越是在发达的地区,表现得越是明显。从促进发展的角度而言,促使教师提高职称、学历的策略是非常正确的。对于教师而言,长期处于较大的压力体验下,对身心的健康和生活的质量可能是不利的。我们希望,社会发展的要求能和个体的人生价值追求协调起来,多一些自我动力,少一些外界压力。

六、对单位人际关系的体验

学校中的人际关系是人们在校园范围内进行共同活动的过程中结成的相互关系。学校中的每一个成员都活动在学校社会关系中,形象地讲,这种学校中的人际关系好比是生活在学校中的人们之间结成的纵横交错、十分复杂的一张关系网。学校中的每个人都是这张关系网上的一个扣结,每个人的本质都被这张关系网所决定。

随着教育问题发展成为社会关注的焦点,教师正面临着前所未有的压力,再加上近年来课程改革带给教师的痛苦与迷茫,教师们的焦虑、紧张、不安都有不同程度的表现。就学校而言,尽管表面上看来教师们的心态比较平和,教师之间的关系比较融洽,但随着学校人事制度改革的逐步实施,各类评定标准的不断完善和经费的落实,教师之间的竞争就会在无形之中展开。这种竞争会由以前的荣誉、贡献之争转化为实实在在的生存、待遇之争。这样的竞争压力,不是来自于学校或是校长,而是来自于社会 and 整个教育的大环境。教师们虽然不会为了某些利益与谁争得面红耳赤或作出某些损人利己的举动,但是彼此展开竞争是不可避免的。因为没有谁愿意落后于人,没有谁不想被肯定和承认,个人价值的实现对个人来说毕竟不是一件无足轻重的事,它可以使我们每个人获得最大程度的心理满足和随之而带来的生活满足。

如何从管理的视角,科学地解决竞争与共处、发展与和谐之间的关系,是现代教育管理人需要考虑的重要问题。本研究就人际关系问题作了两个方面的考察:其一对人际关系的体验;其二,导致人际关系不和谐的原因。

统计结果见图 4.54。

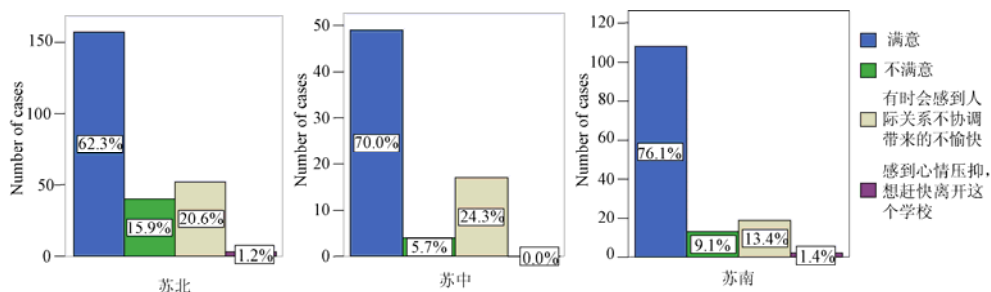


图 4.54 苏北、苏中、苏南三个区域的教师单位人际关系情况

从图 4.54 可以看到,对自己在学校人际关系满意度最高的是苏南地区的教师们,76.1%的教师表示“满意”,相对较低的是苏北地区,为 62.3%,苏中地区的情况位处其中。与此选项紧密相关的选项 B“不满意”,苏北地区的选择率最高,为 15.9%,苏中地区的选择率最低,为 5.7%。对于选项 C“有时会感到人际关系不协调带来的不愉快”,苏中地区的选择率最高,为 24.3%,其次是苏北地区,为 20.6%,选择率最低的是苏南地区,为 13.4%。事实上,任何职业环境都不可能让人在其中总是一帆风顺,偶尔体验不和谐也属于正常现象。但如果这种“偶尔”的频率高了,人们容易感受到。频率很低的情况下,人们还是倾向于选择“满意”。对于选项 D“感到心情压抑,想赶快离开这个学校”,这一种比较极端的情况,从图 4.54 看到,苏中地区的选择率为 0,这是非常难得的情况,说明苏中地区的教师能够做到“安居乐业”。苏南和苏北地区尽管有教师选择此选项,但比率很低,不足 2 个百分点,鉴于我们抽样调查的基数在三个区域不同,如此小的差异,我们不再做深入分析,以避免产生系统误差。

为了深入了解教师人际关系的现状和导致不良人际关系的原因,为学校的管理工作提供事实依据,本研究对此问题又作了进一步的考察,问题的设置为:如果您对学校内的人际关系不太满意,您认为导致人际关系不和谐的主要原因是:A.周围人的素质问题;B.学校的体制问题;C.工作压力太大,同事间竞争激烈;D.其他。

统计结果见图 4.55。

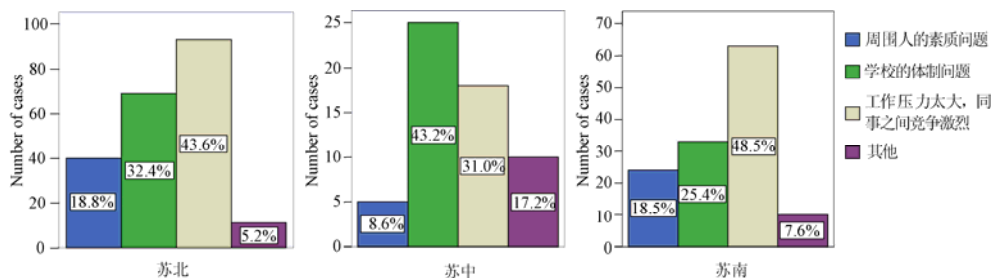


图 4.55 苏北、苏中、苏南三个区域的教师人际关系情况

从图 4.55 可以看到,苏南和苏北约有 18%的教师们将人际关系不满意的原因归为“周围人的素质问题”,而苏中地区只有 8.6%的人持此观点。苏中地区 43.2%的教师认为人际关系不良的原因是由于“学校的体制问题”,苏北地区 32.4%的认同此观点,而苏南地区只有 25.4%的人这么认为。对于选项 C“工作压力太大,同事之间竞争激烈”,苏南地区选择此选项的比率最高,为 48.5%,苏北和苏中地区分别为 43.6%和 31.0%。

图 4.56 为苏北、苏中、苏南三个区域教师人际关系不满意原因分析。

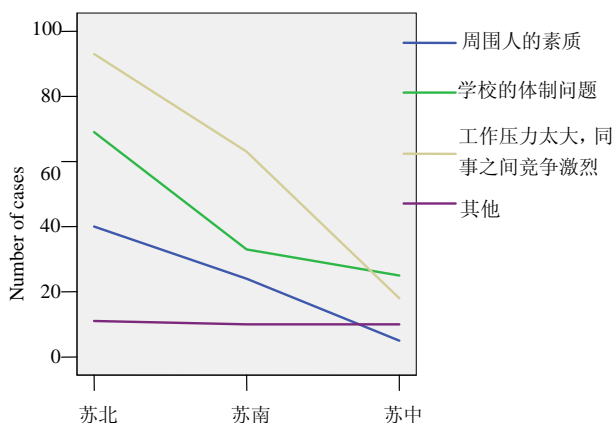


图 4.56 苏北、苏中、苏南三个区域的教师人际关系不满意原因分析

三个区域比较而言，苏南和苏北地区的情况较为接近，而苏中地区的情况显示出较大的差异性。群体的素质固然是考察人际关系时必须关注的要素，但是高素质的个体通常不愿意将人际关系不良的原因归结为他人的素质较差。通过分析上面的数据，我们对苏中地区的教师所表现出来的姿态持赞赏态度。同时也可以看到，苏中地区教师 43.2% 的人将人际关系不良的原因归结为学校的体制，我们推测苏中地区的学校在管理中较多地引进了竞争机制，在各类考评中教学业绩的权重比较高，从而引发教师对“学校体制问题”的敏感性。表面上看来，选项 C 的情况似乎证明我们的推测没有道理，其实这正是教师敏感性的转移结果，教师们认为“学校的体制”是导致“工作压力大，同事间竞争激烈的原因”。除了上述的比较和分析之外，还看到选项 D 异常，说明还有不明的原因导致教师人际不和谐，需要我们作进一步的专项研究。

作为教师，无论是专业成长，还是精神成长，封闭都是有害无益的。开放可以最大程度地吸收外在有益的东西，来丰富自己的心灵和头脑。突破封闭，开放自己，需要从沟通开始，因此，良好的人际关系是保持自我发展的必然方式。开放沟通、融合共生的前提条件在于同伴之间能否彼此包容和欣赏。不能包容和欣赏，开放和沟通就难以进行。包容、欣赏和开放、沟通相互促进。一个教师无法包容其他教师的缺点，他就无法走进别人的心灵；不能欣赏他人优点，他就无法博采众家之长。包容是一种风度，更是一种境界。当一个教师试着用欣赏的态度去面对其他教师时，他一定会得到奇妙的回应，心理学中的“视网膜效应”正是如此。欣赏别人，更多的时候就是要学会为别人喝彩。如果说包容是容纳他人的缺点，那么欣赏则是容纳他的优点。某种程度上，人都存在嫉妒心理。而嫉妒是充满危险的一种消极心理状态。既不利于自己，也有损于团队的融合。作为当代的教师，一个无法否认的事实

是：工作时间长，任务重，压力大；教育学生问题多，难度大，周期长；经济也不十分宽裕。教师难免因此而产生烦恼。这些都会影响教师之间的融合，影响教师人际文化的生长。“不如人意常八九，如人之意一二分。”面对这些，无疑需要教师拥有豁达乐观的心态。

从管理的角度而言，学校所要做的就是建立一个开放、民主、人文的管理体系，为教师之间、教师 and 领导之间的各种沟通提供条件。同时，学校管理人员需要是一个团结、民主、朝气蓬勃、事业心强的集体，那么教师之间也不会有多大的分歧；反之，领导成员之间不团结、闹矛盾，也一定会影响到教师之间的关系。因此，要处理好教师之间的人际关系，加强教师集体建设，领导的表率作用至关重要，领导者的行为表现对集体风气的形成有着重要而直接的影响。如果校领导经常争得面红耳赤，整天耿耿于怀，势必会影响到教师之间的和睦。学校管理者的身体力行和以身作则，使广大教师有了学习和效仿的楷模，从而影响和带动了一大批人，校园里到处洋溢着浓浓的同事情谊，人与人之间形成了彼此关心、互相支持与谅解、互相帮助和信任的良好氛围，整个教师群体始终处于朝气蓬勃、积极向上的状态中。这是我们所期待的学校氛围，是保证教育现代化的重要条件。

第五章

江苏教育和谐发展的建议

现代化是中国世纪之梦，20 世纪 90 年代，江苏省率先提出并实施教育现代化工程，成功地进行教育现代化的实践。这是江苏社会、经济发展的必然要求，是面向 21 世纪的战略选择。认真总结成功的实践及其经验，并努力保持领先的势头必将对全省乃至全国的教育产生深远的影响。

改革开放以来，围绕“中国现代化”这一主题，党中央确立了到 21 世纪中叶基本实现现代化的战略目标，确立了基本实现现代化分步走的战略决策。我国社会、经济的发展汇入全球性的现代化潮流。教育活动作为一种社会实践活动，作为社会活动的子系统，必然受到一定社会、经济发展水平的制约，同时又推动社会经济的发展。江苏作为我国东部沿海经济比较发达的省份，依托得天独厚的优越条件和丰富的智力资源，以其鲜明的个性创造性地把各项事业推向现代化的“高速公路”。江苏省委、省政府根据我国现代化战略目标及江苏社会、经济发展的实际，提出到 2010 年，全省基本实现现代化的奋斗目标，在全省范围内实施科教兴省、经济国际化、区域共同发展三大战略。并切实认识到，江苏社会、经济的现代化，必须以江苏教育的现代化为基础，教育的现代化是社会、经济现代化的强大支撑力量，也是经济、社会发展现代化的组成部分。

第一节 江苏省区域教育现代化分析

1994 年江苏启动教育现代化工程以来，教育问题得到了各级党委、政府的高度重视和社会各界的大力支持。各地强化政府行为，全面组织发动，层层落实责任，健全保障机制，千方百计多渠道筹措资金，加大对各类教育的经费投入，不仅狠抓基础设施建设，做到硬件达标，而且注重教育事业结构

的合理调整和教育整体水平的提高,努力实现教育公平,有力地促进了教育事业的均衡发展和教育与经济社会的协调发展。

尽管教育发展相对于社会的经济与政治发展而言,具有独立性,但从根本上看,教育现代化的全面展开与充分实现有赖于社会主体结构的现代化。教育现代化具有依附性,其中包括教育的发展受经济发展的制约,因此,在不同地区间教育现代化进程也存在差异,江苏苏南、苏中、苏北地区教育现代化的实质性启动就有客观上的时间差。20世纪80年代,江苏经济特别是苏南经济发展对教育的影响巨大。以乡镇工业崛起为代表,苏南社会发展超越了单一的经济增长而开始了社会的全面变迁。这种社会经济多层面的同步变迁对我们的教育产生了重大影响。1992年,江苏的苏州、无锡、常州市及所辖12个县(市)中的10个县(市),以较高质量基本完成了“两基”,这在江苏教育史乃至中国教育史上树立了一座丰碑。这一历史性的转变为江苏教育发展迈向现代化奠定了基础。江苏省委、省政府在1992年就提出:争取在21世纪中期,江苏全省率先步入现代化,并要求苏南沿江发达地区能够在20世纪末就开始启动现代化工程。为此,1993年12月,江苏省教育委员会印发了《关于在苏南地区组织实施教育现代化工程试点的意见》的通知,在全国率先提出了实施教育现代化工程的目标。

实施教育现代化工程,是江苏省教委的一项重大教育公共政策抉择,是提升苏南地区教育发展水平的重大措施。原省教委副主任周德藩指出:“教育现代化,实际上是以目前发达国家和地区的教育发展水平和状态为参照体系的,以推动经济社会现代化进程为主要目的,朝着教育现代化的理想目标加速教育改革和发展进程”。教育现代化既是一个追求目标,又是一个奋斗过程。同时,作为一项教育公共政策,应当完善其基本构造,建立相应的评价体系。

当前,从江苏社会、经济发展的实际出发,苏南、苏中、苏北分片推进教育现代化工程是江苏省教委的一项重要工作策略。苏南及沿江发达地区,以教育现代化工程为内涵,目标是:到21世纪中叶接近发达国家的教育水平;苏北地区,特别是苏北农村地区,以教育促小康工程为内涵:加快发展、超前发展、优先发展教育事业,以达到小康目标中的教育标准;发挥教育的功能作用,利用教育来致富农民,直接有效地为经济建设和社会发展服务,促进小康目标全面实现。经过十多年的艰苦实践,整个江苏大地的教育现代化水平有了明显提升。

我们可以看到,实现教育现代化是一个长期的过程,不可能一蹴而就,而是应分阶段、分区域推进。过早地提出全面实现教育现代化,赶上发达国

家的教育水平，提法有一些不切实际。从我们的调查来分析，现在各地对于“现代化”的理解差异甚大，并且现代化的进程也存在很大不同。就目前苏南地区的教育水平而言，和国际上教育发达的国家相比，尚有很大距离，有学者提出“须花二三十年时间才能赶上”。因此，就一个较大的区域来说，我们认为江苏教育只是初步踏上教育现代化轨道，真正的教育现代化是要赶上发达国家的教育水平，而这需要综合国力的极大提高，教育资源的极大丰富，教育回归人本，而不是获取生存途径的时候，才是真正意义上的现代教育。

一、苏北地区教育现代化的历程与现状

中国的长江三角地区是中国最富有活力的地方之一，在改革开放近 30 年的时间里，这个地区创造了一个又一个奇迹。而在江苏北部，却历来是经济社会发展比较落后的地方，“苏北”成为贫穷落后的代名词。在农村中小学任教的教师中，有部分教师的学历根本达不到要求，具有教师资格的教师也很多是从民办教师转过来的，他们的文化知识基础本来就差，而且年龄偏大。在中小学最缺的是英语和计算机教师，这种现象在苏北欠发达地区相当普遍。相当一部分学校都是身兼数科的“全能教师”独当一面；不少农村地区学校的办学条件很差，不少学校充斥着破课桌、破板凳、破讲台、教室内光线暗的情况，严重影响素质教育的实施和学生的身心健康。

原省教委在启动苏南和沿江地区教育现代化工程一年后，1994 年年底发布《关于在苏北地区农村组织实施教育促小康工程的意见》，用更加适合苏北地区经济社会发展需要的方式，探索教育现代化工程的区域性推进方式。确定教育促小康的任务：大力提高劳动者素质；努力培养发展农村经济和带领农民致富的骨干人才；加强示范性实验实习基地的建设，大力发展校办产业；主动参与农村社会化服务体系建设，大力推进农科教结合工作；全面推进农村文化和精神文明建设。由于政府高度重视，苏北地区农村为全面实现小康目标，热切地呼唤着教育发展、知识贡献和人才支持。

江苏启动现代化教育工程以来，对苏北地区的教育给予了大力的支持，可以概括为以下几个方面：

苏北教育基础薄弱，农村中小学危房数量较多，严重影响了广大师生的生命安全和义务教育水平的提高。苏北五市共投入大量的资金进行中小学危房改造。同时，各地紧密结合中心村和小城镇建设，以危房改造为契机，加快中小学布局调整，撤并村小、建好定点校、做大中心校，充分发挥规模效益和集聚效益，推进教育现代化进程。2001 年以来，农村中小学布局调整和“三新一亮”工程建设取得重大成就。全省农村中小学在危房改造中紧密结

合布局调整,已经撤并中小学数千所,其中,苏北地区所占比例很大,农村中小学布局调整工作具备了一定的基础,但是还远远没有到位。

教育扶贫促小康工作也取得很大成就,筹措教育扶贫促小康经费全部下达给苏北,用于支持苏北经济薄弱县基础教育改革与发展;拨付苏北省示范初中建设经费;为加快苏北教育信息化进程,支援苏北“校校通”工程建设经费,并在全省范围内开展向贫困地区中小学捐赠计算机工作,发动苏南教育系统和省内高校,向苏北五市捐赠计算机。

在中小学师资建设方面,免费为苏北地区培训中小学英语骨干教师,与英特尔公司合作进行“英特尔未来教育”培训项目,全省共培训教师约10 000人,其中,苏北地区约4 000人。苏北地区学员除英特尔公司按规定提供的培训经费外,省教育厅另外每人给予50元的经费补助。

为实现苏南苏北、城市农村教育均衡发展,根据《中国教育改革和发展纲要》指示:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。”建设一支具有良好政治、业务素质的教师队伍,是发展我国教育事业的长远要求,也是社会主义市场经济及其运行规律的客观要求。江苏省实施“千校万师支援农村教育工程”,根据这一“工程”,江苏4年内将在苏南和城市的义务教育阶段遴选千所优质学校、万名骨干教师,与苏北农村千所薄弱学校实行“校对校”结对帮扶、对口支教。主要采取选派教师、安排受援学校教师来校短期学习等方式。目前,全省有近3 000名城镇教师分赴农村学校。为支持此项工作,江苏省级财政每年将安排4 000万元专项经费,给予每所支教学校4万元补贴,支教教师不在受援学校领取任何报酬,他们将由派出学校按每月不低于500元的标准发放生活补助。

江苏省教育厅还从2007年起实施“万名大学生支援农村教育工程”,“十一五”期间,每年选派3 000名左右的优秀大学毕业生赴苏北农村学校任教。选派对象主要是江苏省普通高校师范类和取得教师资格证书的非师范类本科毕业生,志愿到农村乡镇学校任教3年以上。品学兼优的贫困家庭学生和来自省财政转移支付县(市)的毕业生优先选派。江苏省调动全省教育力量,促进苏北发展,不仅使苏北教育面貌发生了巨大变化,而且进一步提高了教育服务经济和社会的能力,促进了全省教育水平的提高。可以说,苏北地区以教育促小康为契机,也实现了教育自身的超常规发展。目前,在苏北感受最深的就是社会的和谐和环境的美化,无论是城市中小学还是乡村中小学,到处都呈现出现代化的气息。

二、苏中地区教育现代化的历程与现状

在对数据进行分析的过程中,我们愈加感受到苏中地区教育的鲜明特色,在办学条件不是最优的情况下,硬是取得了最大化的教育成果。苏中地区的教育可谓是积极主动,有思路、敢创新。1992年年底,苏中个别城市首次完成“普九”任务;1994年,迅速掀起了实施教育现代化工程热潮;1997年,建成若干省实施教育现代化工程示范乡镇,为全省推进教育现代化工程提供了有益的借鉴。在多年努力探索和拼搏中,苏中地区的教育走出了一条具有苏中地区特色的教育现代化之路。从苏中地区推进和实施教育现代化的情形来看,避免和完善了苏南地区在试点中的某些不足,使整个江苏教育现代化工程朝着健康发展的方向深入下去。

以南通为代表的苏中教育有着悠久的历史,充满着创新的精神,在继承和发扬历史的优良传统时,不唯上,只唯实,一直在努力探索。在整个教育改革的浪潮中,苏中地区的教育系统做了许多令人瞩目的工作,取得了不少成绩。在教育现代化的过程中确实办出了人民满意的教育。“人民满意的教育”应该是公平、均衡的教育。要让所有学生都有接受良好教育的机会,这也是教育为人民服务的一个前进方向,使大家平等享受受教育的机会,提供更均衡、高质量的服务,努力保证人民群众受教育的权益,满足大家对教育各方面的需求,体现教育的公平。教育涉及千家万户,从某种意义上说是一项富民工程,人们把孩子送到学校,最大愿望就是希望孩子能够得到良好的教育,将来能够成为对社会有用的人。“南通教育”成了一个品牌,其真正魅力不仅表现在高考成绩上,更在于正确的教育理念、规范的办学路子 and 过硬的教师队伍。因此,南通教育获得了全社会的广泛认可。高考虽然备受争议,但仍然是国家衡量教育质量、选拔人才最有效的手段之一。近几年,江苏省的高考改革已充分体现了素质教育的要求。但苏中地区的高考成绩依然令人刮目相看。南通市地处江苏省中部,在经济比较发达的江苏,经济相对落后,隔江相望的苏州,一年的产值就比这里高得多。经济条件的不足使南通教育发展也面临着投入相对不足、办学条件相对较差、教师待遇相对较低的客观障碍。但是,南通教育在江苏却长期处于领跑位置,形成了令教育界人士关注的南通教育现象,南通教育的品牌特色被归之为优质、高效、低耗。

尤其值得关注的是,在苏中地区,办学水平不是某所学校一枝独秀,而是整体上领先,经过长期以来的精心管理,苏中教育形成了整体上的发展“强势”。在发展基础教育的过程中,苏中地区,在全面“普九”阶段,一度把

大量的精力投放在学校硬件的建设和改善上,投放在有关入学、升学指标的完成上,数量、规模和办学硬件方面的要求在某种程度上压倒了质量、效益和制度建设方面的要求。学校的办学条件在短时间内得到了比较大的改善,但在外延发展到一定程度,学校整体硬件水平提高了之后,苏中地区审时度势提出走“内涵发展”之路来推进教育现代化。积极发挥自己在教育教学上的传统优势和人力资源优势,并着手通过抓课堂、建队伍、做科研来促进整体教育教学质量和效益的不断提高。

通过本研究的统计数据结合通过网络查找的资料来分析,苏中地区的人力教育资源极为难得。我们了解到仅在南通市区,特级教师、省级名校长、名教师加起来有近百人,这是一笔难得的教育资源。南通的聪明之处在于,他们不仅没有让这笔资源闲置,而且通过管理和制度建设,促使这些教师在整个教师队伍的建设中产生“名师效应”:一个名师带动了多个教师的成长。南通把名教师、名校长等教育精英整合起来,建立了南通教育的专家库。为了提高教师队伍的整体素质,南通教育组织教师学习教育理论和知识,引导教师加强师德修养,教育教师学会科学育人,从蛮干向巧干转变,从经验型向理论型和科学型转变,通过人事制度改革鼓励竞争上岗,引导教师把精力放到在教育教学业务上。这些措施的坚持和落实,使南通的师资队伍得以长期保持整体较高水平。我们在走访中了解到,在苏中地区的中小学,教师做科研早已不是什么新鲜事了,南通推进教育科研力度之大、影响之深入令人印象深刻。在南通,教育科研不仅是大面积、加速度提高教育质量和效益的重要途径,而且能促进基础教育整体发展的凝聚力、组织力和战斗力。南通在江苏最早提出“教育科研是一把手工程”,要求教育行政部门负责人和学校校长亲自抓科研。在江苏,南通是有名的课题大户,“九五”期间,省级教育科学规划课题立项数南通遥居榜首,“十五”期间立项课题仍在全省蝉联冠军。“十一五”期间,苏中地区,尤其是南通地区,在全省教育科研立项方面仍占有重要份额。为促进科研成果在教育教学实际中的应用,南通专门设立特级教师专项课题,推广优秀科研成果。在名师的言传身教和潜移默化中,一批教学骨干和教科研能手成长起来,迈向科研型、学者型教师的行列。苦练内功、坚持内涵发展,南通基础教育才创造了今天的质量优势。南通教育将继续保持和发展自己的质量优势,目标是2015年实现教育整体发展水平的现代化。

尽管苏中地区的教育取得了骄人的成绩,但在发展的过程也存在不少不尽如人意的地方,不少的“民办”中学利用苏中地区良好的教育声誉,收取高昂的“学费”;各公立学校迫不及待地创办了各自的民办性质的所谓“实验

学校”，其规模甚至远超一般公办学校。为什么会出现这种现象？因为政府对教育——也不仅是义务教育的投入严重不足。更准确地说，不仅是不足，甚至是没有。某些聪明的管理者想出了这样一个办法，将政府的困难转嫁给民众。不少学校如今不仅无需政府投资，而且其收益部分要按一定比例上交地方财政。由于苏中地区教育的声望极高，这样的“民办”学校根本不用担心生源以及办学效益。由于地方上相对稀缺的优秀教师被吸引到了民办学校，这些学校教师的公办身份不变，但其工资收入却要比一般学校的教师高出一大块，所以，这类学校吸引了很多优秀教师。在苏中的某些学校里，高考升学率即使在全省范围比较下来都是非常之高，平均分、高分、总人数之类常常名列前茅。既然大家都争着上这样的学校，那么，学校的收费标准自然也就水涨船高、年年攀升了。在不少地方，家教费用是学生家庭一笔不菲的开支，而学生家长最反感的是：一些教师课堂上不好好教，却以“不懂到我家来问”的方式搞创收^①。教师教好学生是本分，对自己教的学生不能搞盈利性家教；本职工作必须首先干好，业余时间从事家教须经学校批准。为了“不让孩子输在起跑线上”，许多家长或找关系，或花重金，让孩子进重点学校。因此，苏中地区的教育迫切需要均衡配置优质教育资源，有效改善薄弱学校的办学条件，提升整体教育水平。

三、苏南地区教育现代化的历程与现状

苏南地区作为经济较早起步的区域，一直引领江苏教育现代化工程。最初，以条件装备为突破口，是江苏在苏南成功实施教育现代化工程的特点。当时省教委本着“软件从严，硬件从实”原则，首先从物质层面保障教育现代化的有效推进。条件装备的现代化不仅是强调校舍建设等硬件方面的改善，也是一个现代科技在教育领域扩散的过程。同时还提出：现代化的核心是人的现代化。在推进苏南教育现代化工程时，把教育思想的现代化摆在首位，并落实到构建现代化教育教学体系中去。现代化教育思想的形成、现代化教育教学体系的建立，现代化技术和手段的运用，都需要有一支高质量的师资队伍。加速师资队伍现代化，也是苏南实施教育现代化工程的有益经验。

历史的厚实积累为今天苏南地区的教育奠定了坚实的基础。从调查数据可以看到，苏南地区的办学条件的确较好，教师对于各类新的教育理念接触也比较多，而且认可度也高。但我们认为，现代化不可能在个别地区甚至是

^① 笔者到南通地区的海安县探亲，发现亲戚家的孩子，周末还要到老师家补课，经询问发现，是要收费的，而且这种现象非常普遍。

某几个学校实现，而只有在大教育背景下才能实现。因此，实施教育现代化工程不可孤立地盯住一个学校，而必须纵览大区域的全局，至少是在一个市辖区，实施区域推进战略，无锡市和张家港市两地实施教育现代化工程之所以声势大、力度大、进展快，重要原因之一，就是都把实施这项工程当作政府行为，采用区域推进的策略。

我们走访了部分苏南的学校，也查阅过苏南教育的文献，意识到苏南的教育目前遇到一个很大的问题，即“生源”问题，由于较早较好实行计划生育政策，苏南地区适龄入学儿童的数量在减少，特别是苏南地区农村中小学校，因此在苏南广大的农村地区，合理的调整，优化学校布局，是实施教育现代化工程必须面对的问题。目前不少学校规模过小，班级学生数量严重不足，已成为提高办学效益的重大制约因素。如此局面若不改变，必然造成教育投资的巨大浪费。毫无疑问，这一问题必须在实施教育现代化工程的过程中解决好，而且能快则快，早解决、早主动、早得益。

苏南地区目前迫切的任务是，实现由物质层面的现代化向制度和观念层面的现代化及时转变，正确处理硬件现代化与软件现代化的关系。教育现代化过程有若干不同的层面，苏南地区相对充足的财力，使得不少地区在启动教育现代化工程之初，先从硬件即物质层面的现代化入手。这些地区许多新建或改造的城乡校舍，建筑精致，校园面貌焕然一新；各类现代信息技术进入中小学课堂，几乎所有学校都建起校园网络和闭路电视，连通国际互联网，可以说具备现代化学校的基本条件。但是，现代化决不能仅停留在硬件现代化上，更不能认为条件装备更新与改善就是实现了教育现代化，这只是教育现代化的物质层面，与观念层面、制度层面相比，那毕竟是外部形态的浅层次的现代化建设。经过 20 多年的发展，苏南地区的教育在物质层面已经有较好的基础，教育现代化工程完全有条件向纵深发展。当前教育发展中面临的普及与提高、投入与效益等问题和矛盾，有赖于从体制改革和制度创新上突破，建立起与教育信息化、教育终身化大环境相适应的现代教育体系和教育体制，包括办学体制、投入体制、管理体制、运行机制，带动教育事业的整体发展。因此，必须把物质层面的现代化建设提升、推进到观念层面、制度层面的现代化建设上来。充分利用改革开放的良好环境，深化改革，建立起与社会现代化和市场经济体制相适应的教育体系和运作机制。

教育现代化的根本目的是促进人的现代化，体现在教师队伍和学生素质培养两个方面。首先是教师队伍的现代化。教师队伍要在学历达标的基础上力争一部分骨干教师再上一个层次，使中小学教师本科化、高中教师具有研

研究生学历的比率进一步提高。教师要确立现代教育观念,包括教育观、人才观、质量观、学生观、教学观,要有教育创新精神和能力,树立高尚的师德风范,形成一支数量足、素质高、师德好的教师队伍,通过“名师工程”培养一批在全国、全省有一定影响的优秀教师和学科带头人、教育专家,在这个方面需要向苏中地区学习,教师们要少一些唠叨多一些实干,将理论落实到教育、教学事件中,切实让学生体验到真正意义上的现代教育,只有高素质的老师才可能培养出高素质的学生。

为了有效地推进教育现代化工程,江苏省政府应授权省教育厅汇集专家制定“教育现代化工程实施标准”。教育现代化工程的实施难度比较大,一方面,是因为它直接涉及教育经费问题;另一方面,范围广、规模大、要求高,如果缺少“实施标准”,这必然会导致教育进程的“口号化”、“运动化”和“无纸化”。实施方案和实施标准都由省政府来制定,则可在相当大的程度上弥补“法”的不足。另外,由省政府出面制定实施标准有利于增强标准的严肃性,增强标准的权威性。教育现代化工程是最宏伟的工程,它既要使教育实现量的扩增,更要使教育实现质的飞跃。实施这项工程既是一项开创性很强的工作,又是一项十分严肃的工作;既要注意调动和保护基层的积极性和创造性,又要防止各行其是,防止在各自的小范围里各搞一套,造成提法和标准的不一致甚至混乱。还有,这样有利于增强标准的科学性。如果各市县各自为政,毕竟有相当的局限性。倘若省里组织力量来制定,则可集全省经验和智慧之大成,必定能大大增强其科学性。

第二节 江苏省教育现代化发展建议

教育现代化,作为江苏地方教育行政部门十多年来的一项重大工程,其实践成果已清晰地显示出来了。然而反思 1992 年以来,江苏教育现代化历程:一是从江苏社会、经济发展需要出发,依附于社会、经济发展而产生的一种实践驱动力;二是从教育服务性特征发散,注重教育的实用效应;三是偏重于教育条件装备现代化,更多关注教育现代化的物质层面;四是在教育评估中强化数量指标的简单对照,忽视更多层面上品质指标的导向作用;五是实际上还一定程度地存在着虚报瞒报、弄虚作假的情况,水分和泡沫现象必然存在,等等。

教育现代化,既是一种追求的理念,又是一个奋斗的目标,更是不断发

展着的艰苦过程。它不仅要面对教育所服务的社会作出正确定位，还要依据自身发展规律选择定位。教育不再总是扮演追随者的角色，而是变成了先行者；不只是社会现代化的条件和工具，更是社会现代化的构成和目标。

从教育现代化的特征去考据，顾明远认为：信息社会教育现代化的特征是：教育民主化；教育个性化；教育终身化；教育国际化。这一观点更多地从现代化的本质去思考，关注教育公平的原则、教育的广泛性和独立性，充分尊重人性，注重国际比较等，而江苏教育现代化实践在这些方面的探索还确实有待加大力度。同时，现代化并不意味着抛弃传统。优秀的中国传统文化应当成为中国教育现代化的法宝。顾明远、高益民认为：一方面，中国传统文化是世界文化的重要组成部分；另一方面，中国在世界现代化进程中的位置，要求必须进行中国传统文化教育。还有，从查阅江苏教育现代化工程实施资料发现：有关现代化建设标准和装备要求的制定过程，缺乏详尽的实证研究和广泛的教育需求分析。这也应当引起广大教育实践工作者的反思与论证。

从我国构建和谐社会和实现现代化时期社会、经济、文化、政治发展的趋势分析，我省教育现代化的历程是相当漫长和艰苦的，然而，一大批较发达地区的教育现代化实践又为缩短这一过程，促进阶段性目标的达成提供了重要的借鉴与资助。

综述相关资料，结合本研究所了解到的信息，我们提出如下策划：

（1）以师生的发展为核心，将新课程改革和各类教育政策切实地落实到教学实践中。校长和教师的教学理念、方式、方法等都应按照学生的实际需求来变化；要尊重学生差异，为他们设计个性化的教学；要探索全纳教育与个性教育的有机结合，让每一个学生都要受到适合自己发展的教育。而这一切必将由教师来实现，因此教师的发展始终是不可忽视的问题。目前，我国教育还存在着“个体发展”和“社会需求”之间的矛盾，直接表现为“素质”与“升学”之间的矛盾。

高考虽然不是教育的直接目的，但它却是撬动教育系统的有力杠杆，当前高考改革的趋势不可阻挡，高考改革的方向不能背离。不管是出于保持新课改的“与时俱进”，还是出于现行体制弊端约束人才遴选的迫切需要，高考改革都箭在弦上，不得不发。高考方案的制订是一个复杂的系统工程，由于高考的重要性，改革的迫切性，都要求职能部门出台政策前必须慎之又慎，不仅要在改革的主体上创新，更须在程序上进一步规范。高考改革不能被看作领导政绩，更不能当成政府行政的试验品，它是一项关系国计民生、维系

社会发展、直指民族素质的“百年之计”。一百年前，当中国传统的科举制被废除时，当时不习惯、不理解、不赞成的声音也不在少数。所以，江苏新高考方案，不要仅着眼于未来几年，也许十年、二十年甚至百年之后，方能显现出它的积极意义。这需要关注教育的本质、人的本质和社会的本质。

(2) 以现代化的师资工程为基础，加速教师队伍的现代化进程。学校要成为教师专业发展的家园。没有教师的发展，也就没有学校的发展。一个现代化的教师应当有：把世界拉进学校，把学生带入世界的能力。教育现代化的希望在教师，办好学校，必须有一支德才兼备的高素质的教师队伍。在世纪之交，社会经济蓬勃发展，一流的经济需要一流的教育来支撑，而一流的教育需要一流的教师来支撑，因此，加快师资队伍的建设，造就一流的教师日显重要。

教育这块计划经济下的最后一块“乐土”不可能长期游离于市场经济之外，公立学校一统天下的局面也会被打破，人才的合理流动、优化组合，合理的竞争、淘汰，将成为现实。面对激烈的市场竞争，教师要珍惜自己的工作岗位，就必须苦练教学基本功，提高自己的教学艺术水平，努力成为骨干教师，力争踏进名师的行列，这已成为老师的内在要求。教师除了做好教学工作，还要注意加强科研能力。有意识参加科研培训，接受继续教育，更新知识，拓宽视野，积极申报参与教育科研项目，在教学科研中提高自身素质，结合教学实践选取科研课题，在教学中运用现代教科研成果，总结自己的教育教学经验等，教学科研指导具体实践。在教学过程中体现科学精神：在教学中敢于提出疑问，提出自己的新见解，并不断地探索真理；将自己的科研成果自然地融入授课内容之中，既要灌输知识，更要教授方法；既要学习先贤，又能突破陈规。高素质的教师队伍和高校管理队伍首先必须是有科学创新精神的队伍，这样才能把学校办成培养创新人才的基地，才能有效地推动素质教育，不做知识的传声筒。

从学校的角度而言，加强师资队伍建设，加快名教师工程的步伐，不仅是学校发展的需要，更是教育现代化的需要，未来教育的需要。为此，学校要积极采取有力措施，为教师脱颖而出创造条件。激励教师提高学历、职称，提高教学基本功，对奋斗在教育教学第一线的、卓有成效的教师给予奖励，鼓励教师立足本职，勤奋工作，刻苦钻研，努力成为本岗位的能手、专家。其次，切实帮助教师解决生活问题，解除后顾之忧，确保教师全身心地投身于教学工作。学校领导须知安居方能乐业的道理，及时帮助教师解决子女入托、入园、入学等问题，对遇到特殊困难的教师给予帮助，从而为教师轻装

上阵、全心投身于教学创造条件。

广泛开展以骨干教师为重点的师资培训活动,提高教师队伍整体素质。通过多种形式,加快教师学历达标进程,扩大中小学教师在职攻读硕士学位的培养规模,提高教师的专业知识和综合素质。要广开渠道,多种形式吸引优秀人才到中小学任教。积极引进普通高校毕业生和具有工作实践经验、符合教师资格要求的优秀人才到中小学担任专任教师。加强中小学兼职教师队伍建设,完善兼职教师聘用政策,完善中小学教师资格、职务、编制等管理制度。进一步深化基础教育人事制度改革,建立人员能进能出、岗位能上能下、优秀才能脱颖而出的良好机制。积极探索以岗定薪、优劳优酬的分配办法,将教师收入与学校发展、所聘岗位及个人贡献挂起钩来。建立科学的教学质量评价体系,保证教学质量。在推行教学方法创新的过程中,教学质量评价也应创新。教学质量评价应包括常规评价项目,如教学纪律、教学准备、课外教学等,课堂教学效果及学生素质改善等。

(3) 以均衡发展为契机,普遍提升内涵。当前,江苏大力推进各类工程,以实现教育均衡。换一种角度看待均衡教育:学校的房子变漂亮了,教学设备多了,教师的福利待遇提高了,未必就是实现了均衡;教育均衡,教育思想是关键,校长、教师的素质是核心,农村学校师资队伍素质的提高、观念的转变,才是教育均衡发展的一大关键性难题。

落后地区的教育需要科学人文的管理和教师的专业成长。在一些乡村学校,教师工作自由散漫,业余时间喝酒打牌,至于专业成长完全是一种“漠然”的状态。教育是生命的艺术,只有当教师的生命被唤醒,教育才是有生命的真教育。目前,江苏省的支教形式日益多元化,除了优秀教师定期服务,还有特级教师组成的送教下乡活动、专家协会巡回讲学等。通过示范课、观摩课、评课、讲座、研讨会等方式,将新的教育教学模式、新的课程理念带进农村学校。希望这不只成为“政绩工程”,不是“政治运动”,而是关注国计民生的鸿图大略。

教师素质的提高,不是一朝一夕的事情,但它又的确是关系现代教育的重要因素。提高教师素质,既需要教师自身坚持不懈地加强道德修养,也需要具有良好的外在环境。在当前形势下,教育管理机构必须正确分析市场经济给师德建设带来的新问题,采取有效措施为师德建设创造良好的条件,通过多渠道、多方式的教育,不断提高教师及全体教育工作者的整体素质。教育管理机构要充分认识到提高教师的综合素养首要的是更新教育思想和教育观念。教育思想滞后,教育观念陈旧,是当前制约教育均衡发展的一大思想

障碍。只有教育思想转变了,教学目标才能由单纯的传播知识转变到在传播知识的基础上注重培养学生能力、提高学生的素质上来。教育部对教育思想和教育观念提出了具体的“三个转变”,即要把唯社会价值或唯主体价值观念转变为在满足社会的前提下,充分尊重人的主体价值,使社会价值与主体价值协调平衡的价值观;要把传统的知识价值观转变为含知识、能力等智力因素与非智力因素全面发展的素质教育观;要把急功近利的教育发展观转变为可持续发展的教育发展观。这就为教育的发展指明了具体的、明确的方向。

第三节 教育现代化,没有结言的时代命题

建设和谐社会、社会的现代化是当前教育的大背景。没有现代化的教育培养千百万现代化社会的建设者,社会现代化的理想便无法实现。社会不断走向逐步完善的市场经济体系、走向国际化与全球化的背景下,教育要自觉地适应客观变化着的大环境,教育现代化的目标、指标和推进过程也要主动适应这种变化;教育要清晰地保持着自身的独立性、前瞻性和引领性,发挥教育现代化对整个社会现代化的促进作用。江苏省委十届九次全会审议通过的《关于制定江苏省国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》,明确提出了我省“十一五”期间“率先基本实现教育现代化”的发展目标。教育厅厅长王斌泰说,“我们江苏要在全面小康社会建成之时,率先基本实现教育现代化,实现高质量高水平基础教育普及化,高等教育大众化,职业教育终身化,让绝大多数江苏家庭子女都有接受良好教育的机会,让受过现代教育的人来建设江苏现代化”。受教育的人口是最大的发展资源,对教育的投资是最大的发展投资。“十一五”期间,我省应该如何坚持落实教育优先发展战略,加快教育强省建设,加速率先基本实现教育现代化。办好江苏教育,一要利用社会资源,二要利用国际资源。在优先增加公共教育开支,提高教育开支占政府财政总开支比例的同时,走吸引民资、利用外资、家庭出资的多元化投资之路,加快完善以公共财政投入为主导、社会力量广泛参与的教育投入稳定增长机制,同时要进一步规范教育收费行为,减轻低收入家庭的教育负担。

基础教育是各级各类教育的基础,搞好基础教育,既是提高国民素质,把沉重的人口负担转化为巨大人力资源的根本途径,也是衡量教育是否做到为人民服务、让人民满意的重要尺度。所以必须进一步加强对义务教育地位、

作用的认识，建立义务教育经费投入保障机制，积极主动地推进义务教育，为经济社会发展奠定坚实的人才基础。

“十一五”期间，江苏需积极推进义务教育的均衡优质发展，推进农村中小学合格学校建设，力争使全省所有小学和初中达到基本办学条件标准，整体提升义务教育的办学条件和办学水平。苏南地区和部分苏中地区大力推进区域教育现代化工程，在教育发展水平、办学条件、师资队伍、教学体系和教育质量等方面逐步达到世界中等或发达国家的水平。充分发挥苏北地区的积极性，本着因地制宜、实事求是的原则，积极推进苏北基础教育优质学校建设，努力实现基础教育的高位均衡和优质化。

参 考 文 献

- [1] 江苏: 确保 2010 年基本实现教育现代化[J]. 中国教育信息化, 2007, (05).
- [2] 王斌泰主编.《教育现代化》[M]. 江苏人民出版社, 2006.
- [3] 褚宏启著.《教育现代化的路径》[M]. 教育科学出版社, 2000.
- [4] 王铁军著.《教育现代化论纲》[M]. 南京师范大学出版社, 1999.
- [5] 高兆明, 李萍等著.《现代化进程中的伦理秩序研究》[M], 人民出版社, 2007.
- [6] 安东.学习贯彻十七大精神 办人民满意教育[J]. 江苏教育, 2007, (21).
- [7] 徐宗华著.《现代化的政治文化维度》[M]. 人民出版社, 2007.
- [8] 杨国荣主编.《现代化过程的人文向度》[M]. 上海古籍出版社, 2006.
- [9] 张平海著.《现代化视野下的中国教育》[M]. 云南大学出版社, 2006.
- [10] 张耀武. 全球化视野下中国教育观念现代化的价值取向[J]. 基础教育研究, 2007, (03).
- [11] 丁昌桂. 认真学习贯彻十七大精神积极推进区域教育现代化建设[J]. 江苏教育, 2007, (21).
- [12] 江海燕.关于教育现代化的理论和实践[J]. 广东教育, 1999, (05).
- [13] 李继业, 殷建华.以教育现代化推进社会现代化[J].人民教育, 2007, (Z2).
- [14] 广东必须率先实现教育现代化——《广东省教育现代化建设纲要(2004—2020 年)》问答[J]. 广东教育, 2004, (09).
- [15] 鲍寅初. 苏州教育迈向现代化的实践与思考[J]. 人民教育, 2007, (22).
- [16] 寒笙. 2020 年初步实现教育现代化[J]. 班主任, 2005, (09).
- [17] 王玉新. 现代化·人的现代化·教育现代化[J]. 江苏教育学院学报(社会科学版), 1998, (03).
- [18] 李祖超. 为人的现代化服务: 教育现代化的核心[J]. 教育评论, 2007, (05).
- [19] 冯增俊. 广东教育现代化策略探析[J]. 教育导刊, 2007, (07).
- [20] 邱白莉. 教育现代化指标体系比较研究[D]. 南京师范大学, 2006.
- [21] 李洪莹. 教育技术的发展对教育现代化的影响[J]. 电化教育研究, 1999, (06).
- [22] 邬志辉. 从教育现代化到教育全球化[D]. 华东师范大学, 2001.
- [23] 兰国良. 可持续发展指标体系建构及其应用研究[D]. 天津大学, 2004.
- [24] 李锐. 教育现代化与人的现代化略论[J].教育导刊, 1998, (10).
- [25] 谢新平. 论教育现代化与人的现代化[J].教育与职业, 2005, (13).
- [26] 邓云洲. 论教育现代化与人的现代化的双重意义[J]. 中国教育学报, 1998, (01).

- [27] 程钢.论教育现代化的基本内容与主要特征[J]. 湖南行政学院学报, 2000, (03).
- [28] 刘尧.对教育现代化若干问题的思考[J]. 上海教育科研, 1999, (05).
- [29] 王宇.试论教育现代化与人的现代化[J]. 中国青年政治学院学报, 2007, (03).
- [30] 陈化育, 李宗远.教育现代化及其路径探觅[J]. 青海民族学院学报(社会科学版), 2007, (01).
- [31] 万作芳. 教育现代化浅探[J].教育探索, 2000, (09).
- [32] 冯增俊. 论教育现代化的基本概念[J]. 教育研究, 1999, (03).
- [33] 蒋满元.我国教育现代化的区域特征及其实施策略探讨[J]. 上海经济研究, 2007, (01).
- [34] 张人杰. 也论教育现代化[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 1998, (03).
- [35] 黄忠敬, 李晓军.关于教育现代化的几个问题——我国教育现代化研究综述[J]. 教育科学研究, 1998, (05).
- [36] 马美铭. 关于实现教育现代化的思考[J]. 中学政治教学参考, 1999, (02).
- [37] 王玉秋. 对我国教育现代化的一些思考[J]. 天津市教科院学报, 1999, (05).
- [38] 刘尧. 教育现代化研究述评[J]. 教育与现代化, 1999, (02).
- [39] 蒋满元. 我国教育现代化的区域特征及其实施策略探讨[J]. 湖北社会科学, 2007, (02).
- [40] 胡才鸿. 对教育现代化的几点思考[J]. 教育艺术, 2000, (04).
- [41] 朱旭东. 教育现代化的几个理论问题初探[J]. 比较教育研究, 1998, (02).
- [42] 强冬梅. 国外义务教育投资的特点与借鉴[J]. 当代教育论坛, 2006, (06).
- [43] 段作章. 关于教育现代化的理论思考[J]. 煤炭高等教育, 1997, (02).
- [44] 杨改学. 从教育现代化视域看现代教育技术的功能与作用[J]. 电化教育研究, 2007, (05).
- [45] 顾明远. 关于教育现代化的几个问题[J]. 中国教育学刊, 1997, (03).
- [46] 朱旭东. 西方民族主义与教育研究述评[J]. 比较教育研究, 2002, (11).
- [47] 李屏. 传统文化、国民性及现代教育[J]. 广西教育学院学报, 2001, (02).
- [48] 谢锦霞. 国家利益: 教育现代化的根本动力[J]. 广东技术师范学院学报, 2003, (01).
- [49] 王列盈. 论“中体西用”观对中国早期教育现代化的影响[D]. 华中科技大学, 2007.
- [50] Basic Education Modernization <http://www.iadb.org/exr/doc98/apr/es879e.htm>
- [51] Getachew. Felleke. Education and modernization: An examination of the experiences of Japan and Ethiopia. African and Asian Studies [J] Volume 4, Number 4 .2005.

参 考 文 献

- [52] Norton Wheeler. Modernization Discourse with Chinese Characteristics. East Asia [J] Volume 22, Number 3 .2005
- [53] Rupert Maclean. Secondary Education Reform and Educational Research in the Asia-Pacific Region. Educational Research for Policy and Practice. Volume 1, Numbers 1-2.2002
- [54] Nikola Pastuovi. Problems of reforming educational systems in post-communist countries International Review of Education. Volume 39, Number 5 / 1993

附录 1 中共江苏省委江苏省人民政府

《关于加快建设教育强省率先基本实现教育现代化的决定》

苏 发[2005]15 号

(2005 年 6 月 14 日)

为深入实施科教兴省战略，大力发展教育事业，加快建设教育强省，率先基本实现教育现代化，更好地为“两个率先”服务，特作如下决定。

一、充分认识推进教育强省建设的重要性、紧迫性

(一) 江苏教育事业取得了巨大成绩。改革开放以来特别是近些年来，全省深入实施科教兴省战略，大力推进教育改革，不断加大教育投入，推动各级各类教育实现了跨越式发展，在实现“两基”后，率先建设高水平高质量的基础教育，努力普及高中阶段教育，高等教育率先跨入大众化阶段，教育事业走在了全国前列，为全省经济社会发展提供了强大的人才支撑、知识贡献和智力支持。同时也应当看到，我省教育改革有待深化，教育开放需要进一步扩大，促进城乡、区域教育均衡发展的任务仍较艰巨，教育服务经济社会发展的能力需要进一步增强。这些问题必须引起高度重视，并切实加以研究解决。

(二) 教育事业在全省“两个率先”中具有基础性、先导性、全局性作用。当前，我省现代化建设已进入重要的战略机遇期。面对日趋激烈的国际竞争，我省要率先全面建成小康社会、率先基本实现现代化，最大的优势是教育优势，最重要的资源是人力资源。进一步增强我省的综合竞争力，加快经济结构调整和增长方式转变，加快“两个率先”步伐，最关键的是推进教育事业优先发展、率先发展、加快发展、科学发展。各级党委、政府务必从全局和战略的高度，深刻认识建设教育强省、率先基本实现教育现代化的重大意义，进一步增强责任感和紧迫感，增强机遇意识和率先意识，以与时俱进、奋发有为的精神状态，以时不我待、只争朝夕的工作态度，切实抓好教

育改革、开放与发展的各项工作，率先基本实现教育现代化。

二、明确指导思想和奋斗目标

（三）指导思想。高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜，树立和落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，深入实施科教兴省和人才强省战略，始终坚持把教育放在优先发展的战略地位，以深化教育改革、扩大教育开放为主要动力，以建立完善的现代国民教育体系和终身教育体系为重要支撑，以培养高素质劳动者和创新人才为根本任务，以推动知识贡献、科技创新和社会服务为重要使命，进一步提高教育质量，推进教育均衡发展，加强分类指导，以发展促进教育公平，努力形成“体系完整、布局合理、发展健康、水平一流、人民满意”的新局面，为加快富民强省、推进“两个率先”作出贡献。

（四）奋斗目标。到 2007 年，全省高水平高质量普及义务教育，基本普及高中阶段教育，职业教育和成人教育体系进一步完善，高等教育大众化水平明显提高。到 2010 年，全省基本建立起比较完善的现代国民教育体系和终身教育体系；形成以政府办学为主体、社会各界积极参与的多元化办学格局；教育结构明显优化，学校布局科学合理，教育质量和效益显著提高，教育服务经济社会发展的能力大幅度增强；农村教育重中之重的地位得到巩固，城乡和区域教育差距进一步缩小，农村进城务工人员子女和社会弱势群体的受教育权利得到有效保障；教育整体水平和综合实力位于全国前列，达到或接近中等发达国家水平，率先基本实现教育现代化。

——国民受教育程度不断提高。学前三年幼儿教育入园率达到 90%，义务教育巩固率达到 99%，高中阶段教育毛入学率达到 90%，中等职业教育和普通高中教育的规模相当，高等教育毛入学率达到 40%。人均预期受教育年限达到 13 年。

——办学条件和质量明显改善。各级各类学校的基础设施和教育技术装备基本达到中等发达国家水平。全省 70% 以上的普通高中达到优质标准，60% 以上的职业学校达到国家重点建设标准，普通高校全部达到国家教学水平评估合格标准。建设 120 个国家重点学科、150 个省重点学科，争取 20 所高校和一批重点学科进入全国高等教育先进行列。

——教育体系进一步完善。幼儿教育纳入国民教育体系，研究生教育得到较快发展，基础教育、职业教育、高等教育相互衔接、协调发展，以开放多样、高标准高质量为特点的现代国民教育体系基本形成。建立多层次多形式的继续教育网络，构建覆盖全社会的终身教育体系，基本满足学习型社会

发展需要。

三、不断深化教育改革

（五）进一步完善教育管理体制。深化教育改革，营造良好的体制机制环境，进一步激发教育发展活力。巩固和完善“政府负责、分级管理、以县为主”的农村义务教育管理体制，在落实县级政府主要责任的同时，充分调动乡镇政府举办义务教育的积极性；省和市级政府对经济薄弱地区发展义务教育给予重点扶持。健全“市县为主、政府统筹、社会参与”的职业教育管理体制，强化市和县级政府在发展职业教育方面的责任。改革高等教育管理体制。省属本科高校实行以省为主的管理体制，专科高校实行省市共建、以市为主的管理体制。各高校要坚持科学定位、发挥优势、错位竞争、协调发展，努力形成自身特色。省有关部门原则上不举办中等专业学校。调整各类广播电视大学、职业学校、成人学校的管理体制和布局结构，进一步优化资源配置。

（六）大力发展民办教育。坚持义务教育以政府举办为主、社会力量办学为补充，同时政府办好一批示范性高中、职业中学和幼儿园；非义务教育实行更加灵活、开放、多样的办学体制。将民办教育纳入教育发展总体规划，探索和完善民办教育发展模式。支持公办普通高中、职业学校和幼儿园吸收社会资金合作办学。允许非义务教育阶段的部分学校在不改变公办学校性质、不涉及产权流转的前提下，按民办学校机制运行；或经有权部门批准后整体转制为民办学校，转制回收资金全部用于公办学校建设。大力引导、鼓励民间资本进入高等教育领域，完善普通高校民办学院和独立学院办学体制，积极探索多种形式的股份制办学，着力培育几所在国内较有影响的民办高校。制定和落实发展民办教育的优惠扶持政策，在扶困助学等方面，民办学校与公办学校一视同仁。建立健全激励和风险防范机制，促进民办教育健康发展。

（七）深化人事管理制度改革。建立教师能进能出机制，全面推行教职工全员聘用制，依法实施教师资格制度。深化高校教师职务聘任制度改革，逐步将教师职务任职资格评审权下放到高校。下放高校教师调配权，允许高校在编制范围内自主聘用教师。改革高校职员制度，建立管理人员职务职级系列，促进管理人员专业化。在普通中小学和职业学校全面推行校长聘任制和校长负责制，建立公开选拔、竞争上岗、择优聘任的校长选拔任用机制，健全校长考核、培训、激励、监督、流动等制度。建立区域内中小学教师定期交流制度。深化分配制度改革，形成重能力、重实绩、重贡献的激励机制，使分配向关键岗位和优秀教师倾斜。

（八）创新招生就业制度。进一步完善公办小学毕业生免试就近入学制度。积极推进初中毕业生考试成绩和综合评价相结合的高中阶段招生制度改革，推行公办优质高中招生指标分配与初中学校适当挂钩的办法。结合实施自主命题和高中课程改革，加快改革高考制度，建立健全统一性与选择性相结合、知识考核与能力考核相结合的高校招生制度，逐步扩大高校招生自主权，进行专科院校注册入学制试点。加强毕业生就业创业教育，积极鼓励和支持毕业生到农村基层单位、中小企业和民营企业工作，对毕业生自主创业给予政策优惠。加强就业创业服务体系建设，为学生及时提供信息咨询和政策服务，促进毕业生充分就业。

四、全面实施素质教育

（九）全面贯彻党的教育方针。坚持把培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人、实现人的全面发展作为衡量教育质量的根本标准，纠正单纯以分数或升学率衡量教育质量的倾向。学校要把品德、智力、知识、能力统一纳入学生评价体系，尊重学生的人格和个性特长，教育和引导学生全面发展。充分发挥教育评估督导作用，建立全面、公正、权威的教育质量评估体系和监控机制，全面提高教育教学质量。重视抓好学校体育和卫生工作，建立学生体质健康监测体系，加强学校卫生设施建设，开展学生心理健康和青春期健康教育，促进学生身心健康发展。

（十）加强学生思想道德教育。将未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育摆在突出位置，努力构建大中小学纵向衔接、学校社会家庭横向沟通的学校德育体系。充分发挥学校教育在加强和改进青少年学生思想道德建设方面的主渠道、主阵地、主课堂作用。中小学要开发和建设优质德育课程，保证各门课程教育体现德育功能。高校要切实加强马克思主义理论课和思想品德课建设，推进邓小平理论和“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进头脑工作，增强教育的针对性和实效性。进一步丰富德育内容，大力开展理想信念教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；加强民族精神教育，培养学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱社会主义的情感和创新创业创优的精神，引导学生立志为建设中国特色社会主义贡献力量；进一步抓好诚信教育、遵纪守法教育以及职业道德教育。加强以爱国主义教育基地为重点的青少年活动场所建设、使用和管理。完善思想政治教育工作队伍选拔、培养和管理机制，着力建设一支高水平的政治理论课教师、辅导员和班主任队伍。

(十一) 创新教育教学模式。深化教育教学改革, 加强教学科学研究, 全面创新教育内容和教学方法, 培养学生的创新精神和实践能力。深入推进基础教育课程改革, 加强综合实践课程建设, 有效减轻中小學生过重的课业负担; 高度重视幼儿启蒙教育, 注重早期幼儿潜能开发和个性发展, 做好幼儿教育与小学教育衔接, 防止幼儿教育“学科化”、“小学化”倾向。职业教育要以就业为导向, 不断开发新专业, 改革课程设置, 调整教学内容, 加强学生岗位技能训练; 推进职业学校与行业、企业、科研和技术推广单位的合作, 实行联合办学和“订单式”培养。高等教育要努力适应经济社会发展需要, 优化专业学科结构, 加强品牌特色专业、精品课程建设, 不断更新教学内容, 倡导研究性教学, 强化实践教学。改革教学管理制度, 逐步推行学分制和弹性学制。

(十二) 提高教育信息化水平。各地要制定教育信息化发展规划, 加快教育信息化基础设施建设, 推进现代信息技术在学校教育教学中的应用。高校要提高教育信息化技术装备水平, 开发网络课程, 开展网络教学, 建设数字图书馆和数字化校园。中小学和职业学校要加快实施现代远程教育“校校通”工程, 加快建成校园网或计算机教室。推进信息技术与学科教学的有机结合, 运用信息技术改革教育内容和方法。积极开展信息技术教育师资和网管人员培训, 努力提高信息技术教育质量。加强教育信息资源整合, 逐步实现全省教育信息资源共建共享。

五、加快建设高素质的教师队伍

(十三) 完善教师教育体系。改革教师教育模式, 构建以师范大学和其他举办教师教育的高水平大学为主体、专科本科研究生三个层次协调发展、职前职后教育相互沟通、学历与非学历教育并举、有利于教师专业发展和终身学习的现代教师教育体系。高校补充师资以研究生为主, 中等学校补充师资以本科生为主, 初等学校补充师资以专科生为主。积极发展五年制专科教师教育, 为小学、幼儿园补充合格教师。

(十四) 加强教师职业道德教育。坚持把师德教育摆在教师队伍建设的突出位置, 大力宣传先进教师典型, 教育广大教师忠诚教育事业, 不断提高思想政治素质和业务水平, 教书育人、敬业爱生、遵纪守法、为人师表。对高校教师重点开展教学规范和学术道德教育, 对中小学、幼儿园和职业学校教师重点加强职业道德和行为规范教育。制定教师职业行为准则, 建立和完善教师职业道德评价、考核、奖惩机制。

(十五) 加快培养骨干教师和学科带头人。大力实施人才强教、人才强

校战略，培养和造就一批学术大师、教学名师和学科带头人。深入实施高校“青蓝工程”、“特聘教授计划”，加强骨干教师队伍和学科梯队建设。采取灵活多样的方式引进人才和智力，吸引优秀留学人员回国服务。继续扩大外聘教师的规模。重视职业教育“双师型”教师培养，鼓励企业高技能人才到职业学校兼职。加强中小学特级教师、骨干教师和高校研究生导师队伍建设，充分发挥他们在青年教师中的表率 and 示范作用。

（十六）鼓励和吸引教师到农村学校任教。增加师范院校省政府奖学金资助名额，鼓励优秀学生报考师范院校；鼓励优秀大学毕业生取得教师资格后到苏北农村学校任教，对这部分毕业生在校期间所借国家助学贷款，由省市县财政负责偿还本息，符合当地人才引进条件的享受相关优惠政策。认真做好教师对口支援工作，建立城镇中小学教师到乡村任教服务期制度，有计划选派农村学校教师到城市各类示范学校挂职进修，对在乡村任教一年以上的城镇中小学教师优先晋升高级职务。切实改善农村教师的工作条件和生活待遇，确保农村教师队伍稳定。

六、积极推进教育为经济社会发展服务

（十七）增强高校科技创新能力。制定实施我省高校中长期科技发展规划，促进基础研究、应用研究和成果转化的协调发展。根据经济社会发展需要，建设 20 个国家重点实验室、100 个部（省）重点实验室、10 个国家工程（技术）研究中心、60 个部（省）工程（技术）研究中心和一批大学科技园，加强科技创新团队建设，集中力量承接一批重大科技攻关项目，开发一批具有自主知识产权的关键技术和重点产品。加强产学研结合，推动高校与科研机构、高新技术企业合作建立研究、开发、转化等科技创新平台。鼓励高校科技人员以各种形式创新创业。进一步健全科技创新社会化服务体系，制定科技创新评价和激励政策，建立灵活高效的科技成果推广机制，加快高校科技成果转化和高新技术产业化步伐。

（十八）充分发挥职业教育与成人教育在培养技能型人才和建设学习型社会中的作用。实施技能型紧缺人才培养培训工程，重点建设一批现代制造业和新兴服务业实训基地，大力培养现代化建设急需的技能型人才。促进职业教育与成人教育为“三农”服务。统筹农村各类教育资源，整合农业、科技和教育的力量，吸收适应农村教育的新技术、新方法、新内容，实行多样、灵活、开放的办学模式，大力开展生产实践、社会服务、技术推广活动。实施现代农民教育工程和农村劳动力转移培训工程，帮助农民提高素质和就业技能。重视对有劳动能力的残疾人的教育和培训。大力发展继续教育，进一

步提高各类专业技术人员、管理人员和广大群众的科学文化素质，增强他们适应科技进步和经济社会发展的能力。加快构建终身教育体系，开展创建学习型企业、学习型组织、学习型社区和学习型城市活动，努力建设学习型社会。

（十九）推动高校哲学社会科学繁荣发展。认真贯彻《中共中央关于繁荣发展哲学社会科学的意见》，制定实施我省高校哲学社会科学繁荣计划，组织开展重大课题攻关，力争取得一批具有重大学术价值及社会影响的基础研究成果和解决重大现实问题的应用研究成果。加强哲学社会科学重点研究基地建设，加强学术带头人和学术新人的扶持培养，提升我省高校哲学社会科学研究的整体实力和水平，增强为建设社会主义物质文明、政治文明和精神文明服务的能力。

七、进一步扩大教育对外开放

（二十）推进中外合作办学。把扩大教育对外开放作为增强高校竞争力的重要途径，鼓励和支持重点高校与国际知名高校紧密联系，引进优质教育资源合作举办高水平的独立教育机构，实行全新的办学体制和教育模式。各高校原则上都要选择1~2所类型相同、学科相近的国外较高水平高校，合作培养人才，合作开展科技攻关，合作共建学科、实验室和实训基地。有条件的职业学校和基础教育阶段的学校，也要积极开展国际合作与交流，进一步提高教育开放水平。

（二十一）扩大教育对外交流。采取政府与民间并举、双边与多边并行的办法，积极开展以学科、学术、学者、学生为主体的国际交流，不断扩大交流规模。建立一批对外交流的国内培训基地、国外办学基地和教师培训基地，大力引进国外智力参加学校的教学科研，鼓励学校聘用国际优秀人才参与教育管理。提高公费留学的针对性和实效性，规范自费留学中介机构的经营行为。积极承办高层次国际教育会议，参加国际教育组织活动，不断拓宽国际交流渠道。

（二十二）开拓国际教育服务市场。面向世界推介江苏教育品牌，加强我省优势学科和特色学科的对外教学工作，鼓励有条件的学校和教育机构到境外办学。大力开展对外汉语教学，鼓励在国外设立汉语培训中心。扩大外国留学生和港澳台学生招收规模。重视高、中等学校学生的涉外知识教育和能力培养。加强国际职业资格证书的培训和测试工作，进一步促进国际劳务输出。

八、努力增加对教育的经费投入

（二十三）依法加大教育投入。各级政府要按照建立公共财政的要求，积极调整财政支出结构，完善教育投入的稳定增长机制，依法保证教育财政拨款的增长高于财政经常性收入的增长、生均教育经费逐步增长、教师工资和学生人均公用经费逐步增长。各地对财政预算执行过程中超收的部分要按相应比例安排教育支出，确保全年预算执行结果实现预算内教育经费拨款增幅高于财政性收入增幅。各级政府应每年向同级人民代表大会及其常委会专题报告教育经费增长情况，自觉接受监督。加强对教育经费的绩效考核与审计监督，不断提高使用效益。

（二十四）完善农村义务教育投入保障机制。进一步强化各级政府保障农村义务教育投入的责任，确保财政教育经费新增部分主要用于农村教育。县级政府要将教师工资、公用经费和农村中小学校舍维护改造经费等义务教育经费全额纳入预算，确保教师工资、省出台的地方津补贴按时足额发放，尽快解决农村教职工医疗保险问题，提高教师社会保障水平，确保学校具备基本办学条件并正常运转。省辖市政府要统筹协调所辖县（市、区）农村义务教育发展，并对经济薄弱地区给予支持。省政府将加大对经济薄弱地区的财政转移支付力度，帮助经济薄弱地区增强义务教育的保障能力。采取切实有效措施，着力解决农村义务教育建设形成的债务问题，各地在化解乡村债务时要优先化解农村中小学债务，不能因债务纠纷影响正常的教学秩序。加大治理教育乱收费力度，严肃查处违反规定乱收费、乱集资、乱摊派和挪用挤占中小学经费的行为。

（二十五）坚持多渠道筹措教育经费。义务教育经费主要由政府承担。完善非义务教育培养成本分担机制，合理调整非义务教育收费标准。落实国家对从事教育服务的免税政策和鼓励社会对教育事业捐赠的政策，积极动员社会团体、企事业单位和公民个人捐资助学、出资办学，进一步开拓信贷、教育服务、科技开发等教育经费筹措渠道。充分挖掘现有教育资源的潜力，在合理规划的基础上，对已建新校区高校的老校区进行置换，土地置换收益主要用于偿还新校区建设债务。通过制定老校区土地置换政策、加强预算外资金管理、体制调整和财政安排专项资金等措施，积极稳妥地化解高校建设债务，确保高校可持续发展。将教育基础设施建设纳入城乡发展总体规划，城市新区开发要按规定预留教育用地。

（二十六）实施教育重点工程。省财政每年安排专项经费用于经济薄弱地区改善农村中小学办学条件、建设一批高水平职业教育实训基地、加强高

校重点学科、重点实验室、“985工程”和“211工程”建设。增加高校基本建设专项经费，合理引导资金投向，促进资源共享。建立政府主导、学校联动、社会参与的扶困助学机制，进一步完善义务教育“两免一补”和资助经济困难家庭学生接受职业教育和高等教育的助学制度，全面推行高校国家助学贷款新机制，增加奖助学经费和贷款贴息，保证每个经济困难家庭子女都有接受义务教育的机会，保证每个考上大学的学生不因贫失学。在经济薄弱地区农村先行试点，积极探索建立义务教育免费制度。

九、切实加强对建设教育强省工作的领导

（二十七）高度重视建设教育强省工作。各级党委、政府要认真落实教育优先发展的战略地位，用更大的精力、更多的财力推动教育事业全面协调可持续发展，确保教育强省建设任务落到实处。组织开展教育发展目标和改革趋势前瞻性研究，认真制定和实施本地区教育事业发展规划。党政一把手要对教育工作负总责、亲自抓，分管负责同志要认真负责具体抓。建立健全教育工作目标管理责任制，将各级党委、政府及主要领导抓教育工作的情况、教育经费依法增长情况、教育事业发展情况纳入对领导干部考核的指标体系。各级领导要大力弘扬求真务实的作风，深入实际、深入基层、深入群众，及时研究解决影响教育事业发展的体制、机制和政策问题，扎扎实实为教育强省建设办实事、办好事。

（二十八）加强和改进学校党的建设。进一步抓好各级各类学校党的思想、组织、作风建设，努力造就一支高素质的学校领导干部队伍。深入开展保持共产党员先进性教育，加强基层党组织建设，提高教育系统党员素质和基层党组织的凝聚力、创造力、战斗力。重视抓好民办学校党的建设，探索符合民办教育特点的党建工作新形式、新路子。深入推进学校党风廉政及行风建设，抓紧建立教育、制度、监督并重的预防和惩治腐败体系。认真做好在青年教师和学生中发展党员工作，加强学校共青团和少先队工作。

（二十九）大力推进依法治教。切实加强教育法制建设，规范社会主义市场经济条件下的办学行为和教育管理行为。加强地方教育立法，抓好教育普法工作，提高全社会依法治教的自觉性。建立健全教育行政执法责任制，加大教育执法力度，坚决查处各种涉及教育的违法事件。进一步完善教育督导机构，健全教育督导制度；坚持督政与督学相结合，建立对县级政府教育工作的督导评估机制。全面实行教育政务公开，推进教育决策科学化、民主化和规范化，努力形成政府依法行政、社会依法参与、学校依法办学、学生依法受教的良好局面。

（三十）进一步优化教育发展环境。各级党委、政府和领导干部要做教育工作的积极倡导者、推动者和实践者，充分发挥人民群众尊师重教的积极性，动员和引导全社会重视、关心、支持教育事业。教育部门要加强作风建设，充分发挥职能作用，切实提高管理和服务水平。组织、宣传、发展改革、财政、人事、公安、科技、劳动保障、国土资源、建设、税务、物价等部门要紧密结合教育改革与发展实际，加快职能转变和体制机制创新，不断提高为建设教育强省服务的水平。重视和加强学校安全稳定工作，不断完善校园安全防范体系，认真落实学校安全稳定工作责任制，确保高校稳定和中小学安全。新闻媒体要坚持正确的舆论导向，在全社会积极营造尊师重教、推动教育优先发展、加快教育强省建设的舆论环境。

附录2 《江苏省教育现代化实施纲要》

内 容 摘 要

江苏省人民政府

为建立社会主义市场经济体制和实现跨世纪现代化建设战略目标，积极推进教育现代化建设，根据党中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《面向21世纪教育振兴行动计划》，结合江苏教育改革与发展的新进程，制定本纲要。

一、必须坚定不移地推进教育现代化

1. 当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪，国力竞争日趋激烈。知识经济作为一种新的经济形态，预示着人类知识和科技的发展，将引发经济增长因素、增长方式乃至社会生活方式的深刻变化。人类即将跨入21世纪，国家竞争能力和综合国力的强弱，将更加取决于知识和科技发展，尤其是知识创新和技术创新能力。教育在综合国力的形成中处于基础性、全面性、先导性战略地位，担任着为科技发展提供知识贡献，为现代化建设提供人才支持的重任。江苏人口众多，自然资源相对不足，加快人力资源开发，将沉重的人口负担转化为人才资源的优势，培养同现代化要求相适应的高素质的劳动者和一大批专门人才，是关系江苏现代化建设的全局性问题。没有教育的现代化，就没有江苏的现代化。实现教育现代化是坚定不移地实施科教兴省战略，大力提高江苏国民的思想道德和科学文化素质，提高知识创新和技术创新能力，密切教育与经济、科技的结合，加快实现经济增长方式和经济体制的根本转变，顺利实现江苏现代化建设战略目标的必然选择。

没有教育的现代化就没有江苏的现代化（江苏应将沉重的人口负担转化为人才资源的优势）。

2. 改革开放以来，我省经济持续增长，综合实力明显增强，各项经济、社会发展指标居全国前列，江苏已进入工业化社会中期。“八五”以来，教育在社会主义建设中的战略地位初步确立，全省农业、工业经济增长中科技进步贡献份额不断提高，全社会逐步形成尊重知识、尊重人才的良好风气。教育事业发展和实施教育现代化也取得了令人瞩目的成就。在全国率先实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的目标。高中阶段教育事业有

了很大发展，初中毕业生的升学率已达 65%左右，中等教育结构进一步优化。同龄人口高等教育入学率已达到 11%左右。全省初步建立起普通教育和职业教育、学历教育 and 非学历教育、职前教育和职后教育相结合的教育体系。推进教育现代化已具备了一定的基础条件。

3. 教育现代化既是发展目标，也是赶超世界发达国家教育发展水平的过程。我省推进教育现代化，就是按照建设有中国特色社会主义政治、经济、文化的要求和教育自身发展的客观规律，以面向现代化、面向世界、面向未来为方向，以提高国民素质为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以发展教育产业为动力，通过实现教育思想、教育发展水平、教学体系、教育技术装备、师资队伍和教育管理等方面的现代化建立与社会主义市场经济体制相适应的教育体系，满足社会主义现代化建设的需要，满足人民群众日益增长的教育文化需求，为全省现代化建设提供更加有力的人才支持和知识贡献。

二、教育现代化的主要目标和任务

我省推进教育现代化的主要任务和奋斗目标是：到 2010 年，赶上中等发达国家的教育发展水平。

——教育思想现代化。摒弃陈旧的教育观念，形成以素质教育为核心的先进教育思想体系。全省教育界以及社会群体的人才观、质量观有根本转变。

——教育发展水平现代化。全省基本普及幼儿教育，城镇 3 岁以上幼儿学前教育入学率达到 95%以上，农村达 80%以上；基本普及高中阶段教育，初中毕业升学率达 90%以上；基本实现高等教育大众化，18~21 周岁人口高等教育入学率达 30%左右，每 10 万人口中，受过高等教育者达 8 000 人；农村劳动者人均受教育 10 年以上，城镇劳动者人均受教育 12 年以上，成人识字率达 95%以上。

——教育教学体系现代化。教育结构比较科学合理；终身教育体系基本形成；教育内容反映现代科学文化先进水平；教育教学模式和方法具有明显的时代特征，更具有开放性和民族性；考试、评价制度更加科学、合理。

——教育条件现代化。各级各类学校的基础设施和教育技术装备达到中等发达国家水平；计算机各种音像手段在教学领域广泛运用。

——教师队伍现代化。各级各类教师全部达到国家规定的起点学历要求，85%的小学教师达专科学历；70%的初中教师达本科学历；10%左右的高中阶段教师达到硕士研究生水平；75%左右的高校教师具有硕士以上学位。教师的职业道德水平和实施素质教育能力明显提高。

——教育管理现代化。建立与社会主义市场经济体制相适应的教育体制和运行机制；有配套的地方教育法规和规章；有健全的有利于实施素质教育的现代教育制度；实现教育管理信息化、规范化、法治化、科学化。

三、全面推进各类教育持续健康发展

1. 幼儿教育既是教育事业，又是社会福利事业，有很强的地方性与社会性。要坚持依靠社会力量发展幼儿事业。要认真搞好社区幼儿教育规划，办好每一所幼儿园，为普及幼儿教育提供条件。要坚持按幼儿教育规律办园，克服小学化倾向，做到园容园貌及各类设施净化、美化、儿童化，符合儿童生理及心理特点，符合教育及卫生要求，全面提高保教质量和办园水平，形成具有江苏特色的幼儿教育体系。

普及科学教养 0~3 周岁婴幼儿的知识和方法，推广国内外婴幼儿身体发育和智力开发的最新研究成果。要着眼于幼儿的早期开发，用科学的方法启迪和开发幼儿的潜能，培养幼儿健康的体能、良好的生活习惯，养成活泼开朗的性格与求知的欲望。

2. 要把实施义务教育作为教育工作的首要任务，坚持不懈地做好巩固与提高工作。重视特殊教育，确保流动儿童少年就学。各地要加快中小学布局调整，根据当地人口的变动、地理条件、小城镇发展和住宅小区建设等实际，科学规划学校布局。农村初中一般 3 万~4 万人口一所，学校规模 600 以上；3 万以下人口的乡镇，只能设一所初中。乡镇中心小学办学规模 400 以上；在校生 200 人以下的村小应与邻近小学合并，本村可根据需要设初小办学点。有条件的地区要进行“九年一贯制”与“小班化教学”试点。实行初、高中学校分设。各地要创造条件举办寄宿制初中。全面完成改造薄弱学校的任务，所有学校都要达到省规定建设标准。在一个市区或乡镇区域内，义务教育阶段的办学条件要基本平衡，为受教育者提供尽可能的公平的教育机会。允许设立少数民办小学、初中，在这个范围内提供择校机会。依法控制流生，积极开展“无流生乡（镇）”创建活动。

3. 加快普及高中阶段教育。城市市区在“九五”期末全部达到普及要求；苏南及其他经济条件较好县，2005 年前要达到普及要求；少数经济欠发达县，在 2010 年要实现普及目标。继续实施初中后教育分流，从各地实际出发，中等职业教育与普通教育应保持一定的分流比例。可以发展部分综合高中，推迟到高三年级分流。高中阶段各类教育应按基本普及的要求统筹规划，协调发展。努力办好高中阶段示范学校并充分发挥其示范、辐射和带动作用。积极推进各种职业技术学校以及成人学校的合并、沟通，实行职教、成教资

源重组，营造职业教育的联合优势，提高整体办学效益和水平。继续抓好职教中心校的建设，努力在各地办出一批有较高社会声誉的职业技术学校。

4. 大力发展高等教育，迅速扩展规模，以满足基本实现高等教育大众化的要求。全省全日制高校在校生达 100 万人左右。统筹布局全省高等学校及学科专业，逐步形成以南京为中心，以重点学校为龙头；合理分工、条块结合的高等学校布局。加快建设南京大学，使其步入世界先进水平的一流大学之列。以加强“211 工程”建设为重点，建设一批具有世界水平和国内一流的重点学科、重点实验室和创业中心。提高研究生培养能力，全省研究生占本科生的比例逐步达 15% 左右。按照“三改一补”的方针，发展高等职业教育。市属高校原则上办成高等职业学校，并联合所属县（市）和主要行业，形成具有城乡一体化特色的社区性高等职业教育网络。成人高等教育原则上不独立建设高校，通过联合、合并、改制等方法，充分利用现有成人高校资源发展高等教育。完善高等教育自学考试制度，面向农村、农业、农民，开设实用性强的专业。实行自学教育与广播电视大学、高等非学历教育的结合，以考促教，优势互补，为更多的人创造学习机会。

5. 重视高等学校的科研教育，加强产学研结合。高校和科研院所之间、高校和产业界之间必须打破相互封闭的格局，在人才培养、科研开发、社会服务等方面进行合作。鼓励有条件的高校建立科技企业或科技孵化园区。鼓励企业在高校建立研究机构，或者高校到企业联合办技术开发中心。采用多种形式，使高等学校科研机构进入企业，提高高校科研成果的转化率。深化城市、农村教育综合改革，全面推进教育和经济、科技的密切结合。

6. 不断推进全民终身教育。推进终身教育，是适应现代社会迅速变革、满足人民不断掌握新的技能的需要。要建立终身教育实验区，发展一批学习型企业和社区，打破传统学校教育的时间限制，将终身教育的思想贯彻到教育的每一领域。各级各类教育都应坚持实际、实用、实效和灵活多样、按需施教的原则，为各类人员提供求知、求技的条件，使人生的每一阶段都有机会继续学习。各行各业的劳动者和掌握普通文化知识的初、高中毕业生，都应依据实际工作、生活需要和自己的兴趣，选学一门或几门实用技术，或接受某种职业训练；各类技术人员每 5~10 年进行一次知识更新教育；公务员、职员要按期接受职业技术、职业道德方面的培训；各类成人学校要大力开展非学历教育，为转换工作的职业提供学习新技术、熟悉新岗位的机会；社区教育机构要为幼儿、老人提供保健、养生科学知识教育。要充分利用现有教育资源开展继续教育，积极组织校外辅导教育、休闲文化生活教育。加强科学宫、博物馆、图书馆、文化馆的建设，创造学习化的社会环境。

7. 强化家庭、社会教育功能,促进家庭、学校、社会教育一体化。家庭是传递、维持道德观念、社会意识、人际关系等的教育场所,是孩子社会化的第一学校。家庭教育要注重孩子道德行为和文明习惯的养成教育,以及保健、美育、劳动技术教育。家长要为孩子的健康成长承担责任,积极配合学校教育,率先垂范并自觉抵制一切封建迷信和其他有害于学生身心的活动及物品进入家庭,形成健康的家庭教育氛围。各类学校要根据学生不同学习阶段特点和实施素质教育要求,创设各种条件为家庭教育提供服务。同时组织各类活动,促进学校与家庭、孩子与家长以及家庭间的交流。加强社区科学宫、少儿活动中心等建设和管理。各种影视和报刊媒介,要丰富儿童青少年教育内容,发挥各自积极的促进作用。各地要充分利用社会教育的多方面资源,创造良好的社会教育环境。

四、加快教育教学体系创新与建设

1. 大力改革课程和教材体系。按照时代发展要求,遵循学生的身心特点和成长规律,构建新的课程结构。特别要加快基础教育课程和教材体系改革,有效地减轻中小学生负担。立足于学生的全面发展,着眼于培养学生的创造思维和学习能力,保障每一个学生发展的时间和空间。改革落后于社会和时代发展的教学内容,编写和使用能够反映人类最新文明成果,有利于培养学生自主精神、创新精神和能力的新教材。学校体育教学内容实施健身和竞技体育相结合,培养学生坚持锻炼身体的良好习惯。要重视学生审美情趣和审美能力的培养,重视法律知识与卫生知识的教育。

高等教育要进一步调整专业设置,拓宽专业口径,用先进的科学技术充实教育内容,着力培养学生科学兴趣、创新能力,在理论和实践的结合上下工夫。职业教育要加强专业现代化建设,充分结合职业特点,提高学生的实际操作能力,尤其是自主创业意识。要加强爱国主义、集体主义和社会主义教育,培养为人民服务精神,使学生正确认识和处理好人与自然、人与环境、人类自身发展等关系和问题。

2. 各级各类教育要不断优化教学模式与教学方法。通过对现行以书本知识为本位,教师为中心及传授灌输为主要特征的教学模式的根本性变革,逐步减少教学的强制性和划一性,增强教学的选择性与开放性;构建以学生为中心、以学生自主活动为基础的新型教学过程,大力推进教学活动由教向学的转变,进而形成有利于学生主体精神、创新意识、创新能力健康发展的宽松的教学环境;创造适宜于学生主动参与、主动学习的新的教学模式。大力倡导因材施教,发展学生个性。鼓励教师进行多形式教学实验。加快教学

手段现代化的进程,积极开发优秀的教学软件,引进先进的教学媒体,发挥网络、多媒体对课堂教学的重要作用,提高教学质量。重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。

3. 积极推进教育教学制度改革,促进中、高等教育相互沟通、衔接。探索普通高中和中等职业教育交叉升学制度,建立“立交桥”。高等学校和中等职业学校要逐步实行学分制,打破不同教育机构和学科、专业之间的壁垒,使学生在同层次学校的学分可以转移、互认。打通专科升本科、高职升本科的渠道。普通高等教育、职业教育和成人教育都可以试行灵活弹性学制,放宽修业年限,允许提前毕业。各类学校的学生可根据需要以“随近随出”及“积累学分”的形式,在规定期限内分阶段完成学业。允许高等学校、中等职业学校学生停学创业。

4. 改革考试与质量评价制度。考试作为检查教学情况、选择学生升学的手段,要在实践中不断完善。要改革考试科目和方法,增强综合能力和非智力因素的考核。完善高中会考制度,逐步与高校招生考试相融合。完善中等职业学校毕业生升学单独考试制度,强化职业技能考核,引导职业教育更加注重实践操作能力。建立符合素质教育要求的,对学校、教师和学生的评价机制;各地不得以升学率作为评价学校工作的唯一标准,不要单纯以课程和教材知识的难度、深度和考试升学率作为评价学校工作的唯一标准;不要单纯以课程和教材知识的难度、深度和考试的分数衡量学生,而要科学全面地评价一个学生的综合素质。鼓励社会各界、家长和学生以适当方式参与对学校工作的评价。

5. 教学基础设施是教育现代化的物质基础。各类学校教学设施应满足教学的需要。学校校舍、实验室、校内外教育实习基地、运动场地及其他设施要合理规划和布局,有计划、有步骤地进行建设,做到生均占有场地充足、校舍建筑完备、专用教室齐全、教学设施先进。各级各类学校都要大力改善实验条件,高校和中等职业学校的实验设备要有相当部分达到科研和生产第一线的先进水平。职业学校必须建设与专业及学生规模相适应的实习工厂或实习生产基地。省和有条件的地区可建立高校中心和地区实验中心,以保证教育装备的先进性和提高仪器的使用效益。

6. 大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度。加快全省教育、科研计算机网络建设,有计划地进入各级各类学校,逐步实现校园联网、校际联网、区域联网,直至国际联网。中等以上学校全部与国际互联网连通。争取计算机网络进入大部分骨干教师家中。高中阶段的学校和经济条

件较好地区的初中、小学,都要创造条件普及计算机操作和信息技术教育。充分利用现有信息资源和各种音像手段,搞好多样化的电化教育和计算机辅助教学。采用先进的信息技术手段,推动现代远程教育的发展。利用各种资源,通过竞争和市场运作机制,开发高质量的教学软件。建立全省教育分类统计、高级人才资源、学籍管理、高校招生远程录取、毕业生远程就业服务一体化的教育信息系统。

7. 提高学校生活设施标准。建设好直接关系师生基本生活的供电、供水、供气、食堂、浴室、宿舍等大型设施,并建立完善的安全防范措施,体现出时代特色。高、中等学校生活设施规划建设要符合后勤社会化的改革要求。鼓励社会力量投资兴建学校生活设施,发展教育产业。切实办好学生食堂,逐步做到管理科学化、服务标准化、制度规范化。加快教职工住房制度改革,促进教师居住条件的改善,提高生活质量。

8. 加强校园环境建设,改善校园文化氛围,优化育人环境。校园环境要充分考虑现代教育特点,进行科学设计规划。各类学校都要因地制宜搞好校园环境建设。学校建设风格要力求整体和谐、富有特色。加强校园人文环境建设,逐步实现净化、绿化、亮化和美化的要求;加强校园环境的管理,使其学习和工作秩序井然、文明优美。提高校园社会环境的文化层次,提高学校文化品位,加强校风建设,使学生在良好环境的感染和熏陶中提高素质。

五、建设高素质的教师队伍

1. 建设一支素质优良、结构优化、精干高效,适应素质教育要求的教师队伍,是推进江苏教育现代化的根本保证,也是实施素质教育的关键所在。全省广大教育工作者必须具有坚定正确的政治方向、高尚的道德情操、宽广厚实的业务知识、实施素质教育的能力、掌握和运用现代教育技术的水平、终身学习的自觉性以及高度的社会责任感。要不断更新教师的教育思想,树立现代教育观念。教师必须树立注重学生全面发展的观念,克服重视智育、轻视德育、体育和美育的倾向;树立着重培养学生创新精神和创新能力的观念,克服只重视知识传授、忽视实践能力培养的现象;树立面向全体学生的观念,改变只重视升学有望学生的做法;树立因材施教、发展个性的观念,改变僵化划一的教学模式;树立开放性教育观念,突破封闭的教育传统;树立师生民主平等的观念,转变“师道尊严”的师生关系。教师是学生增长知识和思想进步的导师,必须在思想政治上、道德品质上、学识学风上,全面以身作则,自觉率先垂范,真正为人师表。

2. 加强和改革师范教育,大力提高师资培养质量。全省师范教育实现

由三级向两级师范过渡的基础上，再向一级师范过渡。提高师范教育层次，使小学和初中阶段教育的专任教师分别达到专科和本科学历要求。师范教育的课程和内容，要同全面实施素质教育相适应，同教育技术手段的现代化和教育信息化的普及提高相适应。鼓励综合大学和非师范学校积极参与新师资培养，造就一批具有教师资格和专业技术职务的“双师型”教师。普通高校新师资培养要满足高等教育发展的需要。高度重视新师资政治思想和职业道德教育，加强创新能力和综合能力的培养，强调主动学习意识和群体合作精神。

3. 大力提高教师整体素质。把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。广泛开展教师的继续教育，通过参与自学考试、成人高等教育、国内外进修、研究生课程进修班等途径，帮助教师不断学习新知识，掌握新的科学方法，全面提高教师队伍素质。各级教育部门要加强教师培训规划，建立教师培训进修机制。实行教师职前培养与职后培训相结合，师范学校要为各类在职教师培训提供条件。鼓励综合性大学，非师范院校积极承担在职教师的进修培训任务。切实加强教师职业道德建设，严格执行师德规范。

4. 加快骨干教师和学科带头人培养。继续实施“名师名校长工程”，培养一批在实施素质教育中能发挥示范作用的骨干教师和学校管理专家。壮大特级教师队伍，发挥特级教师的表率作用。继续实施“青蓝工程”，积极培养高校学术带头人。要鼓励和支持冒尖，鼓励和支持当领头雁，鼓励和支持一马当先。实行高校重点学科、培训师资方面的合作与交流，继续派遣骨干教师出国研修，吸引国外留学人员回国服务。在高校重点学科中设立一批特聘教授岗位，鼓励支持优秀人才在国内外公开、公平的竞争氛围中脱颖而出。

5. 严格教师资格证书制度，把好教师队伍入口关。支持学校面向社会公开招聘教师，拓宽教师来源渠道，吸引优秀人才从教。加强教学第一线力量，提高专任教师的比例。实行全员聘任制，按需设岗，竞争执教。破除职务和职称终身制，建立择优聘任、能者为先、能上能下的竞争激励机制。合理配置教师资源，促进教师在城乡之间、学校之间交流，促进城镇教师在农村任教、骨干教师到薄弱学校任教。逐步实行县级行政区划内中小学教师定期轮岗制度，把教师轮岗作为晋升职务的必备条件，城镇中小学校教师原则上要有一年以上在薄弱学校或农村学校任教的经历才能聘为高级教师职务。优化教师队伍，精简富余人员，不合格教师应培训转岗。

六、建立和健全现代化教育制度

1. 推动办学主体多元化,逐步形成公办学校与民办学校共同发展、政府办学为主与社会各界参与相结合的办学新制度。凡符合国家法律、法规的办学形式,都可以大胆试验。贯彻“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”的方针,进一步促进民办教育事业的发展。允许民办学校优惠使用土地,并免征相关配套费;允许民办学校按教育成本收取学杂费和建校费。推进公办学校运作制度的改革,通过租赁、拍卖或出售等形式,将公办学校转让给社会独立法人承办经营。也可在产权归国家或集体所有前提下,通过公开招标、合同委托等形式,将办学权委托给社会团体或个人,按照民办学校的机制进行运作。还可试行股份合作办学,根据建校预算向社会公开售股,让社会力量认股,建立混合所有制的学校。鼓励引进外资办学,同国外名校合作办学。鼓励我省名校到境外办学。

2. 建立有利于各类教育协调发展的管理体制。贯彻政校分开的原则,进一步简政放权,转变政府职能,依法确立学校独立法人地位。政府主要抓好教育的宏观调控,制定教育市场规则和相关政策,引导教育事业健康发展,规范办学和教育教学行为。完善各类教育以块为主、分级负责、分级管理的体制。乡镇政府主要负责建设和管理本乡镇幼儿园、小学、初中和其他非学历教育机构。县级政府统筹规划本县(市)基础教育、中等职业技术教育和各类非学历教育,统筹高中阶段学校布局的调整,建设和管理直属中小学,指导乡镇对教育的管理。市级政府统筹规划本市高、中等职业技术教育和重点学校建设,指导县、乡对各类教育和管理。各级部门和社会力量开办和中等以下教育机构纳入市级规划。高等教育和国家宏观政策指导下,以省为主统筹规划建设和管理。社会力量办学由教育部门归口管理。继续扩大高等学校自主权,让高等学校面向社会依法自主办学,实行民主管理。

3. 各类学校都必须本着“精简、高效、科学、民主”的原则,健全学校各项管理制度。中小学实行校长负责制,高等学校实行党委领导下的校长负责制,民办学校根据不同情况,实行董事会领导下的校长负责制。发挥教职工代表大会、学术委员会等在办学和管理中的作用,保证民主渠道的畅通。以教师资格制度、聘任制度、岗位责任制为杠杆,优化学校人力资源配置,精减机构,减少冗员,使学生与专任教师之比、学生与教职员工之比,提高到发达国家和地区的平均水平。建立与社会人才市场衔接的教师流动制度,增加学校选择教师和教师选择学校的自由度。高等学校和规模较大的中等学校要进行学校后勤生活服务公司,承办、承包学校的后勤工作。改革分配和奖励制度,实行多劳多得、优劳优酬。要落实好知识和技术作为生产要素参

与分配的政策，调动教师及科研人员的积极性。

4. 推进招生和就业制度的改革。按照有利于全面实施素质教育、有利于高等学校选拔人才的要求，改革招生和入学制度。义务教育坚持“按区招生、免试就近入学”制度。高中阶段学校的招生实行“学生自愿选择、生源市场调节、政府宏观调控”。逐步放开职业学校的招生，敞开校门接纳应届或往届初中毕业生进校学习职业技术。大力改革高校招生制度，增加招生透明度和学生择校机会，扩大高校招生自主权，提高生源公平竞争性，积极推进网上远程录取办法。高等教育可有选择地试行“宽进严出”招生办法。广播电视教育等现代远程教育实行注册视听制度，放宽招生和入学限制，实行开放式办学。积极推进劳动生预备制度，坚持实行“先培训，后上岗”的就业准入制度。继续改革大中专毕业生就业制度，逐步实行双向选择、自主择业。享受国家、地区或单位定向奖学金的学生，按合同到委托地区、行业就业，并实行一定年限的服务期制度。引导学生树立正确的择业观，面向城乡各种所有制单位择业。鼓励和支持毕业生到经济欠发达地区和农村就业，鼓励和支持毕业生自主创业。

七、切实加强推进教育现代化的领导

1. 推进教育现代化是一项光荣而艰巨的历史任务。各级政府对全面推进教育现代化负有重要责任。有远见、成熟的、合格的领导，必然是重视教育的领导。各级领导干部都要充分认识推进教育现代化的重要性，把教育纳入现代化建设的整体布局之中，坚持在制定经济与社会发展规划时保证教育优先的适度超前发展。各级政府要认真制定教育现代化规划或实施方案，并广泛动员群众组织实施。建立和健全目标管理责任制，层层明确目标 and 责任。要经常研究讨论教育现代化进程中的重大问题，每年在教育上都要扎扎实实地办几件实事。要继续解放思想，大胆推进教育改革。要全面分析教育改革和发展中的新情况、新矛盾，探索新思路。尊重广大教育工作者的首创精神，鼓励积极探索和试验，支持改革中的新事物，在实践中不断开拓前进。

2. 努力增加教育投入。教育优先首要的是投入优先。各级政府要牢固树立教育投资是战略性投资的理念，确保教育拨款做到“三增长一优先”，即教育拨款的增长高于财政经常性收入的增长，教育拨款占财政总支出的比例逐年有所增长，教育拨款按在校生成均费用逐年增长，基本建设投资的增加部分优先用于教育事业。逐步实现财政性教育经费支出占国民生产总值 4% 的目标。坚持依法征收教育费附加，农村教育费附加实行乡征、县管、乡用，确保完全用于教育。

改善教育经费拨款办法，充分发挥教育拨款在宏观调控中的作用，不断

提高教育经费的使用效益。政府的教育拨款主要用于保证普及义务教育和承担普通高等教育的大部分经费。非义务教育阶段,要逐步增加学费在培养成本中的比例,学杂费在政府规定幅度内由学校自主确定。建立各种办学主体收费公开、平等竞争的机制。积极推进教育建设贷款、学资贷款、留学贷款和教育储蓄、教育保险制度。非义务教育的事业发展,主要靠金融支撑,各级政府应采取贴息办法予以支持。完善教育经费监督管理制度。坚决反对和防止浪费。

3. 积极推进依法治教。大力实施《教育法》等教育法律、法规。加强地方立法工作,规范在社会主义市场经济条件下教育管理行为,依法确立教育优先发展的战略地位,依法保护教育改革成果,依法解决推进教育现代化进程中的实际问题,依法保障教育持续健康发展。大力宣传教育法律、法规,增强全社会的教育法制意识。严格履行保护少年儿童和学生身心健康发展的法律职责,坚决制止侵犯学生合法权益的行为,抵制妨碍学生健康成长的各种社会不良影响。依法保障教师的合法权益。各级政府及教育行政部门要切实做到依法行政、依法治教。加强教育督导制度建设,强化教育行政监督机制,加大教育执法力度,规范办学管理、招生、收费等行为,坚决查处违法事件,正使教育走上法制化轨道。

4. 重视和加强教育科学研究工作,提高政府决策和管理的科学性。要组织教育界以及软科学研究人员,认真研究世界各地成功的教育经验,研究现代教育发展趋势和规律,研究教育与经济、政治、科技、文化协调关系,研究教育产业的运营机制,研究各类教育之间的协调关系,研究与社会主义市场经济体制相适应的新的办学形式、教育手段和教育管理制度。加强教育规划和重大方针政策的科学论证。加强对教育各项改革的理论指导,加强对国内外教育有益经验的吸收和推广。教育科学研究要为教育改革引路,为教育持续健康发展提供理论依据。要加强我省教育研究机构的建设,充实研究力量,改善科研条件,尽快使全省教育科研综合水平达到全国一流。

5. 全社会都要对下一代负责。人才培养和青少年的成长,不仅需要各级各类学校的努力,而且需要良好的社会环境。进一步倡导“尊重知识,尊重人才”的社会风尚,动员全社会支持教育,关心少年儿童的健康成长。新闻出版、广播影视、文化艺术部门和大众传播媒介,必须以内容健康、向上、具有艺术魅力的精神产品教育青少年,加强社会综合治理和文化建设,坚决抵制各种封建迷信、腐朽思想文化对青少年的毒害。全社会要共同努力营造文明健康的育人环境。

1999年9月29日

后 记

按照学术著作出版的惯例，在书稿即将付梓之际，对相关的信息进行说明，以为后记。既是规矩，自不敢违，临仿前人、贻笑方家。本书是江苏省教育科学“十一五”规划课题的研究成果（课题批准号：C-a/2006/01/002），作为青年资助项目主持人，自不敢懈怠，唯恐辜负组织的信任。自立项始，课题组成员几位青年老师先后进行了广泛的教育现代化背景的调研、深入的理论分析、大规模的问卷调查，付出了辛勤的劳动，历经一年的调查，两年分析、撰文，终成此稿。敝帚自珍，斗胆付梓，以飨读者，虽津津汗出，仍期盼同行、专家、读者赐教！

本书撰写工作的分工如下：第一、二、五章主要由李子运完成，第三、四章主要由吉顺育完成，全书由李子运负责通稿，吉顺育校对。

本书的出版，得益于徐州师范大学科技处处长蔡国春博士、信息传播学院院长陈琳教授指导及资助；在调查研究过程中，淮阴师范学院教育技术系蒋霞老师、徐州工程学院教育科学学院刘梓红教授、徐州师范大学信息传播学院教育技术系同事给予了大力支持；在本书编辑、出版过程中，电子工业出版社张贵芹女士提出了宝贵的修改意见。非常感谢你们的关爱！

徐州师范大学教育技术系 06 级本科生、淮阴师范学院教育技术系 06 级本科生、原徐州教育学院教育技术系 06 级的全体学生为本研究发放并回收调查问卷付出辛苦的劳动；还有那些协助问卷调查的江苏省中、小学教师们，在此一并致谢！

李子运

2009 年 7 月 1 日

反侵权盗版声明

电子工业出版社依法对本作品享有专有出版权。任何未经权利人书面许可，复制、销售或通过信息网络传播本作品的行为；歪曲、篡改、剽窃本作品的行为，均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人应承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。

为了维护市场秩序，保护权利人的合法权益，我社将依法查处和打击侵权盗版的单位和个人。欢迎社会各界人士积极举报侵权盗版行为，本社将奖励举报有功人员，并保证举报人的信息不被泄露。

举报电话：（010）88254396；（010）88258888

传 真：（010）88254397

E-mail: dbqq@phei.com.cn

通信地址：北京市万寿路 173 信箱

电子工业出版社总编办公室

邮 编：100036